

# 新高考背景下英语读后续写教学的策略探讨

魏军

博乐市高级中学

**摘要:** 随着新高考改革的深入,英语读后续写作为一种融合阅读与写作的新型题型,日益受到广大英语教师 and 学生的重视。这种题型不仅检验学生的语言综合能力,还对其阅读理解、逻辑思维及创造思维等多方面能力提出了更高要求。基于此,本文旨在探讨新高考背景下英语读后续写教学的策略,通过分析新高考背景下英语读后续写教学的价值、当前英语读后续写教学的现状、新高考背景下英语读后续写教学的策略,以期提升学生的读后续写能力,为应对新高考英语写作挑战奠定坚实基础。

**关键词:** 新高考; 英语读后续写; 教学; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.073

## 引言

随着新高考改革的不断推进,英语学科的教学要求也在不断提高。读后续写作为一种将阅读与写作紧密结合的题型,已成为新高考英语考试中的重要组成部分。这种题型不仅要求学生具备扎实的语言基础,还要求学生能够深入理解文本,把握故事情节和人物性格,同时具备一定的逻辑思维和创造思维。然而,当前英语读后续写教学的现状却存在一些不尽如人意的地方,如材料选择不当、缺乏深入分析、语言储备不足、评价方式单一等问题,这些都严重影响了学生读后续写能力的提升。因此,本文旨在探讨新高考背景下英语读后续写教学的策略,以期为广大英语教师提供有益的参考和借鉴,帮助学生更好地应对新高考的挑战,提升他们的英语综合运用能力。通过本文的研究,我们期望能够找到一种更加科学、有效的教学方法,以促进学生读后续写能力的全面发展。

## 一、新高考背景下英语读后续写教学的价值

随着新高考改革的深入,英语读后续写作为一种新型写作题型,逐渐在英语教学中占据了重要地位。它不仅考查学生的语言运用能力,还注重培养学生的阅读理解、逻辑思维和创造思维等多方面能力。因此,在新高考背景下,英语读后续写教学的价值日益凸显。

### (一) 有助于提升学生的语言运用能力

英语读后续写教学有助于提升学生的语言运用能力。首先,读后续写要求学生在理解原文的基础上,进行创造性的续写,这要求学生具备扎实的语言基础,包括词汇、语法和句型等。通过读后续写训练,学生可以在实际情境中运用所学语言知识,提高语言运用的准确性和流利性。其次,续写过程中的创造性表达也有助于培养学生的语言创新思维,使他们在语言表达上更加灵活多样。

### (二) 有助于培养学生的阅读理解能力

英语读后续写教学有助于培养学生的阅读理解能力。

首先,读后续写的前提是对原文的深入理解。学生需要仔细阅读原文,把握文章的主旨、情节、人物性格等关键信息,才能在续写时做到与原文的有机衔接。因此,读后续写训练可以促使学生更加认真地阅读原文,提高他们的阅读理解能力。其次,通过对比原文和续写的差异,学生还可以进一步反思自己的阅读过程,提高阅读效率和准确性。

### (三) 有助于培养学生的逻辑思维和创造思维

英语读后续写教学有助于培养学生的逻辑思维和创造思维。首先,在续写过程中学生需要根据原文的情节和人物性格,合理预测故事的发展走向,并构思出符合逻辑的结尾。这要求学生具备较强的逻辑思维能力,能够清晰地梳理故事情节和人物关系。其次,续写也要求学生发挥创造力,创造出新颖、有趣的故事情节和结局。因此,读后续写训练可以锻炼学生的逻辑思维和创造思维,使他们在面对复杂问题时能够更加从容应对。

### (四) 有助于培养学生的文化素养和跨文化交际能力

英语读后续写教学还有助于培养学生的文化素养和跨文化交际能力。首先,读后续写材料往往涉及不同国家和地区的文化背景和风俗习惯,学生在阅读原文和续写过程中,可以深入了解这些文化元素,拓宽自己的文化视野。其次,续写过程中的创造性表达也要求学生具备跨文化交际能力,能够根据不同文化的特点和要求,进行恰当的语言表达。因此,读后续写训练可以提高学生的文化素养和跨文化交际能力,使他们更好地适应全球化的社会发展趋势。

### (五) 有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性

英语读后续写教学有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。首先,读后续写作为一种新型写作题型,具有较强的趣味性和挑战性。学生通过参与读后续写训练,可以感受到写作的乐趣和成就感,从而激发学习兴趣 and 积

极性。其次，续写过程中的互动和分享也有助于营造积极向上的学习氛围，促进学生的共同进步。

## 二、当前英语读后续写教学的现状

在新高考的背景下，英语读后续写教学的现状呈现出多样化和复杂化的特点。尽管读后续写作为一种新型写作题型已经逐渐受到重视，但在实际教学过程中，仍存在一些问题和挑战。

（一）部分教师在选择读后续写的材料时缺乏科学性

阅读材料的选择对于读后续写教学的效果至关重要。然而，在实际教学中，部分教师在选择材料时显得较为随意，缺乏科学性。首先，他们可能过于追求材料的难度，认为只有高难度的文本才能提升学生的语言水平。然而，这种忽视材料趣味性和贴近学生生活程度的做法，往往导致学生在阅读过程中缺乏兴趣，难以全身心投入。其次，有些教师选择的材料又过于简单，无法有效激发学生的思维能力和创造力。这种材料选择上的不当，直接影响了读后续写的教学效果，使得学生在续写时缺乏足够的灵感和动力。

（二）部分教师缺乏深入的分析和引导

在文本内容的剖析方面部分教师的引导和分析显得浅尝辄止。他们可能只是简单地带领学生阅读文本，而没有深入挖掘文本的内涵和主旨。这种教学方式导致学生无法准确把握文本的情感态度和主题意义，进而在续写过程中缺乏明确的思路和方向。学生往往只是机械地模仿原文的句式和词汇，而无法真正理解和运用所学知识。

（三）部分学生的语言储备不足，表达能力有限

在语言积累与运用方面，部分学生的语言储备明显不足，表达能力也相对有限。首先，他们可能缺乏足够的词汇和语法知识来准确表达自己的思想和情感。其次，由于平时缺乏有效的写作训练，学生在续写时往往感到力不从心，难以写出高质量的文章。这不仅影响了学生的写作成绩，也制约了他们综合语言运用能力的提升。

（四）部分教师忽视了对学生逻辑思维和创造思维的培养

逻辑思维与创造思维的培养是读后续写教学中不可或缺的一环。然而，部分教师在教学过程中过于注重语言知识的传授，而忽视了对学生逻辑思维和创造思维的培养。这导致学生在续写时往往缺乏逻辑性和创造性，只是简单地堆砌词汇和句子，而无法形成连贯、有逻辑的故事情节。

（五）读后续写教学的评价方式相对单一

在评价方面，当前英语读后续写教学的评价方式相

对单一，主要以教师评价为主。这种评价方式虽然在一定程度上能够反映学生的写作水平，但也存在主观性和片面性的不足。首先，由于教师的评价往往基于个人的经验和标准，因此可能无法全面、客观地反映学生的真实水平。其次，缺乏同伴互评和自我评价等多元化评价方式，也限制了学生自我反思和进步的空间。

## 三、新高考背景下英语读后续写教学的策略

在新高考的背景下，英语读后续写教学的策略显得尤为重要。为了有效提升学生的读后续写能力，教师需要采取一系列科学、系统的教学策略。

（一）科学选择阅读材料，奠定续写基础

读后续写活动的成功离不开科学选择的阅读材料。首先，教师需结合高中生的身心发展特点，精心筛选既贴近学生生活、富有趣味性，又带有一定挑战性的阅读材料。这样的材料能激发学生的阅读兴趣，促使他们在阅读中主动探索、积极思考，为续写活动打下良好的思维基础。其次，这些阅读材料应富含丰富的词汇、语法等语言知识，为学生在续写中提供有力的语言支持。通过阅读，学生可以积累并内化这些语言知识，提升语言运用能力，使续写更加流畅、准确。最后，教师还应注意阅读材料的多样性和时效性。多样性能够帮助学生接触并理解不同类型的文本风格和体裁，拓宽阅读视野，为续写提供更多元化的素材和灵感。而时效性则能使学生紧跟时代步伐，了解最新的社会动态和文化信息，增强跨文化交际能力，使续写内容更具现实意义和时代感。通过科学选择的阅读材料，学生可以更好地为读后续写奠定坚实的基础，提升续写质量。

（二）深入剖析文本内容，梳理文章脉络

在深入剖析文本内容时，教师的作用至关重要。他们不仅是知识的传递者，更是学生思维的引导者。首先，在深入剖析文本内容的过程中，教师可借助多样化的教学手段，如图表和思维导图，将复杂的文章结构直观化，帮助学生快速把握文章的骨架。例如，通过时间线图表展现故事的发展进程，或利用思维导图梳理人物关系和情感变化，使学生能够一目了然地掌握文本的核心信息。其次，教师应指导学生深入挖掘文本中的隐含信息，如人物的性格特征、情感态度以及作者的写作意图等。通过细致入微的分析，学生可以更加准确地理解文本的内涵，从而在续写时能够保持与原文一致的风格和语境。最后，教师还可以组织学生进行小组讨论，鼓励他们交流各自对文本的理解，通过思想碰撞激发学生的思维活力。这种互动式的学习方式，不仅能够提升学生的文本解析能力，还能为他们的续写创作提供更多的灵感和思路。

### （三）强化语言积累与运用，提升语言表达能力

强化语言积累与运用是提升读后续写能力的关键。首先，教师应积极引导学生在拓宽阅读视野，通过接触多样化的文本材料，如经典文学、现代小说、科普文章等，不断丰富学生的语言库。其次，鼓励学生准备摘抄本，记录下阅读过程中遇到的新词汇、精彩语句和实用句型，为日后的写作提供素材。再次，在语言表达能力的训练上，教师应注重培养学生的创造性思维。通过造句练习，学生可以学会如何灵活运用新学的词汇；仿写练习则有助于学生掌握不同文体的写作风格；改写练习则能锻炼学生的语言组织能力，使表达更加地道和流畅。最后，教师还可以定期组织口语表达和写作比赛，为学生提供展示自我的平台。这样的活动不仅能激发学生的表达欲望，还能让他们在竞争中相互学习，共同提升语言表达能力。通过这些措施，学生的读后续写能力将得到显著提升。

### （四）培养逻辑思维与创造思维，提升续写质量

在教学过程中培养逻辑思维与创造思维对于提升读后续写质量具有至关重要的作用。首先，教师不仅要关注学生的语言运用能力，更要注重这两种思维能力的培养。通过引导学生分析文本结构、梳理情节发展以及预测故事走向，教师能够有效地锻炼学生的逻辑思维能力，使他们能够学会如何合理地构建故事情节，确保续写部分与原文的紧密衔接，从而形成连贯、有逻辑的篇章。其次，教师还应积极鼓励学生发挥想象力，创造性地写出符合原文逻辑的结尾。通过引导学生尝试不同的续写方式和结局，教师可以激发他们的创造思维，鼓励他们大胆创新、敢于突破传统框架，为故事增添新的元素和视角。最后，教师还可以利用故事山、5W1H问题链等情节分析手段，帮助学生更准确地把握故事主旨、人物性格与情感。在逻辑框架的支撑下，学生可以构思出既符合原文逻辑又能凸显主题的创造性情节，从而提升续写作品的整体质量。这样的教学方法不仅有助于提升学生的语言运用能力，更能培养他们的逻辑思维和创造思维，为他们的全面发展奠定坚实基础。

### （五）实施多元化评价，激发学生积极性

评价是读后续写教学的重要环节，也是激发学生积极性的有效手段。首先，教师应实施多元化评价，包括教师评价、同伴互评、自我评价等多种形式。通过教师评价，学生可以及时了解自己的续写水平和存在的问题，从而有针对性地改进和提高。同伴互评则可以帮助学生相互学习、相互借鉴，发现彼此的优点和不足，促进共同进步。其次，自我评价则能够使学生对自我的续写过

程进行反思和总结，明确自己的优势和劣势，为后续的学习制定更加明确的目标。再次，在实施多元化评价的过程中，教师还应注重评价的及时性和有效性。及时给予学生的反馈可以让他们及时了解自己的学习情况，调整学习策略；有效的评价则可以激发学生的学习动力，使他们在读后续写过程中更加投入和努力。最后，教师还应鼓励学生积极参与评价过程，培养他们的自我评价能力和批判性思维。

### 结语

总之，新高考背景下英语读后续写教学的策略探讨是一个复杂而重要的课题。本文通过分析当前教学现状、存在的问题，提出了针对性的教学策略，包括科学选择阅读材料、深入剖析文本内容、强化语言积累与运用、培养逻辑思维与创造思维以及实施多元化评价等。这些策略旨在提升学生的读后续写能力，为应对新高考英语写作挑战奠定坚实基础。同时，本文还通过案例分析展示了这些策略在实际教学中的应用效果。希望本文的研究能为广大英语教师提供有益的参考和借鉴。

### 参考文献

- [1] 唐书哲；徐剑. 基于《中国高考评价体系》的读后续写评析与优化 [J]. 中小学英语教学与研究, 2020(09): 120-123.
- [2] 董亚峰. 《中国高考评价体系》指导下的高中英语命题探究 [J]. 名师在线, 2024(24): 33-35.
- [3] 王静瑜. 《中国高考评价体系》指导下的高中英语读后续写题的命题技巧 [J]. 语数外学习(高中版下旬), 2024(05): 90-92.
- [4] 杜锐. 从《课程标准》和《中国高考评价体系》的视角分析2021年新高考I卷试题 [J]. 教学考试, 2021(39): 91-93.
- [5] 罗云珍. 在高中英语语篇阅读教学中开展读后续写的方法研究 [J]. 考试周刊, 2020(79): 34-35.
- [6] 何茜. 在高中英语语篇阅读教学中开展读后续写的策略探析 [J]. 英语教师, 2019(19)120-123.
- [7] 吴俊峰. 读后续写语言丰富性的评估及提升路径 [J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023(03): 120-123.
- [8] 陈玉松. 从评分标准角度谈读后续写的有效应答 [J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022(07): 211-214.
- [9] 赵迎庆. 例析思维地图在高中英语阅读习题评中的运用 [J]. 中小学英语教学与研究, 2018(09): 130-134.
- [10] 李丽萍. 任务型教学法在中职英语应用文写作教学中的应用. 校园英语, 2024(30): 120-123.