

民办高校心理学专业“五融合”实践教学模式探索与实践

刘立娜

长春光华学院现代教育学院心理学系

摘要：为了提高民办高校应用心理学专业实践教学的质量，针对应用心理学专业实践教学发展存在的问题，以“三螺旋”理论为指导，深化政-企-校多方合作，突出学生实景化实践平台建设，挖掘社会心理服务项目中的课程思政元素，构建与实践“五融合”实践教学模式，并对进行总结与反思。

关键词：民办高校；“五融合”实践教学模式；社会心理服务

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.235

引言

专业实践教学是应用心理学专业人才培养中的重要环节，直接影响人才培养的质量，因此，国内各高校对心理学专业实践教学进行了有价值的理论探索和实践改革。崔景贵（2013）认为实践教学应遵循育人为本，重视职业能力、强调行动过程、突出实践环节、注重社会服务的基本原则；侯芬，伍新春（2022）将项目式学习与服务学习相融合的教学模式运用于民办高校心理学专业实践中，在教学方法层面上实行“校企融合”，取得了良好的教学效果。但是，民办高校应用心理学专业实践教学在教学目标、师资队伍建设、实践基地建设和人才评价等方面实现多层多维的产教融合，仍需要深度探索。

一、民办高校心理专业实践教学问题及原因分析

由于办学体制、师资力量、资源配置等方面的原因，民办高校的应用心理学专业在实践教学存在着“三不”问题：

（一）应用心理学专业学生能力与企业岗位要求匹配度不佳

民办高校的应用心理学专业学生，尽管具备一定的理论基础，却在沟通技巧、情境应对能力、团队合作等方面的能力较弱，无法满足企业的实际需求；民办高校与企业的合作较为薄弱，学生往往难以获得足够的高质量实习机会，难以真正接触到企业的核心业务或项目，导致学生的专业实践能力和综合素质难以得到有效的提升。学生实践能力与社会需求之间的脱节，导致他们在实际工作中，难以迅速上手，影响就业竞争力。

（二）应用心理学专业实践教学资源复合性不强

民办高校应用心理学专业实践教学资源主要服务于专业人才培养中的理论教学，如课内实验、实训教学，这些实践教学资源与职业场景或者真实社会问题的一致

度较低，其功能较为单一，导致实践技能训练往往停留在理论验证或者模拟训练阶段，缺乏实际应用的深度和广度。另外，民办高校应用心理学专业教师队伍的实践教学能力复合性不足，部分教师具备较强的学术研究背景，但缺乏企业实践经验或临床心理工作经验，缺乏最新的行业发展动态和实践案例，无法为学生提供高质量的实践指导。

（三）应用心理学专业实践教学专业教育与思政教育融合度不深

应用心理学专业要求学生具备高尚的职业道德和良好的社会责任感，但较为遗憾的是，许多民办高校心理学专业的课程设置和教学内容在这一方面的教育力度不足，导致学生在未来工作中可能面临伦理困境时，缺乏足够的道德判断力和执行力。另外，思政教育不仅仅是理论知识的传授，更需要在实践教学中渗透。然而，在许多应用心理学的实践教学中，思政教育未能通过具体的案例分析、社会服务实践等途径与学生的专业能力建设相结合。学生在参与社会心理服务等实际工作时，往往缺乏将思政教育中的价值观、社会责任等理念具体运用于实践中的意识。

二、民办高校心理学专业实践教学改革思路

针对应用心理学专业实践教学存在的问题，本文提出了以“三螺旋”理论、建构主义学习理论为框架的校企合作机制、实景化实践平台建设以及课程思政元素挖掘等改革思路。这些改革思路旨在通过理论与实践的深度融合，提升应用心理学专业学生的综合素质和就业竞争力，为社会发展培养更多优秀的心理学人才。

（一）以“三螺旋”理论为指导，深化政-企-校多方合作

“三螺旋”理论强调政府、企业和高校三者之间的相互作用和协同发展。在应用心理学专业人才培养中，

可以通过构建政府、企业和高校三方联动的合作机制，实现资源共享和优势互补。具体而言，政府应出台相关政策，鼓励和支持企业与高校的合作，提供必要的政策和资金保障；企业应积极参与人才培养过程，提供实习实训岗位和真实项目，让学生在实践中提升能力；高校则应主动对接企业需求，调整课程设置和教学内容，确保人才培养与企业需求的高度契合。

（二）突出学生实景化实践平台建设

实景化实践平台是指能够模拟或还原真实工作场景的实践教学环境。为了提升应用心理学专业实践教学资源的复合性，高校可以整合现有资源，构建实景化的实践教学场域。例如，可以建立心理咨询室、沙盘游戏室、团体辅导室等实践教学场所，为学生提供真实的实践环境。随着信息技术的不断发展，越来越多的企业和社会组织开始利用数字资源和在线工具进行业务管理和服务。

（三）挖掘社会心理服务项目中的课程思政元素

社会心理服务项目是指运用心理学知识和技能为社区、企业、学校等提供心理服务的活动。挖掘社会心理服务项目中“大爱、和谐、平等”等课程思政元素，通过与服务对象互动促进学生良好行为的塑造，通过服务对象的积极反馈促进学生核心价值观内化，实现了心理学人才专业、心理和思想成长的高度融合。

在服务学习的过程中，学生的行为和价值观会得到服务对象的反馈和评价。这些反馈和评价不仅可以帮助学生了解自己在实践中的表现和不足，还可以促进他们核心价值观的内化。例如，在参与困境儿童的关爱项目中，学生可以通过与服务对象的沟通和互动，了解他们对心理健康服务的需求和期望，从而更加深入地理解自己的职业责任和使命。这样的融合不仅有助于提升学生的综合素质和就业竞争力，还有助于培养他们的社会责任感和人文关怀精神。

三、民办高校应用心理学专业“五融合”实践教学模式的构建与实践

（一）“三用导向”动态化目标体系的构建

基于产教协同理念，院校联合行业龙头企业建立定期对话机制，聚焦心理学领域岗位核心能力标准，形成“需求牵引-动态调整-效果反馈”的目标调适系统。目标体系采用“年度微调、三年重构”的更新机制，例如根据中小学心理健康教育需求变化，增设校园危机干预专项训练单元。

按照学生认知发展水平和人才培养进度，分为“知识奠基层-技能应用层-素养提升层”的实践教学目标体系。具体来说，在知识奠基层，强化普通心理学、社会心理学等基础理论，对接心理咨询师职业资格认证体

系；在技能应用层：开发心理测评实施、团体辅导方案设计等典型工作任务模块；在素养提升层，通过伦理案例分析、职业情境模拟等培养敬业精神与协作意识。

（二）双元协同的导师队伍建设

构建“校内主导+企业协同”的复合型指导体系，形成三方导师角色分工。第一方是学术导师：由校内专业教师担任，通过横班纵组的分班机制，在校内期间针对相对固定小组，侧重科研方法与职业道德引导；第二方是实践导师：聘请企业资深从业者，负责职业技能传授与项目指导；第三方是职业导师：邀请人力资源专家，开展职业生涯规划辅导。在人才培养期间，通过在线协作平台实现三方导师的常态化沟通，在毕业论文指导环节推行“开题双审、中期共议、答辩联评”制度，确保理论深度与实践价值并重。

（三）实践资源的协同共建机制

1. 教学过程的产教融通

形成“认知-体验-创造”三阶段培养路径。在行业认知阶段：组织企业参观、岗位体验等感知性实践活动；在技能锤炼阶段：在合作机构开展心理测评、个案管理等岗位实训；在综合应用阶段：将企业真实项目转化为毕业设计课题，完成从方案设计到落地实施的全流程训练。

2. 基地建设的共享模式

建立双向资源流动机制。在硬件资源共享方面，向合作单位开放行为观察室、心理咨询室、心理测评室、认知实验室等实验、实训场地；在课程资源互通方面：提供《普通心理学》《发展心理学》《教育心理学》等在线课程资源，接收企业提供的典型工作案例；在社会服务协同方面，联合开展社区心理援助、中小学教师培训等公益项目，促进资源的社会化增值。

（四）任务驱动的教学方法改革

与不同的合作企业共同沟通，依据专业实践层次和岗位类型特点，构建分层分类的项目任务体系，目前形成的任务类型如下图所示。

任务层级	培养重点	典型载体
基础任务	单一技能	心理量表数字化录入与初步分析等。
进阶任务	综合应用	企业员工心理健康状况调研与报告撰写等。
创新任务	复杂问题	特殊儿童家庭教育支持方案设计与实施、困境儿童心理辅导教学方案设计等。

实施过程中采用“双导师联合备课-学生项目组运作-阶段性成果答辩”的教学组织方式，重点培养学生的问题解决能力与职业迁移能力。

（五）多维联动的评价体系设计

设计多位联动的评价体系。在实践教学中强化评价

机制多元化,一是学校内部学院(部)、处(室)、教师和学生的评价;二是社会组织或企业人力资源部、岗位技术负责人的评价;三是社会服务对象的评价。这种多元评价方式更契合行业企业岗位对应用型人才培养的需求标准。

重点强化实践作品的考核权重,将心理咨询案例报告、心理健康教育方案等纳入核心评价指标,突出专业人才培养的应用型导向。

四、民办高校应用心理学专业“五融合”实践教学改革的效果

(一)全面提升学生综合素养与专业能力

在实践教学过程中,通过模拟咨询、角色扮演、案例分析等丰富多样的实践教学活 动,促使学生将所学理论知识与实际操作深度融合,进而极大地增强了他们解决实际问题的能力。近三年来,应用型专业硕士平均考试率达 5.9%,展现出学生扎实的专业知识基础和学术深造潜力;在导师精心指导下,学生参与课题发表论文 35 篇,体现出其科研能力的提升;在“互联网+”、挑战杯等高层次竞赛中,荣获省部级以上奖项 15 项,彰显出学生卓越的创新能力和实践水平;在“大学生创新创业训练项目”中成功立项 22 项,进一步证明了学生在创新创业领域的积极探索和实践成果。

(二)专业实践教学“立德树人”成果丰硕

学生积极投身于各类志愿活动,展现出极高的热情和社会责任感。自 2023 年 10 月起,应用心理学专业与企鹅支教平台携手合作,向重庆偏远山区小学输送了多达 205 名远程支教志愿者,他们累计完成授课任务达 780 余学时,为山区教育事业贡献了自己的力量。此外,在“扶余市困境儿童关爱服务”项目中,为扶余市 10 个村小的留守儿童开展了心理健康测评服务。这些活动不仅提升了应用心理学专业在社会上的知名度,还引起了社会各界的广泛关注和赞誉。相关活动以及实践经验总结受到《中国教育报》等权威媒体的报道,产生了良好的社会效应,充分体现了专业实践教学在“立德树人”方面的显著成效。

(三)教学资源共享促进院校交流与教育行业发展

教学资源的共享为院校之间的交流合作搭建了坚实的桥梁。远程社会服务实践教学平台展现出强大的吸引力和包容性,吸纳了长春光华学院现代教育学院、文学院、艺术设计学院等多个学院的志愿者。同时,该平台的优质资源还分享至长春财经学院小学教育专业和长春人文学院应用心理学专业,并取得了令人满意的效果。仅在 2023 年,长春人文学院就有 30 余名学生参与到数字支教活动中。这种跨院校的资源共享模式,有力地促

进了高校之间的深度交流与紧密合作,为教育资源的优化整合提供了范例。更为重要的是,这种合作模式共同为整个教育行业创新发展提供助力,成为教育行业发展的积极推动因素,为教育领域的改革和发展提供了有益的借鉴和启示。

结语

民办高校应用心理学专业的实践教学改革是一项系统工程,需要高校、企业、学生等多方共同努力。通过深化校企合作、优化资源配置、完善评价体系、提升双元导师制的实施效果以及加强学生的创新创业能力培养,民办高校可以进一步提升应用心理学专业的实践教学质量,培养出更多符合社会需求的高素质心理学专业人才。未来,随着实践教学改革的不断深入,应用心理学专业的教育质量将得到进一步提升,为社会心理健康服务行业的发展提供有力的人才支持。

参考文献

- [1] 崔景贵,黄亮.高校应用心理学专业人才培养模式的现状与建构[J].河北师范大学学报(教育科学版),2013,15(07):91-96.
 - [2] 侯芬,伍新春.PBL(项目式学习)与SL(服务性学习)相结合的应用心理学专业实践教学创新与探索[J].黑龙江高教研究,2022,40(11):148-153.
 - [3] 赵剑.高校应用心理学专业实践教学的困境与出路[J].科教导刊(上旬刊),2019,(31):134-135.
 - [4] 马定松.应用心理学专业立体化实践教学体系的建构探讨[J].现代商贸工业,2019,40(22):141-142.
 - [5] 张翔,谢玲平,赵燕,等.地方本科院校应用心理学专业人才培养模式的改革与实践[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2019,21(02):10-13.
 - [6] 张莉琴,麻超,朱海东,等.应用心理学专业实践课程体系立体式革新的思考[J].兵团教育学院学报,2016,26(04):47-49.
 - [7] 边卫军.基于提升学生实践能力的应用心理学专业建设思考[J].教育现代化,2016,3(19):78-79.
- 基金项目:本文系吉林省高等教育教学改革研究课题《民办高校应用心理学专业“五融合”实践教学模式研究》(编号:JLJY202515682904);本文系教育部高等学校心理学类教指委教育教学改革项目 2024-2025《基于服务学习的心理学专业实践教学模式探索》;本文系吉林省高教学会科研课题《新质生产力视域下心理测量技术课程建设探索》(编号:JGJX24D0869);本文系教育部第三期供需对接就业育人项目《新文科背景下民办高校文科生就业中的养成教育探究》(编号:2024013048009)。