

# 新高考背景下高中地理学生解题能力的培养途径

张毛毛

咸阳渭城中学

**摘要：**新高考聚焦于核心素养，进一步明确了核心价值、学科素养、关键能力与必备知识四大考查内容，并对高中学段的各学科教学指明了改进、优化方向。其中，解题能力是学生通过体力学习应具备的一项关键能力，直接影响学生高考地理试卷的做题能力与整体应试能力。在新高考背景下，基于高考评价体系的要求，高中地理教师重点培养学生的解题能力，在增强“教”与“学”效果方面发挥着重要作用。基于此，本文基于新高考背景，从挖掘生活素材、巩固基础知识、问题启发思考、考试场景模式四个方面入手，着重探究高中地理学生解题能力培养的途径，希望能为各位教师落实新高考要求、提高教学质量与学生综合能力提供参考。

**关键词：**新高考；高中地理；解题能力；培养途径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.136

## 引言

地理是一门兼具人文性与科学性的学科，高考地理试卷对学生的知识储备、思维能力、解题方法都提出较高要求。解题能力将理论知识与实际操作联系在一起，是指导学生发现、分析、思考、解决问题的重要方法，不仅对学生关键能力、必备知识与学科素养的发展具有实际意义，还能逐步培养学生的核心价值，在助力学生高考应试、终身学习、全面发展方面发挥着关键作用。在新高考背景下，高中地理教师研究学生解题能力的培养方法、途径，是提高教学质量、培育学生核心素养与综合能力的重要举措，也是高中地理课程改革深化的关键任务。

## 一、解题能力概述

解题能力是一项综合性较强的能力，对解题者的问题意识、知识储备、思维能力、解题技巧、做题策略等均具有一定要求<sup>[1]</sup>。问题意识即具备发现、分析与解决问题的能力，在学习与生活多个场景中，都能发现问题，并与其他人在交流、合作的过程中，解决问题；知识储备是解题的重要前提，在解题过程中，需要相应知识的支持，随着知识储备的增加，解题者所能调动的知识更多，从而帮助其分析、解决问题；思考是解题的重要过程，解题者的逻辑思维是支持其解题的关键能力；解题技巧是解题者必备的一项技能，直接决定其解题结果是否准确；做题策略是一种整体层面的解题能力，即，解题者要针对不同类型、难度的问题，确定解题顺序，如，采取“先易后难”的做题策略，合理规划时间，确保能在最大程度上完成问题解析。

## 二、新高考背景下高中地理学生解题能力培养的途径

高中地理课程包括自然地理、人文地理两大内容，

包含的知识点较多，且对学生的思维能力、应用能力都提出较高要求。分析高考评价体系可知，新高考更加关注对学生综合能力、核心素养的考查。解题能力作为以学科知识为基础，融合思维能力、核心素养的综合性能力，是支持学生分析、解题的关键。在新高考背景下，高中地理教师应着眼于培养学生的问题意识、增加知识储备、锻炼思维能力、提高解题能力四个方面，着重培养学生的解题能力，为学生高考应试、终身学习打下坚实的基础。

### （一）挖掘生活素材，培养学生问题意识

问题意识是解题能力的重要前提，只有学生养成善于观察的习惯、具备发现问题的能力，才能在面对问题时，从题干中挖掘可用信息，在给出的条件与问题之间建立联系，找准分析、解决问题的入手点<sup>[2]</sup>。鉴于高中地理知识与生活具有的密切联系，教师应加强对生活素材的挖掘与开发，注重在真实的生活情境中，培养学生的问题意识与解题的良好习惯。教师在生活与地理知识之间建立联系，引导学生观察生活中的地理想象、发现并记录问题、分享与交流问题，在真实的生活情境中，循序渐进地培养学生的问题意识，提高学生获取、解读信息的能力，为学生地理解题奠定基石。

例如，在中图版高一必修第一册第二单元《自然地理要素及现象》教学过程中，对于包括地貌、水文、土壤、植被等真实存在的自然地理要素，教师要充分利用现实环境，挖掘、开发并运用生活素材，利用或创造条件，为学生提供近距离接触、观察、理解自然地理要素的机会。在这一过程中，教师给予学生观察、交流与思考的充足时间，并通过适当的语言、行为引导，培养学生观察、记录地理要素的习惯与发现、交流问题的意识。在

教师的引导下,学生通过观察、交流,逐步提高自身获取、整理、解读信息的能力。如,云贵地区、四川地区的高中学校,可充分利用云贵高原、四川盆地及其周围的丘陵地貌,带领学生走出校园,到真实的地理环境中,观察丘陵、盆地、高原等地貌,记录、整理不同地貌的地理特征。海拔与地理位置不同的地貌,对当地的降水、温度等气候条件产生不同影响。在学生实地观察地貌的实践活动中,教师可以通过感慨天气、提出问题的方式,引导学生根据自己的生活经历,将地貌这一自然地理要素与当地的气候特征联系起来。学生自主发现问题,并通过查阅资料、交流沟通等方式,在地貌与气候之间建立直接联系,分析四川盆地及其北部秦巴山地对当地季节、降水与温度变化的影响。同时,教师还能在《主要地貌的景观特点》的教学环节,为本单元后续自然地理要素以及知识教学奠定基石,激发学生对“大气受热过程与热力环流”等知识的学习兴趣。在实地观察实践活动中,学生站在的角度不同,观察的重点、发现的问题存在明显差异。教师要鼓励学生畅所欲言,分享自己发现的问题,营造交流、互动的良好学习氛围。

在教师的鼓励与引导下,学生观察盆地、高原、丘陵、河流等在内的自然地貌,将教材中各种地貌的图片、等高线示意图等将真实的地貌对应起来,从地貌产生的条件、带来的影响等角度,分享自己发现的问题,并与同伴在交流中,尝试解决这一问题。在真实的生活情境中,以有趣、多样的方式,承载学生获取、整理、解读信息与发现、分析、解决问题的学习过程,培养学生的问题意识,为学生解题能力的培养打下坚实的基础<sup>[3]</sup>。

## (二) 巩固基础知识,增加学生知识储备

知识是学生分析、解决问题的关键要素,若学生的知识储备较为贫瘠,则在其思考问题的过程中,由于缺少相应知识的支持,无法抓住问题重点,并迁移、运用相应知识,解决问题。在地理高考中,就会表现为解题思路不完整、题目答案不准确<sup>[4]</sup>。因此,巩固基础知识,增加学生的知识储备,是高中地理教师培养学生解题能力的关键。对高考地理试卷的题目设置进行分析可知,基础题目占比约60%,这类题目重点考查学生对地理基本概念、基本方法与技能的掌握程度。学生要在高考中取得理想的地理成绩,最为关键的是拿到这60%基础题目的分数。同时,加强学生对基础知识的掌握,还能为其思考更高难度的地理题目做准备。鉴于此,教师应加大对地理教材的整合、运用力度,在地理教学过程中,

全过程关注学生对地理概念的理解、掌握情况,致力于巩固学生知识掌握效果,引导学生深入理解地理概念;通过挖掘地理概念之间的逻辑性,逐步提高学生知识迁移、整合运用的能力。

例如,在中图版高一必修第一册第一单元《宇宙中的地球》教学环节,教师全面整合单元知识点,引导学生整体学习地球所处的宇宙环境、地球的圈层结构、地球的演化过程三大知识点,加深学生对地理概念的理解。如在“天体系统”教学环节,教师借助多媒体教具,运用地理广角镜等软件,以动态、可操作的形式,直观、生动地向学生展示宇宙的“天体系统”,加深学生对总星系、银河系、太阳系、地月系四大天体系统及其关系的理解。在四大天体系统中,太阳系、地月系是与我们日常生活关系最为密切的两大系统,二者之间也具有较强关联性。太阳系所包含的八大行星,在太阳系中,包括地球在内的八大行星按照自西向东的方式绕日公转,且各行星绕日公转的轨道面几近相同。经过初中地理的学习,高中生已经掌握了地球公转与自转的相关地理知识。教师要根据学生的知识储备,着重讲解学生未学习的地理知识,并帮助学生在新旧知识之间建立联系,将新知识纳入学生旧的知识体系。

在单元知识整体学习的过程中,教师除了加深学生对地理知识的掌握与理解,还要引导学生从地理知识出发,提出、交流问题。鼓励学生迁移、整合地理知识,思考、解决相关问题。如,在学习“太阳对地球的影响”地理知识之时,有的学生根据自己在夏季、冬季对太阳光照与温度的不同感受,提出问题“为什么在夏天的时候,觉得太阳又亮又晒;在冬天的时候,太阳仍旧很亮,但是却感受不到太阳的温度,仿佛太阳不存在一样?”在提出这一问题之后,学生们通过翻阅教材、合作探讨,整合“地球公转与自转”“太阳辐射时间分布规律”相关地理知识点,结合自己在夏季与冬季的真实感受,分析得到答案“夏季的太阳辐射强于冬季,因此,我们会感受夏季的太阳又亮又热。”

## (三) 问题启发思考,锻炼学生思维能力

思维能力是学生分析、思考、解决问题的关键能力,思维能力的强弱直接影响解题思路与解题结果。在高考中,学生的地位能力影响其解读题干、思考方向、解题情况。因此,在日常教学环节,教师应注重锻炼、培养学生的思维能力。问题是启发学生思考的关键因素,教师应根据地理知识、班级学情,根据新高考聚焦核心素

养、考查综合能力的要求,提出合理问题,启发学生迁移知识、思考问题。常见的问题教学法包含直接设问法、隐性设问法、间接设问法<sup>[5]</sup>。教师应综合考虑包括学生、知识在内的各种因素,提出难度、涉及知识量适宜的问题,启发学生思考,锻炼学生的思维能力,为学生解题能力的发展奠定基石。

例如,在中图版高一必修第二册《产业区位选择》单元教学环节,教师将各种区位因素整合在一起,提出问题“辽中南重工业基地建设的决定性区位因素有哪些?”将辽中南重工业基地的地理位置、产业结构等资料提供给学生,帮助学生根据重工业发展特点,整合运用自然地理、人文地理相关知识,从地理位置、自然因素、社会经济因素等方面分析产业区位因素。而后,教师提出问题“随着‘双碳’目标的全面落实,辽中南重工业基地存在哪些发展问题?如果要在‘双碳’目标与绿色发展战略的指向下,优化产业结构,该基地应该采取怎样的调整措施?”引导学生在充分了解辽中南重工业基地区位因素的基础上,根据国家政策要求,针对该重工业基地在产能过剩、污染大、资源不足、产业结构较为单一等方面的问题,根据社会主义现代化建设、经济高质量发展的要求,活学活用地理知识,尝试提出合理化建议。

教师遵循学生的认知与思维规律,合理控制问题的难度,从低难度问题入手,逐步增加问题的难度,循序渐进地启发学生思考,以问题锻炼学生的思维能力;同时,利用问题,拓宽学生思路,逐步提高学生思考、解决问题的能力,提高学生胜任高考地理试卷的能力。

#### (四) 考试场景模拟,提高学生解题能力

在日常教学中,教师引导学生掌握各种各样的解题技巧与做题策略,其主要目的是为学生参加高考服务。对于学生而言,高考是其人生成长中的一大关口,是其检验知识、进入人生新阶段的重要途径。与日常做题不同,高考要求学生在规定的时间内,完成地理试卷的答题任务。若学生对高考试卷的考查形式、时间等方面较为陌生,则其在参加高考时,无法合理安排做题时间,容易出现未完成试卷答题的情况<sup>[6]</sup>。因此,在新高考背景下,高中地理教师还要加强高考场景模拟,通过全年组织学生参加一模、二模的方式,在日常教学中模拟高考流程,并以往年的高考地理试卷检验学生的学习情况。学生在

高考模拟探索中,找到适合自己的做题策略、解题技巧与时间安排。从整体层面,提高学生的解题能力。

一方面,在刷题阶段,教师要限制考试时间,按照高考的标准,规定考场纪律,模拟考试环境,让学生提前感受到高考的紧张感,从而激励学生按照高考的标准要求自己,在规定时间内完成试卷答题任务。教师将往年高考地理试卷作为学生考试的主要内容,让学生“以考代练”,增强学生对高考地理试卷考查内容、考查形式的了解程度。另一方面,对错题的反思是锻炼、提高学生解题能力的重要途径。在日常教学中,教师着重培养学生“错题反思”的良好习惯,引导学生将试卷中的错题整理到错题集中,并在错题集中分析自己存在的问题与正确的解题思路。在高考复习的最后阶段,将错题集作为学生复习的重要工具,及时发现、分析并解决学生在解题思路、方法等方面的问题,提高学生的解题能力。

#### 结语

新高考聚焦核心素养,在高考试卷中重点考查学生的学科素养、核心价值、知识储备与关键能力。解题能力是学生应具备的关键能力,是其分析、解题的能力支持。高中地理教师应根据新高考背景下,高考地理试卷的考查形式、内容与要求等,在日常教学环节,重点训练、培养学生的解题能力,从挖掘生活素材、巩固基础知识、问题启发思考、考试场景模式四个方面入手,循序渐进地培养学生的问题意识、知识储备、思维能力、解题技巧与做题策略,逐步提高学生的解题能力。

#### 参考文献

- [1] 陈玉细. 新高考背景下高中地理读图能力培养策略研究[J]. 高考, 2023, (18): 81-83.
- [2] 柴素梅. 浅谈高中地理综合解题思维能力的培养[J]. 中学政史地(教学指导), 2022, (03): 42-43.
- [3] 谭重波. 新课程背景下高中地理教学中学生解题能力的培养[J]. 中学教学参考, 2021, (28): 85-86.
- [4] 李小玲. 高中地理解题能力提升策略[J]. 中学政史地(高中文综), 2020, (01): 95-96.
- [5] 陈以昌. 学会解题, 才能获得高分——高中生地理解题能力培养方法之我见[J]. 教师, 2016, (12): 70.
- [6] 买买提·依买尔. 高中地理教学过程中思维导图的应用探析[J]. 新课程(中), 2015, (05): 95.