

中职生日语学习动机激发与维持的策略研究

池京华

吉林省延吉市职业高级中学

摘要: 中职教育在我国教育体系中占据重要地位,随着对外交流的增加,日语学习在中职教育中的需求也逐渐上升。然而,中职生的日语学习动机存在差异且容易波动,这对日语教学效果有着显著影响。本研究旨在探讨中职生日语学习动机的激发与维持策略。

关键词: 中职生;日语;学习动机;激发;维持

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.017

引言

在中职教育的日语教学领域,存在着一些亟待解决的问题,其中中职生日语学习动机方面的状况尤为引人关注。中职生在日语学习过程中,往往会遭遇各种各样的阻碍,而学习动机的欠缺以及难以长期保持,成了摆在他们面前的两座大山。学习动机如同发动机一般,是推动学习活动持续进行的内在力量源泉。对于中职生日语学习来说,它的重要性不可小觑。日语学习动机的强弱直接关联到学生学习的积极性、投入度以及最终的学习成果。因此,探寻有效的策略来激发并维持中职生的日语学习动机,无疑是提升日语教学质量的核心环节。

一、中职生日语学习现状

(一) 学习基础

中职生的学习基础呈现出参差不齐的状态。在初中学习阶段,部分学生的学业表现并不理想,这导致他们在学习习惯方面存在诸多问题。例如,缺乏有效的的时间管理能力,难以集中精力进行长时间的学习,预习和复习等基本学习环节也常常被忽视。当进入中职开始日语学习时,许多学生是从零起步,这意味着他们没有任何日语基础。由于缺乏语言学习的基本方法和技巧,在学习过程中面临着较大的困难。在语法学习方面,不懂得如何梳理语法体系,往往是孤立地看待每个语法点,难以理解语法之间的内在联系,这使得他们在构建日语句子时经常出现错误,严重影响了日语学习的进度和效果。

(二) 学习态度

部分中职生对日语学习缺乏积极主动的态度。其中一些学生选择日语课程并非出于自身的兴趣或对日语学习的热情,而是受到家长的要求或者盲目跟风。这种被动的选择方式使得他们在学习过程中容易产生消极情绪。由于缺乏内在的学习动力,他们在课堂上表现为参与度不高,对教师的提问反应冷淡,课后也不会主动进行日语学习。例如,对于教师布置的日语作业,他们可能只是敷衍了事,甚至抄袭他人作业。在面对日语学习中的困难时,他们缺乏克服困难的决心和毅力,往往轻易放弃。

(三) 教学情况

在教学方面,传统的日语教学方法存在着一些弊端。这种教学方法往往较为枯燥,侧重于语法和词汇的灌输。在课堂上,教师主要以讲解语法规则和词汇用法为主,教学方式缺乏趣味性。例如,教师在讲解语法时,只是单纯地按照教材上的内容进行讲解,没有结合生动的实例或者有趣的故事,使得学生在学习过程中感到单调乏味。同时,这种教学方法缺乏实用性,教学内容与实际生活和职业需求的联系不够紧密。学生在学习了大量的语法和词汇后,却不知道如何在实际生活中运用。比如,对于中职生中的旅游专业学生,他们需要的是能够在旅游场景中进行日语交流的能力,如接待日本游客、介绍旅游景点等,但传统教学内容很少涉及这些实际场景,这就导致学生难以将所学知识与实际需求相结合,从而难以激发学生的学习兴趣,影响了日语教学的效果。

二、影响中职生日语学习动机的因素

(一) 个人因素

1. 兴趣爱好

中职生的兴趣爱好对其日语学习动机有着显著的影响。在教学方面,若日语课堂教学方式能够契合中职生的兴趣爱好,将极大地提升他们的学习动机。例如,采用多媒体教学,融入趣味的日语配音、日语短剧表演等活动。对于喜欢表演的学生来说,参与短剧表演能让他们在趣味中学习日语表达,感受语言的实际运用。同时,教师若能根据学生兴趣点调整教学内容,如选取流行的日语歌曲来讲解语法、词汇,也会使学生对日语学习产生更强烈的兴趣,进而增强学习动机。相反,日语学习对他们而言就仅仅是一门普通的课程。

2. 自我效能感

自我效能感在中职生日语学习动机中扮演着重要角色。当中职生对自己能否学好日语充满信心时,他们会更积极地投入学习。然而,一旦在学习过程中不断遭受挫折,例如在日语语法的理解上总是出错,或者口语表达时频繁卡壳,就会导致自我效能感降低。这种情况下,学生可能会开始怀疑自己的学习能力,认为自己不适合

学习日语。他们在学习上的积极性会大打折扣，逐渐失去学习的动力，甚至可能产生逃避日语学习的心理。因为他们觉得无论自己如何努力，都无法取得理想的学习成果，从而放弃了对日语学习的积极探索。

（二）教学因素

1. 教学内容

教学质量对中职生日语学习动机有着直接的影响。如果教学内容陈旧、单调，与学生的生活和职业规划脱节，那么激发学生的学习动机就变得十分困难。以过多强调语法规则而忽视口语表达和实际应用为例，在传统的日语教学中，大量的课堂时间被用于讲解语法结构，学生需要记忆复杂的语法规则，如动词的变形规则、各种助词的用法等。然而，这种教学内容与学生实际生活中的日语使用场景相差甚远。学生在日常生活中更需要的是能够进行简单的口语交流，如购物、问路等。同时，对于中职生而言，他们有自己的职业规划，如旅游专业的学生希望能够在未来的工作中用日语为游客提供服务，而陈旧的教学内容无法满足这种职业需求，导致学生难以看到日语学习的实际价值，从而难以激发学习动机。

2. 教学方法

传统以讲授法为主的教学方法存在诸多弊端，缺乏互动性和趣味性是其主要问题。当教师在课堂上长时间讲解时，学生处于被动接受知识的状态。例如，教师在讲解日语课文时，只是逐字逐句地翻译和解释语法，学生只能静静地听讲，很少有机会参与到课堂互动中。这种单向的教学方式容易使学生感到厌烦，因为他们的学习主动性没有得到发挥。学生在这种氛围下，很难对日语学习产生浓厚的兴趣，学习动机也会随之降低。他们更倾向于一种能够积极参与、充满趣味的教学方式，如小组讨论、情景模拟等，而不是单纯的知识灌输。

（三）环境因素

1. 家庭环境

家庭环境对中职生日语学习动机有着不可忽视的影响。家庭对中职生学习日语的支持程度直接关系到学生的学习动力。如果家庭重视孩子的日语学习，给予积极的鼓励和支持，例如为孩子购买日语学习资料、支持孩子参加日语兴趣班等，学生会感受到家庭的期望和信任，从而增强学习日语的动力。相反，如果家庭不重视或者反对学生学习日语，可能会认为学习日语没有前途，或者担心影响其他学科的学习。这种态度会让学生觉得自己的学习选择得不到认可，从而削弱学习动力。他们可能会在家庭的压力下，对日语学习产生抵触情绪，无法全身心地投入日语学习中。

2. 社会环境

社会环境同样会影响中职生日语学习动机。社会对

中职教育和日语人才的认可度对中职生的学习情绪有着重要影响。如果社会上存在对中职生的偏见，认为中职生的学习能力不如普通高中学生，那么中职生在学习日语时可能会受到这种观念的影响，产生自卑心理。同时，如果社会对日语人才的需求不明确或者对日语学习的价值认可度低，也会使学生对日语学习的前景感到迷茫。例如，在一些地区，由于当地经济发展与日本的经济往来较少，日语人才的就业机会相对有限，学生可能会觉得学习日语没有实际意义，从而产生消极的学习情绪，学习动机也会受到严重的影响。

三、中职生日语学习动机激发策略

（一）明确学习目标

1. 职业目标导向

将中职生日语学习与职业目标紧密结合是激发学习动机的有效策略。不同专业的中职生有不同的职业发展路径，因此日语学习目标应具有针对性。对于旅游服务类专业而言，明确日语学习有助于未来职业发展至关重要。他们可能会接待日本游客，所以要掌握旅游日语相关知识，如景点介绍、餐饮推荐等。学习目标可以设定为流畅地与日本游客交流，准确提供旅游信息，这会让 学生意识到日语能力对职业发展的助力，从而激发学习动机。对于商务类专业的学生，能够进行商务日语交流、翻译商务文件的目标则至关重要。在商务交流中，学生要学会商务礼仪用语、商务谈判的常用语句等，如在商务会议中准确表达自己的观点、理解对方的需求。这样的职业目标导向使学生清楚地认识到日语学习并非空洞的知识积累，而是与未来职业息息相关的技能培养，从而极大地激发他们的学习动机。

2. 短期与长期目标结合

帮助中职生制定短期和长期的日语学习目标是提升学习动力的重要方法。短期目标能让学生在较短时间内看到自己的学习成果，从而获得成就感。例如，在一个月内掌握一定数量的日语词汇，像日常生活中常见的100-150个基础词汇，以及简单的语法句型，如判断句、存在句等。这种短期目标的实现会让学生觉得日语学习是可及的，增强他们的自信心。而长期目标则为学生提供了一个宏观的方向，如在毕业时达到日语能力测试的某个等级，例如N3或N4等级。长期目标的设定促使学生持续努力，不断积累知识和技能。通过短期目标的逐步实现所带来的成就感来激励学生不断向长期目标迈进，使他们在整个日语学习过程中保持积极向上的动力。

（二）改进教学方法

1. 情景教学法

情景教学法为中职生日语学习带来了生动性和实用性。通过创设各种日语学习情景，学生能够身临其境地

进行日语对话练习。以模拟日本餐厅场景为例,在这个场景中,学生要扮演服务员和顾客的角色。服务员需要熟练地使用日语进行欢迎致辞、引导顾客入座、介绍菜单、询问点餐、回答菜品相关问题以及送别顾客等一系列流程。顾客则要学会表达自己的需求、询问菜品特色、对菜品进行评价等。同样,模拟商场场景时,学生要掌握购物相关的日语表达,如询问价格、尺码、颜色等。这种情景教学法让学生在具体的情境中运用日语知识,不仅提高了口语能力,还让他们感受到日语在实际生活中的应用价值,从而激发学习兴趣,提升学习动机。

2. 任务驱动法

任务驱动法在中职生日语教学中能有效增强学生的学习主动性。布置各种日语学习任务,如制作日语手抄报、进行日语短剧表演等任务。以日语短剧表演为例,学生首先要根据自己的兴趣和日语水平选择合适的主题编写剧本,这需要他们运用所学的日语词汇、语法来构建情节和对话。在编写过程中,他们会不断查阅资料,加深对日语知识的理解。然后是练习台词,这有助于提高学生的口语表达能力和语音语调。同时,设计服装道具也需要学生了解日本文化元素,将文化与日语学习相结合。在完成整个任务的过程中,学生需要综合运用日语的听、说、读、写能力,他们不再是被动地接受知识,而是主动地探索和学习,从而提高了日语综合能力,并且增强了学习的主动性和积极性。

(三) 丰富教学资源

1. 多媒体资源利用

利用日语原声电影、动漫、歌曲等多媒体资源。电影和动漫能够让学生接触到原汁原味的日语对话,感受不同的语音语调、口语表达习惯。日语原声电影和动漫富含生动的日语对白,是绝佳的教学素材。教师可选取经典的日语电影让学生观看。在观看前,教师可布置任务,如找出特定场景中的常用短语。观看过程中,学生能直观感受日语的语音语调,像日语中独特的敬语体系在对话中的体现。教师可以截取片段,让学生进行配音练习,这有助于提高学生的口语能力,同时让他们在有趣的情境中学习日语,激发学习兴趣。歌曲也是很好的资源,通过学唱歌曲,学生能熟悉日语的发音规则和词汇。

2. 在线学习平台

推荐适合中职生的日语在线学习平台是激发学习动机的重要教学方法。日语学习网站如“沪江日语”,它涵盖从基础到高级的语法讲解,以图文并茂的方式呈现,便于学生理解。词汇练习部分设置了多种题型,像填空、选择等,强化学生的记忆。听力训练素材丰富,有不同难度等级可供选择。手机APP如“日语五十音图”,它以趣味游戏的方式帮助学生快速掌握五十音图,提高入

门效率。在线学习平台的论坛功能非常实用,学生可以在上面提问、分享学习经验。例如,学生在学习过程中遇到语法难题,可在论坛发帖求助,其他学习者或专业教师会给予解答。学习小组则能让学生组成团队,共同完成学习任务,互相监督鼓励,从而增强学习动力。

四、中职生日语学习动机维持策略

(一) 优化评价体系

采用多元化的评价方式,包括课堂表现评价、作业评价、考试评价、小组项目评价等。例如,在小组项目评价中,注重对学生团队合作能力、创新能力和日语应用能力的评价,而不仅仅是结果的评价。这样可以全面、客观地评价学生的学习成果,激励学生持续学习。加强过程性评价,关注学生在日语学习过程中的努力和进步。例如,教师可以记录学生每次课堂发言的情况、作业完成的质量等,及时给予反馈和鼓励,让学生感受到自己的努力得到认可,从而维持学习动机。

(二) 提供学习支持

为中职生提供丰富的日语学习资源,如日语学习网站、日语学习APP、日语书籍和杂志等。这些资源可以满足学生不同的学习需求,方便学生随时随地学习日语,维持学习动机。关注中职生在日语学习过程中的心理状态,及时给予心理支持。当学生遇到学习困难或者挫折时,教师要鼓励他们,帮助他们分析原因,克服困难。例如,当学生在日语能力测试中失利时,教师要引导他们正确看待失败,总结经验教训,重新树立学习的信心。

结语

中职生日语学习动机的激发与维持是一个复杂而长期的过程,需要综合考虑个人、教学和环境等多方面的因素。通过明确学习目标、改进教学方法、丰富文化体验、优化评价体系和提供学习支持等策略,可以有效地激发和维持中职生的日语学习动机,提高中职生日语教学的质量和效果,为社会培养更多具有日语应用能力的中职人才。在未来的研究和教学实践中,还需要不断探索和创新,以适应不断变化的教育需求和学生的发展需求。

参考文献

- [1] 戴冰. 试论中职日语教学构建“学习共同体”[J]. 学周刊, 2023, (34): 25-27.
- [2] 王蓓华. 中职日语学习者思辨能力的培养初探[J]. 中等日语教育, 2022, (00): 131-139.
- [3] 王美琪. 中职生日语词汇学习策略使用情况的调查研究[D]. 吉林外国语大学, 2021.
- [4] 魏翔宇. 中职生日语学习策略的实证研究[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(05): 7-11.
- [5] 王巧妹. 优化日语课堂教学, 提升中职生口语能力[J]. 现代职业教育, 2018, (07): 82.