

# 新高考背景下高中地理新教材单元教学策略探析

吉敏

四川省北川中学

**摘要：**随着教育的持续推进，新教育理念不断创新，新高考要求不断提高，新教材优化了教学内容。在新高考背景下高中地理新教材的教学迎来了前所未有的挑战和机遇。很多学者和教师大力倡导和践行大单元教学，但笔者认为，这种教学方式比较适合复习教学，对还没有选科的高一年级学生更适合单元教学，单元教学改变了过去采用的课时化教学法，以单本教材内的单元内容为整体，整体谋划，系统实施，不在高一年级急于拔高，既满足要求高中生都要学习的通识性知识，还为选考地理组合的学生打下学习选修教材的基础。尝试采取单元教学法，系统性、整体性的整合新教材单元教学内容，充分调动学生的学习地理知识的热情，激发学习地理的兴趣，培养学生综合能力和核心素养，促进学生“五育并举”全面发展就显得很重要。基于此，本文尝试以高中地理必修第一册为例，从解读教材单元内容、构建单元教学情境、打造开放单元空间、丰富地理单元资源、组织地理单元活动等方面出发进行探析。

**关键词：**新高考；高中地理新教材；单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.166

## 引言

纵观以往高中地理课堂教学来看，由于教师所采用的育人理念存在落后问题，导致教学重点只放在学生对高中地理基础知识掌握方面，忽略了高中阶段同样对学生综合能力、综合素养有着一定的考验，以至于学生沦为了学习地理知识的机器，限制了学生全面发展<sup>[1]</sup>。过去教师教学手段过于单一，主要运用课时化教学法，保障学生能够对高中地理教材内的基础知识点进行逐一且深入的掌握，对地理单元知识之间的内在联系有所忽视，导致学生缺乏地理知识的整体性和系统性，知识碎片化，没有完整的知识框架，严重制约了学生运用地理知识解决实际问题的能力，对地理学科的科学价值和应用价值感到迷惑。面对这些问题，需要教师领悟新高考政策，研究地理课程标准，理解新教材单元知识，通过开展单元教学解决所产生的问题，提升高中地理教学水平。

## 一、新高考背景下高中地理新教材单元教学的意义

新高考不仅关注学生对高中地理基础知识的掌握，而且还注重对学生综合素养的考察。为适应新高考的要求，促使学生在高中地理课堂学习中全面发展，国家对高中地理教材内容进行了改革，推出了高中地理新教材。在新高考背景下，教师对新教材通过解读教材单元内容，明确单元教学方向；构建单元教学情境，激发学生学习热情；打造开放单元空间，推动学生突破自我；丰富地

理单元资源，开拓学生学习视野；组织地理单元活动，培养学生核心素养等有效策略，实施高中地理单元教学。一方面能够帮助学生在单元学习中构建完整的地理知识结构，保障学生对高中地理知识的条理化、系统化，高质量完成学习，另一方面能够促进学生综合能力、核心素养的发展与形成，帮助学生从知识和能力方面做好迎接高考的准备。

## 二、新高考背景下高中地理新教材单元教学的策略

### （一）解读教材单元内容，明确单元教学方向

高中地理新教材在章节、板块、知识等方面进行了调整，增加并删减了部分内容。因此，在高中地理单元教学开展前，教师应对所要讲解的地理新教材内容进行深入解读，进而明确高中地理单元教学方向，有效讲解高中地理新教材知识<sup>[2]</sup>。

《宇宙中的地球》是高一年级地理第一单元，教师要利用单元教学前的备课时间，对本单元内容进行深入解读，共包含四个主题“地球的宇宙环境、太阳对地球的影响、地球的历史、地球的圈层结构”。同时，对比新旧教材，新教材内容对本单元标题进行了调整，由原本的“行星地球”改为“宇宙中的地球”，对本单元中的一、三节内容的标题进行了相应的调整。除此之外，新教材内容中增加了更多的示意图、资料等内容，与旧教材相比更具吸引力，教学内容更加丰富多彩。解读完

新教材单元内容后,教师要进一步明确本单元教学需要完成的的教学目标,包括运用资料,描述地球所处的宇宙环境,说明太阳对地球的影响;运用示意图,说明地球的圈层结构;运用地质年代表等资料,简要描绘地球的演化过程等,从而明确本单元教学方向、层次和目标,提前围绕单元教学内容,整理本单元课堂教学中需要运用的辅助资料,如2019年上映的电影《流浪地球》,可作为创设单元教学情境的背景资料,设置思考问题,并将其用于单元教学的导入环节中,为单元教学做好充足准备。

教师通过提前对课堂需要教学的单元内容进行深入解读,明确单元标题和单元内小节标题的关系,调整单元内容与插图,明确的单元教学目标,整合单元教学内容,不仅能保障高中地理单元教学的顺利开展,还能高质量讲授高中地理新教材知识。

### (二) 构建单元教学情境,激发学生学习热情

新高考改革过程中,强调高中地理教学的开展应从激发学生学习兴趣为前提<sup>[3]</sup>。但由于以往高中地理课堂教学中,教师通常选择直接向学生讲授知识点,课堂教学氛围枯燥,学生逐渐失去学习地理的兴趣,甚至产生抵触。因此,教师可以通过构建单元教学情境,重新点燃学生地理学习的热情,推动学生主动学习单元知识。

《地球上的水》这一单元的知识涉及我们生产生活的方方面面。教师围绕本单元教学主题,收集和整理我国和世界在水资源分布、海洋及水资源利用方面的经典案例、重大工程等资料,以图片、短视频等方式整体构建单元教学情境,激发学生探究热情。首先引导学生观察地球水资源分布图,让学生直观了解水资源分布情况,引导学生认识海洋和海水,明确本单元教学主题,做好学习准备,促使学生对深入学习本单元新知识充满期待,从而达到激发学生学习热情的效果。随后,教师根据本单元基础知识的呈现顺序,引导学生围绕呈现的相关资料,理解并掌握水循环的概念、环节及意义,深入理解影响水循环各环节的因素。紧接着,教师继续带领学生根据关于海洋和海水的资料,共同探究分析海水的性质、海水的运动,鼓励学生在在学习过程中踊跃表达自己的疑问和观点,了解学生理解单元知识的实际情况,及时给学生提供相应指导。

教师通过借助单元教学资料,为学生构建生动、连续的单元教学情境,使得教学氛围变得具有吸引力,不仅能有效激发学生学习热情,提升参与度,还能增强学生学习体验。

### (三) 打造开放单元空间,推动学生突破自我

高中阶段的学生已具备一定的地理学习经验,但过去学生在课堂中一直处于被动地位,无法促进学生学习能力提升。因此,教师应根据新高考强调注重学生突破自我的要求,改善学生课堂学习的形式,打造开放式单元教学空间,为学生提供自主学习机会,推动学生突破自我。

《地貌》单元的相关知识有很强的地域性,教师提前布置自主学习任务,收集地貌图片或视频,将地貌的基本概念和分类、常见地貌类型、地貌的观察方法等基础知识进行整理,制作微课视频,结合对学生认知和学习能力,从助力学生高质量自主学习单元知识出发,优化学生自主学习的形式。其次,在本单元课堂教学中,教师引导学生总结本单元涉及的三个主要部分的基础知识;明确不同地貌类型的形态特征和分布规律;探究总结地貌观察的基本方法和技能等,促进学生高质量自主学习。为确保学生能够在有限的单元课堂教学时间内,对单元所有内容进行高质量掌握,教师进一步规定学生自主学习单元知识的时间,促使学生在开放单元教学空间中,充分发挥自己的学习能力,高效且高质量地完成单元知识学习。教师还要细致观察学生自主学习的过程,针对学生存在的学习态度、学习方法等问题,及时对学生提供针对性指导,帮助学生正确看待自己在自主学习过程中错误,引导学生及时转变,促进学生高质量完成学习任务。

教师通过打造开放式单元教学空间,充分发挥学生在课堂中的主体地位,按照新高考要求为学生提供尝试自主学习单元知识的机会,不仅能促进学生在学习方面实现突破自我,还能提高学生自主学习能力。

### (四) 丰富地理单元资源,开拓学生学习视野

高中地理新教材对学生需要掌握的知识进行了拓展,但主要以基础知识点为主,而新高考不仅考察学生对教材地理知识的掌握情况,而且侧重检验学生对课外地理知识的积累情况。因此,教师应围绕单元教学主题,丰

富单元资源内容,带领学生在单元课堂中进行拓展学习,开阔学生学习视野,丰富学生地理知识储备。

《自然灾害》单元包括自然灾害分布、原因、防减措施,与我们生命财产安全息息相关,教师围绕本单元教学主题,结合对课堂中所要讲解的单元知识的解析,如本单元第四节地理信息技术在防灾减灾中的应用中,分别从不同方面介绍了地理信息技术在防灾减灾过程中的应用,如果不借助明确具体的防灾减灾实例介绍地理信息技术知识的具体应用,学生会在解决实际问题过程中,因知识储备不足而难以应对。北川是“5.12”地震极重灾区,北川老县城是地质灾害的活教材,教师依据教学主题,整理北川地质灾害发生的过程、原因、救灾减灾防灾方面的地理知识和地理信息技术,结合一系列具体应用实例,融入本单元教学,丰富单元教学资源。同时,教师在课堂中讲解整理的课外资源内容时,融入地理信息技术、地理理论知识在防灾减灾中的实际应用问题,深入分析,帮助学生高质量学习,确保学生能够在解实际问题时有效应用。

教师通过结合课堂中所要讲解的单元知识,整合与主题相关的课外资料,借助课堂时间进行拓展讲解,不仅能丰富学生地理知识储备,还能开阔学生地理学习视野。

### (五) 组织地理单元活动,培养学生核心素养

新高考更加关注学生各方面综合发展,特别是学生综合素养的形成,新教材内容按照新高考要求,增加了相应的实践探究环节。因此,教师应充分借助高中地理新教材内容的调整,结合新高考要求,组织学生开展单元活动,引导学生在活动中进行实践探究,以此培养学生地理核心素养。

北川地处平原向山地过渡地带,在学习《植被与土壤》这一单元内容时,具有得天独厚的地地理优势。教师根据高中地理新教材在本单元中新增加的实践活动,结合学校开展的地理实践力——校园树木调查、土壤观察、常见的土壤剖面等,作为本单元教学中所要开展的单元活动的主要内容。首先提前准备单元活动中需要运用的实践材料,如认识校园树木、收集校园土壤,思考植被、土壤与环境的关系,为活动的开展做好充足准备工作。

其次,在单元课堂教学中,教师向学生具体介绍单元活动包含的主要环节,如活动环节一:校园树木调查;活动环节二:观察云盘山土壤观察;活动环节三:解释常见土壤的形成原因。明确活动场地,如活动环节一在校园内进行,活动环节二、三在云盘山脚进行,帮助学生做好参与单元活动的准备。随后,教师带领学生前往提前考察的校园内外活动区域,学生以学习小组为单位,按照表格内容,在规定时间内对开展调查,学生根据活动感受,实际了解树木、土壤与环境的关系。在此基础上,教师带领学生返回教室内,引导学生继续进行活动环节二、三,向每个学生小组分发提前准备的土壤,带领学生观察土壤,并组织学生进行活动分析讨论,推动学生在活动环节二、三中,掌握土壤主要形成因素,理解土壤的功能和养护。

教师通过组织学生在高中地理单元课堂中,参与地理单元活动,将学习地理知识的过程转化为实践体验,不仅能有效培养学生地理核心素养,提升地理实践力,还能加深学生对知识内容的理解。

### 结语

综上所述,新高考的落实和新教材内容的讲解,促使高中地理课堂教学需要应对新机遇和新挑战及时做出创新调整,需要教师从育人理念、育人方案和教学手段方面进行改革。对此,教师应采取解读教材单元内容、构建单元教学情境、打造开放单元空间、丰富地理单元资源、组织地理单元活动等有效策略,实施高中地理单元教学,进而有效落实新高考政策要求,高质量讲解高中地理新教材内容,以此提升高中地理育人效果,促使学生在高质量掌握高中地理知识的同时,获得综合能力和综合素养方面的发展。

### 参考文献

- [1] 陆玲. “三新”背景下地理大单元教学改革新课堂建设 [J]. 教学管理与教育研究. 2024, (07): 37-39.
- [2] 娄宝祎. 高中地理大单元教学策略研究 [D]. 辽宁师范大学. 2023.
- [3] 尚彩怡. 高中地理单元教学设计的案例研究 [D]. 河南大学. 2021.