

情境式教学法在高中思想政治课的应用研究

吴梦

咸宁东方外国语学校

摘要：本文聚焦于情境式教学法在高中思想政治课中的应用与效果研究。在当前教育改革的背景下，提高思想政治课程的教学有效性和学生的学习兴趣成为重要议题。情境式教学法，作为一种以学生为中心、强调实践与应用的教学方法，被认为能够有效促进知识的内化与价值观的培养。研究旨在探讨情境式教学法如何具体应用于高中思想政治课程中，找到目前可能存在的问题，以及针对问题提出相应的优化策略。学生在参与情境学习的过程中，不仅加深了对理论知识的理解，还能够在实践中锻炼批判性思维、问题解决能力和团队合作精神。此外，该方法还有助于学生形成积极的社会责任感和公民意识，促进了情感态度与价值观的正向发展。情境式教学法在高中思想政治课程中的应用具有显著的教学成效，为提升教学质量、培养学生综合素养提供了新的思路和路径。

关键词：新课标；情境式教学法；全面发展；高中；思想政治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.225

引言

在新时代背景下，随着《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，即新课标的正式出台与执行，以及习近平总书记针对教育改革的所发表的重要讲话，新时代教育工作愈发注重培养学生的核心素养和全方面发展，习近平总书记着重指出，社会各界需共同努力，纠正教育领域的功利化趋势，共同营造一个健康良好的教育氛围和生态系统。

情境式教学法以其独特的优势，完美契合了新时代背景下促进学生全面发展的教育理念。它不仅能够激发学生的学生兴趣，还增强了学生的实践性和体验性，帮助学生在在学习过程中促进知识和技能、情感态度和价值观的全面发展。因此，情境式教学法深受教师和学生们喜爱，在课堂上被广泛应用，成为提升教学质量和学生学习效果的重要手段。

一、情境式教学法

（一）含义

情境式教学法是一种在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩、以形象为主体的生动具体场景的教学方法。其核心在于通过情境激发学生的情感，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展。这种方法强调学生在具体情境中的学习和体验，通过与社会和生活的紧密联系，让学生在“做中学”，提高学习的趣味性和实用性，进而促进学生的全面发展。

（二）原则

1. 真实性原则

情境式教学法的真实性原则强调情境设计需与学生的生活实际场景紧密相连。这意味着教师应深入了解学生的生活环境、兴趣爱好，从而创造出既贴近现实又具有吸引力的教学情境。

2. 主体性原则

主体性原则强调学生是学习活动的主体，情境式教学应以学生为中心，围绕学生的学习需求、兴趣和认知水平进行设计。在情境式教学中，教师应作为引导者和支持者，为学生提供必要的资源和指导，帮助他们主动探索、积极参与，通过自我构建知识框架来提升自己的学习能力。

3. 启发性原则

启发性原则要求情境设计应具有一定的挑战性和启发性，能够激发学生的好奇心和求知欲。在情境式教学中，教师应通过设计具有思考价值的问题、提供开放性的学习材料或设置复杂的学习任务等方式，引导学生在情境中发现问题、分析问题和解决问题。

4. 互动性原则

情境式教学法的互动性原则通过小组合作、角色扮演、讨论辩论等多种形式，促进学生间的思想碰撞和情感共鸣。这种教学方式能够增强学生的团队协作能力和社交交往能力，培养他们的合作精神和竞争意识，使他们能够更好地适应新时代的社会环境，成为具有团队合作精神和领导能力的人才。

5. 循序渐进原则

情境式教学法的循序渐进原则通过合理安排学习任务的难度和复杂度，使学生在不断挑战中提升自己的学习能力。这种教学方式能够培养学生的耐心和毅力，使他们能够在面对困难和挑战时保持积极的心态和解决问题的能力。同时，通过不断的学习和实践，学生能够逐渐掌握更多的知识和技能，为未来的可持续发展和终身学习打下坚实的基础。

6. 反馈与评价原则

情境式教学法的反馈与评价原则通过及时给予学生正面反馈和建设性建议，鼓励他们进行自我反思和评价。这样可以培养学生的自我评价能力和自主学习能力，使

他们能够在学习过程中不断反思和改进自己的学习方法，提高学习效率和质量。

二、目前高中思想政治课堂运用情境式教学存在的问题

情境式教学法在实际应用中受到一线教师们的广泛欢迎，学生也非常喜欢在这种氛围下学习，但是根据笔者的观察以及个人的一线教学经验来看，目前高中思想政治课堂中应用情境式教学法仍存在以下一些问题。

（一）情境创设脱离学生生活实际

在高中思想政治课堂中，部分教师在运用情境式教学法时，情境创设往往与学生的生活实际脱节。

以下是某个教师在讲授选择性必修一《当代国际政治与经济》的课堂实录片段：

教师准备开始新课，拿起粉底，在黑板上写下“国体与政体”四个大字：“同学们，今天我们来学习《国体与政体》这一节。首先，我们要明确什么是国体，什么是政体。国体就是一个国家的阶级性质，而政体则是这个国家的政权组织形式。为了帮助大家更好地理解这两个概念，我为大家准备了一张图片。”

教师打开投影仪，展示了一张关于某国的政治体制的图片，图片中包含了该国的国家元首、议会、政府等机构。

教师：“大家看这张图片，这是某国的政治体制。在这个国家，国家元首是由选举产生的，议会掌握立法权，政府则负责执行法律。那么，请大家思考一下，这个国家的国体和政体分别是什么呢？”

学生们面面相觑，显然对这个情境感到陌生和困惑。教室里陷入了一片沉默。

教师意识到学生可能对于国体和政体不是很了解，于是接着自己进行解释：“我再给大家解释一下。在这个国家，统治阶级是资产阶级，所以它的国体是资产阶级专政。而它的政体则是议会制共和制，因为议会掌握立法权，政府则是由议会选举产生的。”

尽管教师进行了详细的解释，但学生们仍然显得兴趣不高，学习效果也不明显。他们无法将这个陌生的情境与自己的生活实际联系起来，因此对知识点的理解也显得肤浅和片面。

从以上课堂实录片段可以看出，教师在教授新知识时，选择的情境素材和学生的生活实际脱离，导致学生们无法很好地理解知识点。他们对这个陌生的国家感到陌生和困惑，无法将其与自己的生活经验相结合。因此，学生的学习兴趣和效果也不好。

（二）情境创设与教学内容结合不紧密

在教育教学过程中，当情境创设与教学内容脱节时，学生可能会感到困惑。他们可能难以理解为何这个特定的情境与所学知识有直接关联。这种理解上的障碍会阻碍学生对知识点的深入把握，导致他们无法将情境中的信息与教材内容有效整合。

以下是某位教师在讲授选择性必修一《当代国际政治与经济》第三课“多极化趋势”中国际关系国家利益时候的一段课堂实录。

教师：“下一个要学习的知识点是国家利益对国际关系的影响。在开始学习之前，我想先通过一个图片情境来帮助大家理解国家利益这个概念。”

教师打开PPT，展示了一张图片，图片上是一艘豪华游轮在海上航行的画面。

教师：“大家看这张图片，这是一艘豪华游轮在海上航行的场景。现在，请大家想象一下，如果这艘游轮代表一个国家，那么它在国际关系中追求的是什么？”

学生们开始低头思考，但表情中透露出困惑和不解。教室里一片寂静，只有偶尔翻动书页的声音。

学生：“这个游轮在航行的时候肯定有一个目标，它朝着目标努力前行。”

教师：“嗯！很好，这位同学想到了游轮的目标和方向，但是，我们努力向课本靠拢结合一下，这个游轮如果是一个国家的话，那么它在国际关系中追求什么呢？”

下面的学生鸦雀无声，再无人回答。

教师随即自己总结：“其实，在国际关系中，每个国家都像是一艘在海上航行的船，它们都有自己的目的地和航线，也就是各自的国家利益。这些利益可能是经济上的、政治上的，也可能是文化上的。国家在国际上的所有行为，都是为了维护和实现这些利益。”

尽管教师进行了调整，学生们仍显得有些困惑，他们似乎很难将这个游轮的情境和复杂的国际关系联系起来。

从以上片段可以看出，教师试图通过游轮这一情境来引入国际关系中的国家利益，但显然这个情境与教学内容的结合并不紧密，甚至有些生硬。学生们很难理解这个特定的情境与所学知识之间的直接关联，导致他们对知识点的理解出现了障碍。

（三）教师主导作用发挥不足

在情境式教学法中，课堂往往被设计成一个充满活力、生动有趣的学习环境，激发学生的学习兴趣，促进他们主动探索和深度学习。这种教学方法强调的是学生在具体情境中的参与和体验，使课堂氛围变得轻松愉悦，有利于学生的思维发散和创造力发挥。

然而，在这种看似自由开放的学习环境中，教师的角色远不止于此。他们不仅是情境的搭建者，更是学生学习过程中的重要引导者和调控者。

在实际教学中，部分教师可能在创设情境后过于放手，给予学生过多的自由空间，却忽视了必要的引导和调控。学生在没有明确指导的情况下，很容易在情境中迷失方向，不知道该如何有效地进行学习和探索。他们可能会沉迷于情境中的娱乐元素，而忽视了学习的本质目的。此外，缺乏教师的有效调控，课堂秩序也可能变得混乱，影响其他学生的学习效果。

三、在高中思想政治课堂上运用情境式教学法的优化策略

(一) 了解学生，引导学生参与情境创设

为了更有效地克服情境创设脱离学生生活实际的问题，教师需要采取一系列细致且富有创意的策略，以确保教学情境能够紧密贴合学生的日常生活，激发他们的学习兴趣，并促进深度学习。

首先，深入了解学生的生活实际是基础，教师需要全面且深入地掌握学生的兴趣、经验和关注点。这样的观察了解应坚持持续进行，以适应学生生活的不断变化和发展。

在掌握了学生的生活实际后，教师应在情境创设中巧妙地融入这些元素。为了进一步增强情境的贴近性，教师还可以鼓励学生参与到情境的设计中来。这可以通过课堂讨论、小组合作、创意竞赛等形式实现。让学生提出自己感兴趣的生活场景或问题，不仅可以丰富情境设计的素材库，还能激发学生的参与度和主动性。

(二) 明确情境创设的教学目标，构建情境与知识的桥梁

在设计情境教学法应用于高中思想政治课堂之前，教师的首要任务是清晰界定教学目标与核心知识点，这是确保情境设计精准对接教学内容的基石。明确的教学目标不仅为整个教学活动提供了方向标，也帮助教师在后续情境中精准嵌入关键知识点，使情境教学有的放矢。

为了增强情境创设与教学内容的结合度，教师还需注重情境中的反思环节。在情境活动结束后，组织学生进行小组讨论或全班分享，鼓励他们分享自己在情境中的体验、感悟和学习成果，引导他们将情境中的经验与所学知识相联系，形成系统化的知识体系。通过这一过程，学生不仅能够加深对知识点的理解和应用，还能培养批判性思维、沟通能力和团队协作能力。

(三) 加强教师的引导能力，建立情境教学的评估机制

为了有效发挥教师的主导作用，教师需要不断精进自己的引导技巧，确保在情境教学中能够灵活应对，适时引导。

首先，教师应学会在情境中精准地提出问题。这些问题应既具有启发性，又能紧密关联教学内容，引导学生深入思考。问题的设计还需考虑学生的认知水平和个体差异，确保每位学生都能在问题中找到自己的思考点，从而积极参与到情境学习中来。

其次，引导讨论是教师发挥主导作用的重要体现。在情境教学中，教师应鼓励学生围绕关键问题展开小组讨论或全班分享，通过观点的碰撞和交锋，深化对知识点的理解和应用。在讨论过程中，教师应适时给予引导，帮助学生理清思路，避免讨论偏离主题。

给予及时、全面的反馈是教师主导作用发挥的关键环节。在情境教学中，教师应密切关注学生的学习表现，及

时给予肯定和鼓励，指出存在的问题和不足，并提供具体的改进建议。这种反馈不仅有助于学生明确自己的学习目标和学习路径，还能激发他们的学习动力，提升学习效果。

为了更加科学地评估情境教学的效果，教师还应建立一套完善的评估机制。这套机制应涵盖学生的学习表现、情境活动的完成情况、知识点的掌握程度等多个维度，通过量化评分和质性描述相结合的方式，全面、客观地反映学生在情境教学中的学习成果。评估结果不仅能为教师调整教学策略和方法提供依据，还能激励学生积极参与情境学习，提升他们的学习效果。

结语

情境式教学法在高中思想政治课堂中的恰当应用，无疑是对新时代育人要求的一种积极响应与实践。通过精心设计的情境，学生能够在贴近生活、富有挑战性的环境中学习和探索，这不仅极大地丰富了他们的学习体验，更促进了其全方面的发展。

在情境教学中，学生被置于模拟或真实的情境中，面对复杂多变的问题和情境，他们需要运用所学知识进行分析、判断和决策。这一过程不仅锻炼了学生的逻辑思维和问题解决能力，还激发了他们的创新思维和批判性思维。在情境中，学生不再是被动的知识接受者，而是主动的探索者和创造者，他们学会了如何从不同角度审视问题，如何提出新颖的观点和解决方案。

此外，情境式教学还注重学生的情感体验和价值观培养。在情境中，学生能够更加直观地感受到知识点的社会意义和价值，从而增强他们的社会责任感和公民意识。同时，情境中的合作与交流也促进了学生的人际交往能力和团队协作能力的发展。

综上所述，情境式教学法在高中思想政治课堂中的应用，不仅符合新时代的育人要求，更为学生提供了一个全面、多元、富有挑战性的学习环境。在这一环境中，学生不仅能够掌握扎实的学科知识，还能培养创新思维、批判性思维、社会责任感和公民意识等重要素养，为他们的未来发展奠定坚实的基础。因此，我们应积极推广和应用情境式教学法，为培养新时代的全面人才贡献力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 人民出版社.
- [2] 顾明远. (1999). 教育大辞典[M]. 上海教育出版社.
- [3] 李吉林. 李吉林文集(卷1)——情境教学实验与研究[M]. 人民教育出版社, 2006.
- [4] 李吉林. 情境教育的诗篇[M]. 高等教育出版社, 2004.
- [5] 王丽平. 情境教学法在高中思想政治课中的应用分析[J]. 教育界, 2020(98): 1-2.
- [6] 王鉴. 情境教学的理论及其优化[J]. 教育理论与实践, 2000(05).

作者简介: 吴梦, (1996.7), 女, 汉, 湖北省咸宁市, 高中思政教师, 研究生, 研究方向: 学科教学(思政)。