

# 浅析中职会计培养学生账务处理能力的方法

赵彤彤

盘山县职业教育中心

**摘要:** 中职是为国家培养专业技能型人才的摇篮,文章详细叙述了在中职会计专业教学中培养学生账务处理能力的重要性,从当前中职会计专业学生教学现状角度出发,总结出账务处理能力的培养过程中存在教学内容实用性差,教学理念有待更新,实训教学水平较待提升这三点问题,并提出相应的优化对策,旨在全面提升学生实践技能专业水平,提高中职会计人才培养质量。

**关键词:** 中职教育; 会计专业; 账务处理能力; 培养方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.023

## 引言

现阶段,社会对优秀会计专业人才的需求日益提升,为更好地满足市场用人需求,培育更多优秀会计专业学生,应顺应教育改革思路,培养有专业知识、专项能力,较强职业素养的高素质专业性会计人才。为此,教师应调整教学理念,革新教学内容,注意理论知识与教学实践的有效衔接,强化对学生账务处理能力的培养。但目前,针对中职会计专业学生的账务处理能力培养教学仍存在一些亟待解决的问题,文章对此展开分析,并提出可行方法。

### 一、中职会计培养学生账务处理能力的重要性

#### (一) 有利于深入地理解会计知识

培养学生账务处理能力是中职会计专业学生的专业课程内容,综合性与实践性较强。学生既要有较强的理论基础,又要有一定的实践操作水平,可以在教师的指导下将二者合二为一,表现出较为强劲的账务处理能力。在会计专业理论课程教学中,合理培养学生账务处理能力,可使其更直观地理解会计事务专业的本质,了解行业内涵,对会计专业理论知识产生深刻认知。通过对账务处理知识的学习以及真实参与账务处理实训的经验,让学生直观体会到账务处理工作的重要性,透过账务处理职能了解会计这一职业的特征与要求。如教师设计校企合作实训项目,要求学生根据合作企业要求,参与到财务报表的编制工作中,学生将从中获得真实的账务处理经验,对会计测算的范围与指标形成更深刻的认识。

#### (二) 能提高专业水平和实践技能

账务处理是会计事务专业人才的基本技能,掌握账务处理相关的知识、方法后形成的账务处理能力,是

计专业实践技能的重要组成部分,可以代表学生的专业水平。所以,在教学时优化教学活动设计,调整教学方式手段,加大力度培养学生的账务处理能力,可使学生在自主学习与实践学习的过程中,不断提升自身的专业水平和专业技能,增强个人实力。

#### (三) 推动会计人才的市场化发展

如今市场竞争日益激烈,人才已成为各企业的竞争核心,对高素质专业性会计人才的市场需求持续上涨。而会计人才市场的发展与变化是由人才培养结构方法计划决定的,作为职业技能型人才的培育摇篮,中职学校的人才培养目标具备就业导向性特征,学校将持续为市场输送有更强实践能力、工作价值、市场价值的优秀人才。所以,学校会以采取理实一体化教育、校企合作型教育等新型教育方法,提高学生的实践能力和综合水平,使中职学校培养出的会计专业人才更符合市场需求,有更为宽广的职业发展空间,推动会计人才的市场化发展。

### 二、培养中职学生账务处理能力时出现的问题

#### (一) 教材内容实用性差

教学内容对教学结果的影响较大。以培养学生账务处理能力为目标的会计专业课程,对教学内容的严谨性、实用性、时效性要求较高。然而,许多中职学校仍使用旧版教材,未及时更新教材中的案例、事例。虽然旧版教材中的知识点较为全面,也经过了长时间的使用,但其中部分教学内容的实用性差,难以激发学生的学习兴趣。如旧版教材对有关政策、制度、法律法规的展示方式较为直接,导致理论知识部分显得十分枯燥,教师若再采取讲学式灌输的教育方法,就会大大消磨学生参与此类知识学习的热情,影响学生的学习效率。此外,部

分中职学校使用的旧版教材中存在理论知识过多, 实践内容过少的问题, 也将对学生的账务处理能力造成一定影响。

### (二) 教学理念有待更新

部分会计专业教师在培养学生账务处理能力时, 存在教学理念落后的问题。一部分表现为对学生账务处理能力的培养不重视, 另一部分则体现为教学方法与教学手段的欠缺, 或对新政策新方法新技术的理解不够深入。新形势下, 企业对会计专业人才的专业能力、实践能力、职业素养提出了更高的要求。中职对会计专业人才的培养, 也自然顺应市场形势的要求做出改变。但实际上, 很多教师的教学理念都有待更新, 既没能持续关注各企业及人才市场对会计人才核心需求的变化, 又没有认真学习会计行业内的新制度、新方法新的教学策略, 部分教师的工作重心在于学生能否考下证书, 对其实践能力的重视度不足。

### (三) 实训教学水平较低

针对会计专业学生账务处理能力的培养, 应做到理论与实践的深度结合。但目前许多中职学校都表现出实践教学体系尚不完善的问题, 即在培养学生账务处理能力时, 理论课程偏多、实践内容较少; 教师采用的教学方法过于传统, 课堂学习活动脱离实际; 校园实训基地建设不足, 未为学生安排企业实习等。教师大多只会在课上给学生补充与账务处理有关的事例, 却不能让学生亲自接触账务处理项目, 这种教学模式下学生的学习较为浅显, 表层化严重, 难以真实地表现出实践教学的重要性。

## 三、培养中职学生账务处理能力的有效方法

### (一) 结合实际开展会计教学

要培养学生的账务处理能力, 就必须从实际角度出发、与时俱进, 彻底解决教学内容实用性不强的问题。随着中职学校会计专业教学改革的持续深化, 教师应当认清当前教学模式中存在的问题与不足, 持续强化个人专业能力、教学素养, 寻找可行的策略、方法以解决问题。教师要密切关注会计行业内的实际发展, 动态了解国家出台的最新法律法规及相关政策, 确保课上所讲的内容保持一定的时效性。同时, 教师还要了解业内的职业教育发展趋势, 掌握会计事务专业的整体发展情况, 强调就业导向, 使课程设计与教学安排更好地衔接学生就业

及其未来职业发展。整合上述信息, 探索新的可用教育资源, 及时更新教学内容与中职专业课程教材。为培养中职学生账务处理能力, 塑造更全面、更扎实的理论基础。与此同时, 结合实际展开新型会计专业教学, 切实培养学生的账务处理能力, 在理论知识中穿插实践案例, 为学生讲述各种账务问题的表现形式应对策略, 与学生一同剖析某些账务问题背后的成因, 了解其为何发生, 明白应当怎样处理, 更要知道如此处理的目的。以此类基于实际的教学活动持续性锤炼学生, 帮助学生巩固会计知识, 并提升其知识应用能力。教师要将全面革新后的教学内容, 作为课堂执教的有效载体, 使学生更好地理解业务专业知识, 发挥出自身的主观能动性, 积极参与各项课堂活动。

以所得税相关的账务处理教学为例, 备课阶段, 教师提前收集并整理了有关资料, 准备了本年度会计制度新规条例以及一些源于现实生活的案例, 作为课外导入资源。课堂教学是由教材原本的内容出发, 深入浅出地讲述了所得税相关账务处理的知识。随后展示出提前准备好的课外教育资源, 又设计了小组合作探究性学习活动, 要求学生自行阅读, 结合教材内容深度思考, 在组内合理讨论, 得出概括性结论, 帮助学生更好地理解知识, 掌握知识, 再使其在自主研究与讨论的过程中, 对所得税知识形成更深刻的理解。之后, 教师再引出现实案例, 供学生分析研究, 深化学生的记忆点。

### (二) 综合运用全新理念方法

教学理念方面, 教师必须树立起新的教学理念, 利用多种方式、手段提高自身的执教能力, 在教学时, 综合使用多种方法、策略, 提升教学质量, 为学生账务处理能力的提升与职业能力的发展贡献力量。教师应通过自主学习或参加教研培训等途径不断提升自身能力, 更新教育理念, 学习先进的教育方法, 积极参与校内外经验交流会, 通过多种渠道与优秀教师学习经验, 再将其运用于课堂教学之中。

教学方法方面, 必须改变传统会计专业教学活动中重理论、轻实践的教学模式以及忽视学生主体地位的讲学式、灌输式教育方法。教师要认真分析学情, 了解中职学生当前的学习能力, 不仅要分析学生的主要问题、实际阻碍, 还要寻找学生身上的优势、闪光点, 明确其发展潜力的主要方向及其当前兴趣喜好, 采取科学合理

有针对性的教育措施。坚持因人而异的教育原则,发挥出学生的个人潜能,达到扬长避短,促进学生账务处理能力发展的目的。如应计制这部分知识点的抽象性较高,学生完全理解略有难度。为了帮助学生更好地理解知识点,教师仔细分析教材后,以中职生更好理解的方式,将重难点知识简化为“记录实际生产收入与费用情况,暂不考虑款项是否收到或已支付。”这种精简的知识总结概括,远比教材中对抽象知识概念的详细描述更易被理解、被掌握。

除了创新讲述理论知识的方法以外,教师还要从创新教学形式、教学活动方法与课堂教学氛围等多个角度出发,着手做出创新。科学使用情境创设法、问题导向法、游戏教学法、项目学习法等多种高效、先进的教学方法。为培养学生的账务处理能力,开辟一条崭新的道路,以多元化的课堂赋予学生学习动力,使其积极参与到课堂学习中,对账务处理事务产生兴趣,实现自主、自觉的学习。如学习权责发生制部分的知识点时。教师在教材基础上作出了内容次序方面的调整,并在课上创设特定教学情境——我校食堂决定以权责发生制处理账务。教师还为学生提供了提前整理好的食堂资料、信息,以及阶段性的食堂财务数据,构建出极为真实的模拟情境,供学生探究、学习。学生要以小组为单位研究分析并解决食堂库存材料的账务处理问题,食堂菜蔬采购发票延迟取得的问题,以及结余购置固定资产的账务处理问题。

### (三) 引导学生参与实训活动

培养学生账务处理能力必须强化实践,为学生提供必要的实训活动机会以及真实的实习岗位,与参与真实项目的机会,让学生在实践中获得经验、获得成长。

一方面,进一步强化校企合作与优秀企业联合,畅通人才培养、实习、就业通道。企业为学校提供实训岗位、真实项目、业内工作经验以及一线高级会计师的教育支持。学校则会为企业提供可满足其实际应用需求的优秀人才以及先进领域的研究资源。高水平的校企合作模式下,学生将获得更专业的技术人员指导以及更多的实习实训机会,这对学生账务处理能力的提升极有益处。

另一方面,考虑到实训活动是学生直接参与,直接获得经验的学习活动,学生的主观感官和体验将直接影响实训活动的效果。所以设计实训活动时,教师可以邀

请学生参与其中,尊重学生的反馈,聆听学生的建议,必要时也可鼓励学生以小组为单位参与实训课程活动方案的设计活动,集思广益后,择优选取。设计学生喜爱的优秀实训课堂,即可有效提高学生参与实训的兴趣,使其在主观能动性的驱使下走入深度学习,有利于其账务处理能力的形成。

如会计实务课程要培养学生做账、报账的能力,其本质就是对学生账务处理能力的培养。课堂教学时,教师便采用项目式学习法,提出课题——企业对外投资。再将学生划分为多个项目小组,为学生提供我校现有资源,包括可合作企业、可用实训基地,仍未满员的实训实习岗位等。各项目小组必须认真研习上述资料,设计出可操作、能服众,可以真正培养人做账、报账能力的优质实训课程计划。之后,组织项目成品展示,师生一同评价其可操作性、可行性,对细节做出调整后,投票选举出一个最佳方案并以此执行。

### 结语

中职会计专业教学中,对学生账务处理能力的培养存在教学内容、理念与实践这三方面的问题。为顺应市场的发展需求,应致力于培养高素质专业性优秀人才,引入真实案例,提升教学内容的实用性,变更教育理念,采取科学有效的教学方法,设计针对性的教学计划,强化校企合作与专项技能实训效果,实现对学生账务处理能力的培养目标。

### 参考文献

- [1] 陈金钟. 中职会计事务专业教学中培养学生账务处理能力的策略探究[J]. 教师, 2023, (28): 120-122.
  - [2] 厉见波. 中职会计教学中怎样培养学生账务处理能力[J]. 财会学习, 2022, (24): 137-139.
  - [3] 谭启. 中职会计教学中如何培养学生账务处理能力[J]. 冶金管理, 2022, (03): 190-192.
  - [4] 鲁玉琳. 中职会计教学中应注重账务处理能力的培养[J]. 理财, 2021, (11): 95-96.
  - [5] 麦培纯. 中职会计教学中学生账务处理能力的培养研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2020, (09): 12+17.
- 作者简介: 赵彤彤(1994.1), 女, 汉族, 辽宁盘锦人, 硕士学历, 讲师, 从事中职会计教学。