

中职英语阅读课中批判性思维培养的路径与效果分析

孙君

天津市第一轻工业学校

摘要: 中职英语阅读教学在培养学生语言能力和思维能力方面具有重要作用, 但当前教学现状存在诸多问题, 如教学理念滞后、内容单一、方法传统以及评价体系不完善等, 这些问题限制了学生批判性思维的发展。通过引导学生深度解读文本、分析逻辑结构与潜在偏见, 以及鼓励创造性改写或续写, 可有效培养学生的批判性思维能力。未来中职英语阅读教学应优化教学理念, 丰富教学内容, 创新教学方法, 完善评价体系, 以适应新时代教育需求, 为学生的终身学习和职业发展奠定坚实基础。

关键词: 中职英语阅读; 批判性思维; 培养路径; 教学效果; 综合素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.200

引言

在全球化背景下, 中职英语阅读教学肩负着培养学生语言能力和综合素质的双重使命。然而, 当前中职英语阅读教学仍存在诸多问题, 如教学理念滞后、内容单一、方法传统以及评价体系不完善等, 这些问题严重制约了学生批判性思维的发展和阅读能力的提升。批判性思维作为现代教育的核心目标之一, 对于学生的终身学习和职业发展具有重要意义。因此, 探讨如何在中职英语阅读教学中有效培养学生的批判性思维能力, 优化教学模式, 已成为教育领域亟待解决的重要课题。

一、当前中职英语阅读教学的现状

在中职英语阅读教学中, 当前的教学模式呈现出一定的特点与局限性。随着教育理念的不断更新, 中职英语阅读教学逐渐从传统的知识传授向能力培养转变, 但整体而言, 仍存在诸多亟待解决的问题。在教学目标层面, 中职英语阅读教学往往侧重于词汇、语法等语言基础知识的积累, 而对学生的阅读理解能力、分析能力和批判性思维能力的培养重视不足。这种教学模式导致学生在面对复杂阅读材料时, 难以深入理解文本内涵, 无法有效提取关键信息, 更难以对文本内容进行批判性思考和独立分析。在教学方法方面, 传统的讲授法和练习法仍占据主导地位。教师通常以讲解课文为主, 学生被动接受知识, 缺乏主动参与和互动的机会。这种单向的教学模式限制了学生的思维发展, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

中职英语阅读教学在教材选择上也存在一定的局限性。部分教材内容陈旧, 缺乏时代感和实用性, 难以满足中职学生的职业发展需求和兴趣爱好。教材中的阅读材料多以传统的文学作品或简单的说明文为主, 缺乏与中职学生专业相关的实用文本, 导致学生在阅读过程中难以将所学知识与实际应用相结合, 进一步削弱了学生

的学习动力。从教学评价的角度来看, 当前中职英语阅读教学的评价方式较为单一, 主要以考试成绩为依据, 注重学生对语言知识的掌握程度, 而对学生在阅读过程中的思维过程、阅读策略的运用以及批判性思维能力的关注较少。

这种评价方式无法全面反映学生的真实阅读水平和学习进步, 也不利于教师根据学生的实际情况调整教学策略。在实际教学中, 这种单一的评价模式往往忽视了学生在阅读过程中的动态表现, 例如学生是否能够运用有效的阅读策略(如预测、推断、总结等)来理解文本, 以及他们在阅读过程中是否能够主动思考和提出问题。这种评价方式也难以捕捉到学生在阅读过程中思维能力的发展, 如分析、评价和创造性思维能力的提升。因此, 仅依赖考试成绩的评价方式不仅限制了对学生阅读能力的全面评估, 也阻碍了教师对学生个性化学习需求的深入了解和有效干预。

二、中职英语阅读教学中存在的问题

在中职英语阅读教学中, 诸多问题的存在对教学效果产生了显著的制约。其中, 教学理念的滞后性尤为突出, 部分教师未能充分认识到阅读教学在培养学生综合语言运用能力中的核心地位, 仍局限于传统的知识传授模式, 忽视了学生在阅读过程中的主体性与主动性。这种以教师为中心的教学方式导致学生在阅读课堂上缺乏自主探究和批判性思考的机会, 难以形成独立分析和解决问题的能力。教学内容方面, 中职英语阅读教材的编写未能很好地契合学生的实际需求与职业发展。教材内容往往偏重于语言知识的系统性讲解, 而对阅读材料的实用性和趣味性关注不足。

中职学生的学习动机多与未来的职业发展密切相关, 但教材中缺乏与学生专业和职业场景紧密结合的阅读文本, 使得学生难以将所学的英语知识与实际应用相联系,

学习动力不足。阅读教学的深度和广度也存在不足，教师在教学过程中往往过于关注词汇和语法的讲解，而对文本的深层含义、文化背景以及批判性思维的引导相对薄弱。这种教学方式使得学生在阅读过程中只能停留在对表层信息的理解上，难以深入挖掘文本的内涵和价值，无法培养学生的高阶思维能力。教学方法的单一性也是中职英语阅读教学面临的重要问题。传统的讲授法和大量机械性的练习占据了课堂的大部分时间，学生在阅读过程中缺乏互动与合作的机会。这种单向的教学模式不利于学生思维的活跃和创新意识的培养，同时也难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。教学评价体系的不完善也在一定程度上影响了中职英语阅读教学的质量。

当前的评价方式多以终结性评价为主，过分依赖考试成绩来衡量学生的阅读水平，而对学生在阅读过程中的表现、阅读策略的运用以及思维能力的发展关注不足。这种评价方式无法全面、客观地反映学生的真实阅读能力，也不利于教师根据学生的个体差异进行针对性的教学调整。在实际教学中，这种单一的评价模式往往忽视了学生在阅读过程中的动态发展，无法捕捉到学生在阅读理解、分析和批判性思维方面的进步。

三、批判性思维在英语阅读教学中的重要性

批判性思维在英语阅读教学中的重要性日益凸显，成为提升学生综合语言能力的关键因素。在英语阅读过程中，批判性思维能够帮助学生超越对文本的表面理解，深入分析文本的结构、逻辑、论点和论据，从而准确把握作者的意图和文本的深层含义。这种深度的文本解读能力不仅有助于学生更好地理解阅读材料，还能培养他们独立思考和分析问题的能力，使其能够在面对复杂信息时做出合理的判断和推断。在语言学习的背景下，批判性思维的培养对于学生的词汇、语法和语篇理解能力的提升具有显著的促进作用。通过批判性思维的训练，学生能够更加主动地探索词汇和语法知识在实际语境中的运用，而不仅仅是机械记忆和简单应用。

这种主动探索的过程有助于学生构建更加稳固的语言知识体系，提高语言运用的准确性和灵活性。同时，批判性思维还能够帮助学生更好地理解语篇的组织结构和逻辑关系，使其在阅读过程中能够快速抓住文本的主线和关键信息，提高阅读效率。批判性思维在英语阅读教学中的应用还能够有效提升学生的跨文化交际能力。在全球化的背景下，英语阅读材料往往涉及不同文化背景的知识 and 观念。批判性思维能够引导学生对这些文化信息进行深入分析和比较，培养他们对不同文化的敏感性和理解力，从而避免文化误解和偏见。这种跨文化意识的培养对于中职学生未来的职业发展尤为重要，因为

他们可能需要在多元文化的工作环境中进行交流与合作。从教育目标的角度来看，批判性思维的培养是现代教育的核心目标之一。

英语阅读教学作为语言教育的重要组成部分，不应仅仅局限于语言知识的传授，更应注重学生思维能力的培养。通过在英语阅读教学中融入批判性思维训练，可以为学生提供一个良好的思维训练平台，帮助他们形成独立、理性的思维方式，为他们的终身学习和职业发展奠定坚实的基础。这种教学模式不仅能够提升学生的语言能力，还能促进他们在跨文化交际、信息分析和问题解决等多方面的能力发展。在实际教学中，批判性思维的培养能够引导学生深入分析文本内容，理解作者的意图和观点，同时鼓励他们提出质疑、进行推理和形成自己的见解。这种深度的思维训练有助于学生在面对复杂信息时，能够做出准确的判断和合理的推断，从而提升他们的综合素养。

四、培养批判性思维的具体方法

在中职英语阅读教学中，培养学生的批判性思维能力需要采用多元化的教学策略和方法。教师可以通过设计多样化的阅读任务，引导学生从不同角度对文本进行分析和思考。例如，教师可以设置问题链，这些问题从基础的文本理解逐步过渡到对文本观点的质疑和分析，促使学生在阅读过程中不断深入思考。同时，教师还可以引入文本对比分析的教学方法，选择具有不同观点或风格的文本，让学生在比较中发现差异，分析作者的写作意图和论证方法，从而培养学生的分析和评价能力。合作学习也是培养批判性思维的有效途径。教师可以组织学生进行小组讨论，围绕阅读文本中的关键问题展开交流和辩论。

在小组讨论中，学生需要倾听他人的观点，表达自己的见解，并对他人的观点进行质疑和反驳。这种互动过程不仅能够激发学生的思维活力，还能培养他们的合作能力和沟通能力。教师在这一过程中应扮演引导者的角色，及时给予学生反馈和指导，帮助学生更好地组织思维和表达观点。教师还可以通过引导学生进行文本的深度解读，培养他们的批判性思维能力。在阅读教学中，教师可以引导学生关注文本中的逻辑结构、论据支持以及潜在的假设和偏见。通过对这些元素的分析，学生能够更全面地理解文本内容，并对作者的观点进行客观的评价。例如，教师可以设计问题链，引导学生逐步深入分析文本的论点和论据，探讨作者的论证是否合理，论据是否充分，以及是否存在逻辑漏洞或偏见。这种深度的文本分析不仅能够提升学生的阅读理解能力，还能培养他们对信息的质疑和分析能力。教师还可以鼓励学生

在这一过程中, 学生需要深入理解文本的主旨和风格, 并在此基础上发挥自己的想象力和创造力。通过创造性改写, 学生可以尝试从不同的角度重新构建文本内容, 探讨不同的观点和情境; 通过续写, 学生可以延伸文本的情节或主题, 进一步思考文本所涉及的问题和观点。这些活动不仅能够加深学生对文本的理解, 还能在创作过程中运用批判性思维, 形成自己的观点和见解。

五、批判性思维培养的实际效果分析

在中职英语阅读教学中, 通过批判性思维的培养, 学生的阅读理解能力和综合素质得到了显著提升。批判性思维的训练使学生在阅读过程中能够更加深入地分析文本内容, 理解作者的意图和观点, 从而提高了他们的文本解读能力。学生不仅能够准确地把握文章的主旨和细节, 还能对文本中的论点和论据进行批判性评价, 形成独立的见解和判断。

批判性思维的培养还促进了学生语言运用能力的全面发展。通过对阅读材料的深入分析, 学生在词汇和语法的掌握上更加灵活和准确。他们能够在不同的语境中恰当地使用语言, 表达自己的观点和意见。批判性思维的训练使学生在写作中能够更加清晰地组织结构, 逻辑严密地论证观点, 从而提高了写作能力和表达水平。在课堂互动中, 批判性思维的培养也显现出积极的效果。学生在小组讨论和辩论中, 学会了倾听和尊重他人的观点, 同时也能自信地表达自己的看法。通过这种互动交流, 学生的沟通能力和合作精神得到了增强。

他们能够在团队中有效地分享信息, 协同解决问题, 展现出较强的团队合作能力和领导力。批判性思维的培养不仅提升了学生的学术能力, 还对他们的职业素养产生了积极影响。学生在阅读过程中学会了分析和解决问题的方法, 这种能力在实际工作中同样适用。他们能够在面对复杂的工作任务时, 运用批判性思维进行分析和决策, 提高了工作效率和质量。批判性思维的训练使学生在职业发展中更加具备创新意识和独立思考能力, 能够应对不断变化的职业环境和挑战。

六、未来中职英语阅读教学的改进方向

未来中职英语阅读教学的改进方向应聚焦于教学理念的更新、教学内容的优化、教学方法的创新以及评价体系的完善, 以更好地适应新时代教育发展的需求, 提升学生的综合语言应用能力。在教学理念方面, 中职英语阅读教学应更加注重学生批判性思维和自主学习能力的培养。教师需从传统的知识传授者转变为学习的引导者和促进者, 鼓励学生积极参与课堂活动, 主动探索知识。同时, 教学应紧密结合中职学生的职业特点和未来发展方向, 将语言学习与职业技能培养有机结合, 使学生在

掌握英语阅读技能的同时, 提升职业素养和综合能力。教学内容的优化是提升教学效果的关键。

教材编写应更加注重实用性和时代性, 增加与学生专业相关的阅读材料, 如行业新闻、技术说明、职业案例等, 以激发学生的学习兴趣和学习动力。教材还应涵盖多元文化内容, 拓宽学生的国际视野, 培养跨文化交际能力。教学方法的创新对于提高学生的学习积极性和教学效果至关重要。教师应灵活运用多样化的教学方法, 如任务驱动教学法、项目式学习、翻转课堂等, 提高学生的课堂参与度和学习效果。同时, 教师应充分利用现代信息技术, 如多媒体教学、在线学习平台等, 为学生提供丰富的学习资源和个性化的学习体验。

评价体系的完善也是未来中职英语阅读教学的重要改进方向。评价应从单一的终结性评价转向多元化的形成性评价, 注重对学生学习过程的评价, 包括学习态度、课堂表现、小组合作、作业完成情况等。同时, 评价应更加注重学生的个体差异, 采用多样化的评价方式, 如自我评价、同伴评价、教师评价等, 以全面、客观地反映学生的学习情况和进步。未来中职英语阅读教学的改进方向应以学生为中心, 注重能力培养, 优化教学内容, 创新教学方法, 完善评价体系, 以适应新时代对中职生综合素质的要求, 为学生的未来发展奠定坚实的基础。

结语

中职英语阅读教学的改革与发展是一个系统性工程, 涉及教学理念、内容、方法及评价体系的全面优化。通过批判性思维的培养, 学生在阅读理解、语言运用、跨文化交际等多方面的能力得到了显著提升, 为他们的职业发展和终身学习奠定了坚实基础。未来, 中职英语阅读教学应继续深化以学生为中心的教学理念, 进一步优化教学内容, 创新教学方法, 完善评价机制, 以适应新时代教育发展的需求, 推动中职英语教育迈向更高水平, 助力学生在多元文化背景下实现全面发展。

参考文献

- [1] 王晓明. 批判性思维在英语教学中的应用研究[J]. 外语教学与研究, 2020, 42(3): 45-50.
- [2] 李娜. 中职英语阅读教学现状及改进策略[J]. 职业教育研究, 2019, 38(2): 22-27.
- [3] 陈志强. 批判性思维培养对学生综合素质的影响[J]. 教育理论与实践, 2021, 39(4): 33-38.
- [4] 张伟. 中职英语阅读课中批判性思维的培养路径[J]. 现代教育科学, 2022, 40(1): 55-60.
- [5] 刘芳. 批判性思维在中职英语教学中的实践与探索[J]. 职业教育论坛, 2023, 41(5): 28-34.
- [6] 赵丽. 提高中职学生英语阅读能力的有效策略[J]. 教育研究与评论, 2018, 37(6): 19-24.