

# “以赛促教，赛教融合”在中等职业卫生学校 《妇产科护理》课程中的应用研究

商晓敏

沈阳市中医药学校

**摘要：**随着医疗卫生行业对护理人员专业素养要求的不断提高，中等职业卫生学校的妇产科护理教学面临新的挑战与机遇。“以赛促教，赛教融合”模式作为一种全新的教学理念和教学方式，在提高教学质量，提升学生实践能力和职业素养方面，具有明显优势。本文对该模式在中等职业卫生学校妇产科护理课程中的应用进行了深入研究，分析其实施过程、效果及其存在的问题与改进策略，为推动中等职业卫生教育的发展提供参考。

**关键词：**以赛促教；赛教融合；中等职业卫生学校；妇产科护理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.130

## 引言

中等职业卫生学校肩负着为医疗卫生行业培养实用型护理人才的重任。作为护理专业核心课程之一的《妇产科护理》的教学质量，直接关系到学生将来走向妇产科护理岗位，工作能力和职业发展的。传统的妇产科护理教学模式主要是理论知识讲授，实践教学相对薄弱，导致学生动手能力不足，难以很快适应岗位。以赛促教，赛教融合模式的出现，为解决这一问题提供了新的途径。通过技能竞赛与日常教学的有机结合，有利于激发学生学习兴趣，提升学生的实践操作能力和综合职业素养，同时也可以促使教师不断更新教学理念和方法，提高教学水平。

### 一、“赛教融合”模式概述

#### （一）模式内涵

以赛促教技能竞赛的内容、标准、要求融入日常教学过程中，以竞赛为导向，推动教学改革与创新，实现赛教融合。在这种模式下，教学活动围绕竞赛项目进行，学生通过参加竞赛，不但可以巩固所学的理论知识，而且可以在实践操作中锻炼自己的专业技能、团队协作能力、沟通能力和应变能力等综合素质。

#### （二）模式优势

技能竞赛竞争性、挑战性强，能激发学生的好胜心和求知欲。学生在竞赛中为了获得好的成绩，就主动地学习相关的知识和技能，变被动学习为主动学习。竞赛项目一般都是模拟实际工作场景的，学生在竞赛的过程中需要运用所学的知识解决实际问题，有利于学生实践操作能力、职业素养的提高，使学生能适应未来的工作岗位。教师要深入研究竞赛内容及竞赛标准，不断更新教学理念与方法，提高自身专业知识与实践技能，以指导学生参加竞赛。同时教师在与学生的互动过程中，也及时了解学生的学习需求和问题，从而优化教学过程。“以赛促教，赛教融合”模式鼓励学校和教师根据竞赛要求对课程体系，教学内容，教学方法和评价方式等进行改

革和完善，使课程建设更符合职业岗位要求，提高教学质量。

### 二、“以赛促教，赛教融合”在妇产科护理课程中的实施过程

#### （一）课程内容优化依据竞赛标准

深入研究妇产科护理技能竞赛的项目设置、评分标准和操作规范，把竞赛内容分解成具体的知识点和技能点，与《妇产科护理》课程的教学大纲进行比对，找出两者之间的重合点和差异点。例如竞赛中常见的“孕妇产前检查”，涉及孕妇体质监测、胎心监测、孕期健康指导等知识点，这些与《妇产科护理》课程中“妊娠期护理”章节教学内容紧密相关。根据竞赛分析结果，进行课程内容的整合和更新。删减一些陈旧、重复的知识点，增添与临床实际工作紧密结合的新知识、新技术、新方法。比如，随着围产医学的发展，孕期营养指导已日益受到重视，在课程内容中可以增加有关的最新研究成果和实践经验，使学生掌握更全面、更实用的知识。同时，将竞赛项目中的实践操作环节纳入课程教学中，以项目驱动的方式组织教学，使学生在完成项目的过程中学习知识、应用知识。

#### （二）赛教融合的教学方法多样化

以竞赛项目为载体，将课程内容分为若干个项目，每个项目都具有明确的任务和目标。如在“分娩期护理”教学中，开设“模拟分娩”项目，学生分组按照分娩流程扮演产妇、助产士、护士等角色。在项目实施过程中，学生需要利用所学分娩期护理知识和技能，如宫缩监测、产程观察、产妇心理护理等，完成各项任务。项目教学法不仅使学生提高实践操作能力，更能培养学生团队协作精神和解决问题的能力。收集大量的妇产科护理临床案例，特别是与竞赛项目相关的典型案例，在课堂教学中分析讨论。如在讲授“产后出血的护理”时，引入一个产后出血的实例，让学生分析出血原因，评价病情的严重程度，并制定相应的护理措施。案例教学法将

理论知识和实际案例相结合,加深学生对知识的理解与记忆,提高临床思维能力和应急处理能力。将学生分成小组共同完成竞赛项目或课程任务。在小组合作的过程中,学生之间相互交流、相互学习,共同解决各自遇到的问题。又如技能竞赛的准备,小组中成员分工协作,负责资料收集、操作练习、方案制定等工作,通过团队的努力提高竞赛成绩。

### (三) 依托竞赛平台加强实践教学

学校加大对妇产科护理校内实训基地的建设投入,按照技能竞赛的标准和要求,配备先进的实训设备和模拟教具,如多功能分娩模拟人、母婴护理模拟病房等,为学生提供逼真的实践操作环境。同时完善实训基地的管理制度,制定详细的实训教学计划和操作规程,保证实训教学的质量和效果。经常性地举办校内妇产科护理技能竞赛,以赛代练,让学生有了展示自我的舞台。校内竞赛的项目设置、评分标准、竞赛流程尽量与校外正式竞赛接轨,让学生在竞赛中熟悉竞赛环境和竞赛规则,提高竞赛经验和技能水平。同时,在竞赛过程中,聘请专业教师和临床护理专家担任评委,对学生的表现进行点评和指导,帮助学生发现问题、改进不足。积极组织学生参加省市级职业院校技能大赛、行业协会护理技能竞赛等各级各类妇产科护理技能竞赛。通过校外竞赛,学生可以与其他学校的优秀选手进行交流切磋,扩大视野,了解行业的最新动态和发展趋势,也检验了学校的教学成果和学生的综合素质。教师在备赛过程中对学生进行有针对性的指导和训练,不断提高学生的专业技能和竞赛水平。

### (四) 完善教学评价体系,以竞赛评价为导向

改变传统教学评价中教师评价为主的单一模式,建立学生自评、互评、企业专家评价等多元化的评价主体。在技能竞赛中,学生通过自评、互评,可以发现自己与他人的优点和不足,促进相互学习、共同提高。企业专家临床经验丰富,他们的评价可以从职业岗位的角度,给学生一个更具针对性、实用性的建议。注重学生学习过程的评价,把学生在日常学习、实训操作、小组合作及竞赛准备过程中的表现纳入评价范围。同时,要结合期末考试、技能考核等终结性评价方式,对学生的学习成绩进行全面、客观地评价。比如:在课程总成绩中,平时成绩包括课堂表现、作业完成情况、实训操作成绩等占一定比例,期末考试成绩占一定比例,技能竞赛成绩也作为重要的加分项,激励学生积极参与竞赛和日常学习。根据技能竞赛的得分标准,建立详细的教学评价指标体系。评价指标不仅注重学生掌握知识程度和技能操作水平,还重视考查学生的职业素养、团队协作能力、沟通能力和应变能力等综合素质。例如在对学生“产妇产后护理”技能的评价中,除了对操作的正确性、规范性进行考核外,还需要对学生与产妇的沟通技巧、对产

妇心理状态的观察和护理、团队成员之间的协作配合情况等评价。

## 三、“以赛促教,赛教融合”课程中的应用效果

### (一) 学生专业技能显著提升

通过“以赛促教,赛教融合”模式的开展,学生的妇产科护理专业技能得到了较大提高。学生在参加校内外技能竞赛中,操作更加熟练、规范,能够准确地运用所学知识和技能解决实际问题。又如“新生儿护理”项目,学生可以较熟练地进行新生儿沐浴、抚触、脐部护理等操作,动作轻柔准确,并能及时观察新生儿的生理状态,做出正确判断和处理。同时学生的应急处理能力也有很大提高,在模拟紧急情况时,能够冷静应对,迅速采取有效的护理措施。

### (二) 学生学习的积极性和主动性增强

“赛教融合,以赛促教”模式提高了学生的学习兴趣 and 主动性。学生不再将学习当成一种负担,主动参与教学活动。学生为了在竞赛中取得好成绩,主动查阅资料、请教老师和同学,刻苦练习专业技能。课堂上学生积极回答问题、参与讨论、小组活动,参与度明显提高。课后,学生也会主动利用课余时间进行学习和实践操作,营造良好的学习氛围。

### (三) 提高教师教学能力与专业素养

教师要适应“以赛促教,赛教融合”模式的要求,不断提高自己的教学能力和专业素质。教师要对竞赛内容与标准进行深入研究,将竞赛内容、标准融入教学中,优化课程设计和教学方法。在指导学生参加竞赛的过程中,教师与学生共同学习,共同进步,不断提高自己的实践技能水平和指导能力。同时,教师通过与企业专家的交流合作,了解行业最新动态和发展趋势,扩大了自身的专业视野,将行业前沿知识和实践经验引进到教学中,使教学内容更贴近临床实际。

### (四) 课程建设与教学改革顺利推进

在“以赛促教,赛教融合”模式的推动下,《妇产科护理》课程建设和教学改革取得积极进展。课程内容更加符合临床实际和职业岗位的需求,教学方法更加多样化灵活,强化了实践教学。学校根据竞赛标准和行业要求修订课程教学大纲,编写有针对性的校本教材和实训指导手册。同时学校还建立完善的实践教学体系,加强与医院等医疗机构的合作,提供更多的实习和实践机会。

## 四、“以赛促教,赛教融合”在妇产科护理课程应用中的问题

### (一) 竞赛资源利用不充分

学校虽然积极组织学生参加竞赛,但竞赛资源的利用方面还存在不足。部分教师只注重竞赛的结果,而忽视了对竞赛过程中积累的教学资源的整理和开发。比如,竞赛中优秀选手的操作视频、案例分析、经验总结等宝贵资源没有被有效地收集、整理,无法为以后教学提供

参考和借鉴。另外,学校与竞赛主办方,其他参赛学校的交流与合作不够,竞赛资源不能充分共享,限制了竞赛对教学的促进作用。

### (二) 学生参与度不均衡

在实施“以赛促教,赛教融合”模式过程中发现学生参与度不均衡的问题。对部分学习成绩优秀、对竞赛感兴趣的学生,积极参与竞赛和相关教学活动,能从竞赛中获得很大的提升。然而一些基础差、自信心不强的学生则望而却步,参加竞赛率不高。这样,竞赛对这部分学生的激励作用就比较有限,不能促进全体学生的共同发展。

### (三) 竞赛与日常教学衔接不紧密

学校虽在课程内容、教学方法等进行了一定的改革,促进了竞赛与教学的融合,但在实际操作中,竞赛与日常教学的衔接还不够紧密。有的教师没有把竞赛内容和标准有机地融入每一个教学环节中,造成竞赛与教学的“两张皮”。譬如,教师在课堂教学中仍然采用传统的教学方法来教学,没有很好地利用竞赛的项目和案例来引导学生学习,学生在竞赛中获得的知识、技能无法在日常教学中得到巩固和深化。

### (四) 教师指导竞赛的压力较大

指导学生参加竞赛对教师的专业知识、实践技能和精力都有较高的要求。教师在实际工作中不仅要承担繁重的日常教学任务,还要花大量的时间和精力指导学生备赛。因为教师精力有限,可能不能细致全面地对每一位学生进行指导,影响了竞赛指导的质量。另外,有些教师缺乏竞赛指导经验,没有系统地培训和学习,在指导学生时会感到有苦难言。

## 五、“以赛促教,赛教融合”在妇产科护理课程中的应用策略

### (一) 加强竞赛资源的整合利用

学校应成立专门的团队,进行竞赛资源的收集、整理和开发。分类整理竞赛中优秀选手的操作视频、案例分析、竞赛试题、评分标准等资源,建立竞赛资源库。教师可根据教学需要,随时从资源库中获取相关资源用于课堂教学、实训指导和学生自主学习。并积极与竞赛主办方,其他参赛学校开展交流与合作,定期举行竞赛经验分享会,教学研讨会等活动。通过交流与合作,学习其他学校在竞赛组织、教学改革等方面的先进经验,共享竞赛资源,共同推进“以赛促教,赛教融合”模式的发展。

### (二) 增强学生的参与性,促进全体学生的发展

根据学生学习成绩,兴趣爱好,专业基础等把学生分成不同层次的教学小组。

针对不同层次的小组制定不同的教学目标、教学内容、教学方法。对基础较差的学生,注重基础知识和基本技能的培养,通过个别辅导、小组互助等方式,帮助他们逐步提高学习能力和自信心。对于学习成绩较好、

有竞赛潜力的学生,给予更富挑战性的学习任务和竞赛机会,充分挖掘其潜力。除了传统意义上的综合性的技能竞赛项目外,学校可设置一些趣味性、基础性的竞赛项目,如护理知识竞赛、操作技能单项竞赛等,以满足不同层次学生的需要。使学生的学习兴趣 and 积极性得到极大提高,并可以通过多样化的竞赛项目,吸引更多学生参与到竞赛活动中来。

### (三) 进一步优化竞赛与日常教学的衔接

学校组织专业教师认真钻研竞赛内容和标准,并将其全面融入《妇产科护理》课程标准和教学计划。在教学中,确定每一章节的教学内容与竞赛项目的关系,并按照竞赛要求和标准,进行教学内容的设计和组织的,使竞赛与教学有机结合起来。教师在课堂教学中,要充分运用竞赛项目和案例,利用项目教学法、案例教学法等教学方法,指导学生学习和实践操作。又如,在讲授“妊娠期并发症护理”时,将竞赛中的相关案例引入,让学生分组进行讨论和分析,制定护理方案,并进行模拟操作。

### (四) 减轻教师竞赛指导压力,提升教师指导能力

学校应根据教师的实际情况,合理安排教师的教学任务和竞赛指导工作。适当减少指导竞赛教师的日常教学工作量,为教师提供充足的时间和精力进行竞赛指导。同时,可以建立教师团队指导机制,由多名教师共同负责指导学生参加竞赛,发挥教师的专业特长,减轻单个教师的指导压力。学校应定期组织教师参加竞赛指导培训和学习活动,邀请竞赛专家、优秀指导教师举办讲座和经验分享。鼓励教师参加行业培训、学术交流活动,了解行业最新动态和竞赛发展趋势,不断提升教师的专业知识和实践技能水平。此外,学校还可以设立教师竞赛指导专项奖励基金,对在竞赛指导工作中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师的工作积极性。

## 结语

“以赛促教,赛教融合”模式在中等职业卫生学校《妇产科护理》课程中的应用,为提高教学质量、培养实用型护理人才提供了有效的途径。通过依据竞赛标准优化课程内容、采用多样化教学方法、强化实践教学以及完善教学评价体系等措施,取得了显著的应用效果,学生的专业技能、学习积极性和主动性得到了提升,教师的教学能力和专业素养也得到了提高,同时推动了课程建设和教学改革的发展。

## 参考文献

- [1] 郭卫宇. 秦皇岛市卫生学校社会服务存在的问题与对策研究 [D]. 燕山大学, 2023.
- [2] 温佃敏. 中等职业卫生学校护理专业学生的专业承诺现状及相关因素研究 [D]. 山东大学, 2023.
- [3] 萨拉木·阿力木. 南疆地区中等职业卫生学校学生学习情况调查 [D]. 华东师范大学, 2023.
- [4] 张茜. 妇产科护理 [M]. 重庆大学出版社: 202301. 184.