

陶行知思想引领下心理育人模式的实践探索

——以抚州幼儿师范高等专科学校为例

邓招梅 王佳琦 陈建斌

抚州幼儿师范高等专科学校

摘要:探讨了陶行知教育思想在高校心理健康教育中的应用,分析了其教育本质观和实践理念等内涵,并据此构建了“四方联动、五位一体”的心理育人模式。以抚州幼儿师范高等专科学校为例,该模式通过校院、课堂、朋辈、医校四方协作,以及课程教学、实践活动、心理咨询、预防干预、平台保障五位一体的综合实施策略。通过“鲁冰花”心理工作室的实践案例,展示了陶行知教育理念在心理育人中的具体应用及其积极成效,有效提高了大学生的心理健康水平,促进了学生的全面发展。

关键词:陶行知思想;心理育人;四方联动;五位一体;教育实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.226

引言

近年来,大学生心理健康问题日益受到社会各界的高度关注。教育部及其他相关部门积极作出响应,相继出台了一系列政策,将心理健康教育提升至国家战略层面。党的二十大报告也指出心理健康对社会发展的重要性。因此,深入挖掘历史先贤的教育智慧,为大学生心理健康教育注入新的思路和方法,显得尤为关键。陶行知先生作为中国现代教育史上的杰出代表,其教育哲学与实践理念对现代教育产生了深远的影响,如“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”以及“在劳力上劳心”,不仅为传统教育模式带来了革新,更为我们探索心理育人模式提供了坚实的理论基础和宝贵的启示。鉴于此,将陶行知的教育思想融入高校心理健康教育中,构建和实践符合时代需求的心理育人模式,对于促进学生心理健康的全面发展具有重要意义。

一、陶行知教育思想的内涵

“千教万教教人求真,千学万学学做真人”。陶行知强调教育的核心在于求真,即追求真理、真实和真诚。他主张一切教育都以求生命之真为基础^[1]。教师应教导学生追求真理,而学生则应通过学习成为真诚、真实的人。这一理念体现了陶行知对教育的深刻理解和对学生全面发展的期望。

在实践教育理念上,他提出“生活即教育”,认为:“教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变,即生活无时不含有教育的意义。因此,我们可以说:“生活即教育”^[2]。教育应紧密贴合学生日常生活,培养实践能力和创新精神。对于教育环境,他主张“社会即学校”,打破学校界限,让学生在社会的中学习成长。

在教学方法论上,陶行知强调“教学做合一”,注重教法、学法、做法的统一,鼓励学生积极参与教学过程,在实践中不断成长。他秉持全面发展观,提出“在劳力

上劳心”,认为:“劳动教育的目的,在谋手脑相长,以提升自立之能力,获得事物之真知,及了解劳动者之甘苦。”^[3]教育应促进学生体力、知识和品德的全面发展。

对于教师成长,他倡导“以教人者教己”,认为:“好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。”^[4]强调教师应不断提升专业素养,通过反思和实践完善教育理念和教学方法。而其高尚师德则体现在“捧着一颗心来,不带半根草去”的无私奉献精神,他以爱心对待学生,为学生的成长和发展贡献力量。这些理念共同构成了陶行知教育思想的核心,对现代教育产生了深远影响。

二、陶行知思想引领下心理育人模式的构建

基于陶行知教育思想的精髓,抚州幼儿师范高等专科学校积极融合并创新,形成了“四方联动、五位一体”的心理育人模式。

(一)四方联动工作机制的创新实践

1. 校院联动:在集体中熔铸心理健康教育之魂

陶行知强调“学校是师生共同生活的场所,他们必须同甘共苦。”“学校里师生应当相依为命,不能生隔阂,更不能分阶级。”^[5]教育应与社会实际相结合,心理健康教育同样需要学校与院系之间展开密切的合作。在此理念指导下,抚州幼儿师范高等专科学校与各院系紧密合作,建立了心理健康成长辅导站,形成了校院联动机制。该机制由学院领导亲自挂帅,专兼职辅导员共同参与,确保心理健康教育的全局性和系统性。各学院结合专业特色与学生需求,规划并实施了一系列心理健康教育活动。这些活动不仅显著增强了学生心理素质,还促进了学生全面发展,增强了心理健康教育的针对性和实效性,为构建和谐、健康的校园环境奠定了坚实基础。

2. 课堂联动:在学科中注入心理健康教育之源

陶行知提倡“生活即教育”和“全面发展观”,心理健康教育应贴合学生生活实际,同时贯穿于各学科的

教学之中^[6]。抚州幼儿师范高等专科学校积极响应,不仅开设专门心理课程,还推动心理健康教育与其他学科深度融合。这种课堂联动的教学方式,使心理健康教育更贴近学生生活,促进学科交叉融合,有效提升了学生的综合素质与创新能力,为学生的全面发展奠定了坚实基础。

3. 朋辈联动:在互助中筑牢心理健康教育之基

陶行知先生倡导的“小先生制”在心理健康教育领域得到实践,抚州幼儿师范高等专科学校成立了“心理健康朋辈辅导团”,由专业培训的心理协会骨干和高年级心理委员组成,他们跨班级、跨年级提供心理辅导,扩大服务范围。为完善四级心理危机预警体系,学校在各班设置心理委员,并制定《班级心理委员工作手册》,作为预警机制的关键一环,负责维护全班学生心理健康。学校通过专题培训、案例分析、角色扮演、心理健康工作坊等提升心理委员的专业能力,设立交流群促进持续学习。

4. 医校联动:在协作中提升心理危机干预之效

医校联动在抚州幼儿师范高等专科学校得到实践,与抚州市第三医院精神卫生中心紧密合作,共同探索大学生心理危机预防与干预方法。学校定期普测学生心理健康,对有问题学生及时干预并转介专业治疗,有效降低了心理危机事件风险。双方还联合举办心理健康教育与培训,增强师生心理健康意识及自我调节能力。此合作模式成效显著,学校近年来未发生心理问题导致的严重事件,践行了陶行知先生“以团体的力量保护大众的生命”的理念。

(二) 五位一体工作模式的构建与实施

1. 课程教学:打造“1+3+N”心理健康教育课程体系

在陶行知教育思想的指导下,学校创新性地构建了“1+3+N”心理育人模式课程体系。该体系以《大学生心理健康教育》公共必修课为核心,确保新生接受全面系统的心理健康教育,并着重培养其自我认知、情绪管理和压力应对等关键素养。同时开设《心理学基础》、《教育心理学》和《小学生心理健康教育》三门课程,从基础理论到教育应用,再到小学生心理健康领域,实现了职前职后心理健康教育的连贯性,强调了心理健康在教师专业成长中的重要性。

为进一步丰富心理健康教育形式与内容,学校还设立了多个特色鲜明的心理工作坊,如情绪管理工作坊、人际交往训练营等,为学生提供了实践性的学习平台。在这些工作坊中,学生们能在轻松愉悦的氛围中学习心理健康知识,提升自我认知与调适能力,从而更好地应对生活中的挑战与压力,促进了学生间的相互支持与共同成长。

2. 实践活动:探索多样化心理健康教育新形式

学校定期举办多样化的心理健康教育实践活动,涵盖心理剧表演、心理拓展训练、心理健康知识竞赛等多个方面。这些活动旨在让学生在亲身参与中深刻体会心理健康的重要性,同时强化他们的团队合作能力和社会适应能力。

此外,学校积极倡导学生参与社区服务、社会实践等实践活动,以此作为提升心理素质的重要途径。学生们可以前往社区开展户外心理健康知识宣传活动,或在小学组织心理素质拓展活动,通过实际操作和亲身体验,进一步加深对心理健康教育的理解和应用。

3. 咨询服务:构建线上线下融合心理咨询双轨体系

学校全面构建了一个融合线上线下的双轨并行咨询服务体系,设立了24小时不间断的心理援助热线,确保每位学生随时获得专业支持与温暖陪伴。同时,学校还精心打造了“鲁冰花”心理实践服务品牌,旨在通过一系列富有创意与实效的第二课堂实践教育活动,如心理剧表演、团体辅导、心理工作坊等,为学生搭建起一个实践与体验心理健康知识的平台。此外,学校还利用心理健康大数据平台实施个性化管理策略,全方位保障学生心理健康。

4. 预防干预:建立心理健康普测与预警长效机制

学校建立了完善的心理健康普测与预警机制,每年都会组织全体学生进行心理健康普查,以便及时发现并干预存在心理问题的学生。在此基础上,学校还深化家校合作,携手制定个性化的干预计划,以更好地满足学生的需求。为有效预防心理危机事件的发生,学校构建了精准的危机预防干预体系,坚持每月开展心理排查工作,并实施“一人一策”的个性化关怀策略。此外,学校与专业医疗机构紧密合作,开通了转介“绿色通道”,确保心理问题学生能够迅速获得专业且有效的治疗。

5. 平台保障:强化心理健康教育平台与师资队伍建设

学校借助网络课程平台,拓展了“慕课+微课”的教学模式;依托心理咨询预约平台,建立了线上线下相结合的双通道咨询服务体系。同时,学校还依托综合素质提升平台,打造了“鲁冰花”心理实践服务品牌,丰富了第二课堂实践教育活动。利用心理健康大数据平台,学校实施了个性化管理策略,以确保全方位保障学生的心理健康。

此外,学校组建了一支多功能的心理健康教育工作队伍,充分挖掘内部潜力,优化兼职人员配置,并培养朋辈互助力量。同时,学校还积极引入校外专家资源,形成了优势互补的工作格局。

三、陶行知教育思想在心理育人模式中的实践案例——以抚州幼儿师范高等专科学校“鲁冰花”心理工作室为例

（一）理念融合与创新

“鲁冰花”心理工作室秉持“关爱心灵，知行合一”的核心理念，这一理念深度融合了陶行知先生“爱满天下，知行合一”的教育思想以及学校悠久的学陶师陶文化传统。工作室巧妙汲取鲁冰花象征母爱的深刻寓意，并紧密结合本校作为幼儿师范高等专科学校的特色定位，致力于为基础教育领域，特别是幼儿园与小学阶段，培育具备专业素养的教育人才。此外，工作室还巧妙地将鲁冰花所蕴含的坚韧不拔与希望之光融入心理健康教育实践之中，旨在激发学生的勇气与毅力，引导他们积极面对成长挑战，积极追求个人成长与发展。

（二）项目实施与策略

在实施上述理念融合的过程中，“鲁冰花”心理工作室推出了“玉茗花”、“鲁冰花”和“蓝莲花”三大核心项目。

“玉茗花”项目专注于心理健康教育课程的建设，贯彻了陶行知先生的两大思想，一是“根据孩子们愿意帮助别人的倾向，透过集体生活，培养和引导他们对民族、人类发生更高的自觉的爱”，二是“教学做合一”。玉茗花是抚州市市花，通过在课程教学中融合地方传统文化，厚植学生的家乡情怀，让他们用所学知识服务家乡实践。同时，课堂教学注重实操性，多让学生动手做，通过生活化的教学情境帮助学生掌握心理健康的基本知识和技能，树立自助求助意识。

“鲁冰花”项目侧重于心理健康知识的科普宣传与实践活动的开展，贯彻了陶行知先生的“生活即教育”思想。通过多渠道、多形式的方式进行科普宣传，积极组织心理健康讲座、工作坊、心理剧等实践活动，把心理健康教育真正融入学生的日常生活中，增强学生的参与感和体验感，充分锻炼学生的生活力、自动力和创造力，让学生在实践和劳动中形成正确的价值观，成为陶行知先生口中具备“智仁勇的大丈夫”。

“蓝莲花”项目致力于提供心理咨询与心理监测服务，保证学生心理健康与生命安全，贯彻了陶行知先生的“有真爱的教育”和“人命贵于一切”。通过完善心理咨询室功能，为有需要的学生提供一对一专业咨询服务；定期开展心理测评，建立心理档案，跟踪学生心理变化。怀揣着对生命的敬畏和对学生的爱，及时发现并干预学生的心理危机，治愈每颗迷茫的心灵。正如陶行知先生认为，富有真爱的教育才能够养育出鲜活的生命，并且可以使生命在爱的滋润下生生不息，健康成长。

（三）四方联动与协作

为了进一步提升心理健康教育的效果，“鲁冰花”

心理工作室不仅实现了校院联动、课堂联动、朋辈联动及医校联动，还进一步拓宽合作领域，积极与中小学校、社区服务中心、老年大学等多元组织建立深度合作关系。通过资源共享与优势互补，共同开展心理健康教育和志愿服务活 动，为学生提供更加全面、专业的心理健康服务。这种四方联动与协作机制不仅扩大了心理健康教育的覆盖面和影响力，还有效整合了资源，提高了心理健康服务的针对性和实效性。

（四）品牌打造与推广

在陶行知教育思想的引领下，“鲁冰花”心理工作室不断探索与创新，逐步形成了具有本校特色的心理育人品牌。通过一系列富有创意和实效的活动与课程，工作室不仅推动了心理健康教育的普及与发展，还进一步弘扬了“以劳健心”的心理育人理念。这一理念强调通过劳动实践培养学生的心理品质和健康心态，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

结语

通过对陶行知先生的教育思想进行深入的挖掘和研究，不断改进和完善心理育人模式。这一模式的核心目标是培养出具有健全心态和全面素质的高素质人才，从而为社会的发展和进步做出积极的贡献。陶行知先生的教育理念强调实践与生活相结合，倡导教育要面向全体学生，注重培养学生的创新精神和实践能力。基于这些理念，心理育人模式特别注重学生心理素质的培养，通过一系列科学的教育方法和手段，帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献

- [1] 陶行知. 陶行知全集(第7卷)[M]. 四川教育出版社1991年版,第924页.
 - [2] 方明主编. 陶行知全集(第3卷)[M]. 成都:四川教育出版社,2009:206.
 - [3] 陶行知. 陶行知全集(第2卷)[M]. 成都:四川教育出版社,2005:331.
 - [4] 陶行知. 陶行知全集(第1卷)[M]. 四川教育出版社,1991年版,第22页.
 - [5] 方明. 陶行知教育名篇[M]. 教育科学出版社2005年版,第70页.
 - [6] 陶行知. 陶行知全集(第3卷)[M]. 四川教育出版社1991年版,第613页.
- 基金项目:2023年江西省职业教育教学改革研究课题“基于OBE理念的《小学生心理健康教育》课程项目化混合式教学实践研究”(编号:JXJG-23-107-1);2023年抚州市社会科学规划课题“临川文化在学前教育师资培养中的传承研究:基于地方依恋理论视角”(编号:23SK14)的阶段成果。