

微视频教学资源在高中英语课堂教学中的应用探析

李春玲

陕西省渭南市蒲城县尧山中学

摘要: 随着信息技术的迅猛发展,教育领域也逐渐借助现代科技手段改进传统教学方式。微视频教学作为一种新型的教学工具,通过其灵活的形式和丰富的表现力,在英语教学中发挥了重要的作用。特别是在高中英语课堂教学中,微视频通过生动直观的方式,激发学生的学习兴趣,增强课堂互动,提升学习效果。本文探讨了微视频教学资源在高中英语教学中的应用,分析了其在课堂中的优势、实施策略以及面临的挑战,并提出了相应的改进意见。研究表明,合理运用微视频教学资源能够有效提高学生的语言能力,尤其在听力、口语、阅读等方面有显著的提升效果。通过对微视频资源的应用分析,本文还探讨了其在实际教学中的优化路径,为教师在课堂中更好地利用微视频教学提供了理论支持与实践依据。

关键词: 微视频; 高中英语; 课堂教学; 教学资源; 教育技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.196

引言

随着信息技术的不断发展,传统的英语教学方法逐渐面临着一些挑战,尤其是在高中英语教学中,如何激发学生的学习兴趣,提高课堂效率,成为当前英语教学改革中的重要课题。微视频教学作为新兴的教学形式,通过将教学内容以生动形象的方式呈现,不仅能够提高学生对知识的理解和记忆,还能帮助学生通过多感官的体验,提高他们的听、说、读、写等语言能力。近年来,微视频在高中英语课堂中的应用逐渐增多,许多学校和教师已经开始将其作为一种辅助教学的工具,取得了显著的教学效果。然而,微视频教学资源的有效利用仍然面临一些挑战,例如如何选择合适的视频内容,如何设计合理的教学活动等。因此,本文将重点探讨微视频在高中英语课堂教学中的应用,分析其优势、实施策略及面临的挑战,并提出相应的优化路径。

一、微视频教学资源的特点与优势

(一) 微视频教学资源的特点

微视频,作为一种新型的教学资源,具有时长短、信息密度大、形式多样等特点。与传统的教学视频相比,微视频通常控制在几分钟到十几分钟之间,这使得它能够在有限的时间内迅速传达大量的核心信息,且内容精炼,重点突出。微视频能够结合多种媒体手段,如文字、图像、声音、动画等,形成强烈的视听效果,使得信息更加生动形象、易于理解。此外,微视频的制作具有较高的灵活性,能够根据不同的教学内容进行个性化设计,无论是在教学设计、场景设置,还是情境创设方面都能满足多样化的需求,从而增强了课堂教学的互动性和趣味性,使其更加适应现代教学的多样化要求。

(二) 微视频教学的优势

微视频教学能够有效促进学生的自主学习和个性化发展。首先,微视频通过直观形象的方式展现语言内容,能够突破语言学习的抽象性,帮助学生更好地理解和记忆。同时,微视频具有情境化的设计,能够将抽象的语言知识放入具体的应用情境中,从而增加课堂的趣味性,激发学生的学习兴趣,进而提高学生的课堂参与度和互动性。其次,微视频的灵活性和可重复观看性使得学生能够在课外自主学习,随时复习课堂内容,进一步巩固所学知识,提高语言能力。此外,微视频能够让学生通过生动的视觉和听觉体验增强学习动机,培养他们的跨文化交际能力,极大地提高了学习的主动性和积极性,尤其在培养学生的实际交际能力方面,微视频提供了一个很好的平台。

(三) 微视频教学在高中英语课堂中的作用

微视频教学为高中英语教学提供了丰富的资源支持,尤其在听力、口语、文化知识等方面具有重要的应用价值。通过观看真实的英语对话、情景剧或文化介绍,学生能够更好地感知和理解英语的实际使用,从而提高他们的听力理解能力。在口语教学中,微视频通过展示标准的语言表达、发音和语调,帮助学生掌握地道的英语口语,并在模仿和实践中提升口语表达能力。此外,微视频能够提供关于英语语言文化背景的丰富信息,帮助学生了解英语国家的风俗习惯、文化背景等,从而提高他们的跨文化交际能力。总的来说,微视频教学能够在多方面支持英语语言的学习,促进学生综合语言能力的提升,不仅在基础技能的掌握上起到了促进作用,还能激发学生对英语学习的长期兴趣和动力。

二、微视频在高中英语教学中的应用实践

（一）微视频在听力教学中的应用

听力作为高中英语教学中的重要环节，长期以来一直是学生学习的难点。微视频的应用能够有效解决这一问题，通过播放含有丰富情境的英语视频片段，学生可以在真实语境中练习听力，逐步提高听力理解能力。与传统的听力练习不同，微视频能够为学生呈现更为生动的情境和多样化的语言材料，帮助学生更好地理解不同的口音、语调和语速。例如，教师可以选择适合学生英语水平的短片、新闻片段、对话录音等，帮助学生提高听力水平，并通过设置听力任务，增强学生的听力训练效果。微视频还能够在选择上与学生的兴趣相结合，增加学生对听力训练的积极性，使他们在轻松愉快的氛围中提高听力技能。此外，微视频教学能够通过反复播放和细节讲解，帮助学生从多个角度理解听力材料的内容，提升他们的听力综合能力。微视频的多次播放不仅让学生更好地理解语音、语调和语速的变化，还能帮助他们更有效地识别和记忆新词汇和句型，增强语言的综合理解能力。

（二）微视频在口语教学中的应用

口语是英语学习中的一个重要部分，而传统的口语教学往往缺乏足够的互动和情境，无法充分激发学生的口语表达欲望。微视频的应用为口语教学提供了新的思路和途径。通过播放具有互动性和情境化的英语视频，学生可以在模拟真实对话的环境中进行口语训练，进而提高他们的口语表达能力。微视频教学不仅能够为学生提供标准的语言示范，还能展示多种交流情境，使学生能够更好地理解和运用口语表达。同时，教师可以引导学生模仿视频中的语言表达，进行角色扮演、对话练习等活动，通过这些互动环节进一步提高学生的口语能力。通过微视频的支持，学生可以在课堂内外得到更多的口语练习机会，逐渐提高语言流利度和自信心。此外，微视频教学能够为学生提供丰富的日常生活场景和实际对话，使他们更贴近真实语言环境，提高英语口语的实际应用能力。教师可以通过微视频展示地道的英语口语和表达方式，帮助学生理解不同文化背景下的语言表达，提高他们的跨文化交际能力。

（三）微视频在阅读教学中的应用

微视频在阅读教学中也有广泛的应用潜力。通过结合图像、文字和声音等多媒体资源，微视频能够帮助学生更好地理解和分析阅读材料，提供更直观的学习体验。学生可以通过观看与阅读文本相关的微视频，了解文章的背景、情节发展、人物性格等，使阅读变得更加生动、

有趣。通过播放相关的背景知识视频、文学作品解读视频等，学生能够在课外轻松获取与阅读材料相关的背景信息，进一步提高他们的阅读能力。微视频的使用还能够激发学生的阅读兴趣，使他们更加主动地去接触不同类型的文本，培养他们的阅读习惯。教师可以利用微视频帮助学生更好地理解难度较大的阅读材料，讲解文化差异、背景知识和语言风格，使学生在更广阔的语境中进行理解和反思。此外，微视频在课堂教学中的辅助作用，还能够为学生提供不同文化背景下的阅读材料，帮助他们拓宽视野，提升跨文化理解能力。通过与课本内容相结合，微视频能够使学生对复杂的阅读材料有更全面的认识，进一步提高他们的批判性思维和分析能力。

三、微视频教学中的挑战与解决策略

（一）微视频内容的选择与筛选

尽管微视频具有丰富的教学资源，但如何选择合适的微视频内容仍然是教师面临的一个挑战。由于学生英语水平的差异，教师需要根据学生的语言水平、学习需求以及教学目标，筛选出合适的视频内容。过于简单的视频可能无法激发学生的学习兴趣，而过于复杂的视频则可能让学生感到困惑，从而影响学习效果。因此，教师在选择视频时需要综合考虑多个因素，如视频内容的难度、视频的情境性、互动性以及视频的文化背景等，确保所选内容既符合教学目标，又能吸引学生的注意力，并且能够帮助学生在实践中逐步提高其语言能力。此外，教师还应考虑视频内容的时长，避免因视频过长导致学生分心或失去兴趣，从而确保课堂教学的高效进行。教师在挑选视频时应还应注意视频中的语言是否符合学生的实际听力水平，避免因过快或过慢的语速导致学生无法跟上教学进度，从而影响学习效果。

（二）微视频的课堂设计与教学活动安排

微视频的有效应用不仅仅依赖于其本身的质量，还需要教师进行合理的课堂设计和教学活动安排。微视频本身的教学效果与其在课堂中的应用方式密切相关。教师需要将微视频与其他教学活动紧密结合，最大化视频的教学效用。例如，可以在观看微视频前进行背景知识讲解，观看过程中设定学习任务，观看后进行小组讨论或角色扮演等活动，以确保学生能够在观看微视频时深刻理解视频内容，激发他们的思维并增强互动性。通过这些活动的设计，能够让学生在观看视频后进行深入的思考与讨论，从而将视频内容与实际应用相结合，增强学生的语言实践能力。此外，教师还应根据学生的反馈及时调整教学策略，确保学生在观看微视频后能够积极参与课堂讨论，并能够达到预定的学习目标。教师应根

据课堂的具体情况灵活选择教学活动,使微视频成为课堂中的有效辅助手段,而非单纯的娱乐工具,确保视频资源能够真正服务于教学目标。

(三) 微视频的技术支持与设备保障

微视频教学的顺利进行依赖于良好的技术支持和设备保障。然而,一些学校的技术设施可能存在不足,网络不稳定、设备老旧等问题可能影响微视频的播放质量,从而影响课堂教学效果。为了解决这些问题,学校应加大对教学设备的投入,确保微视频教学能够顺利进行。除了配备高质量的播放设备和稳定的网络环境外,还应定期进行设备维护和技术更新,确保设备的正常运行。学校应当投资购买符合教学需要的现代化设备,并建立专门的技术支持团队,及时处理可能出现的技术问题。此外,教师也应具备一定的技术能力,能够熟练使用各种教学软件和工具。教师应提前熟悉设备的操作流程,做好充分的准备,避免在课堂上因为技术问题而浪费宝贵的教学时间。通过完善技术支持和设备保障体系,可以确保微视频在教学中的高效运用,从而提升教学质量和学生的学习效果。学校和教师应共同努力,确保微视频教学在实际操作中的顺利进行,最大化其教学效益。

四、微视频教学的优化路径与未来发展

(一) 加强微视频资源的开发与利用

为了更好地服务于英语课堂教学,微视频教学资源需要不断开发与创新。学校和教师可以通过自主制作微视频,结合教学内容进行个性化设计,创造符合学生兴趣和教学目标的视频资源。教师在制作微视频时,可以根据教学需要聚焦学生常见的学习难点,深入挖掘语言知识的核心内容,并确保视频内容的质量和适应性。此外,教师可以根据教学需要制作教学视频,注重内容的深度与广度,并在教学过程中进行灵活运用,确保微视频的教学效果最大化。为了增强教学资源的共享性和实用性,教育部门可以加强微视频资源的共享与整合,为教师提供更多高质量的教学视频资源,进一步丰富课堂教学内容。通过建立教学视频共享平台,教师可以方便地获取适合不同学习层次和教学内容的视频资源,从而提高课堂教学的效率和效果。资源共享的方式不仅能够减轻教师的教学负担,也能促进教学资源的合理利用,使更多的学生受益于优质的教育内容和教学实践。

(二) 培养教师的微视频教学能力

教师的教学能力直接影响微视频教学的效果。因此,教师需要接受关于微视频制作与使用的专业培训,提升其使用信息技术的能力,增强教师在教学中利用微视频进行创新的能力。为此,教育主管部门和学校可以定期

举办专门的培训课程,帮助教师掌握微视频制作的基本技能,同时提升他们在课堂教学中灵活运用微视频的能力。在日常教学中,教师应不断探索微视频教学的创新形式,并通过实践积累经验,提升教学质量。此外,教师在微视频教学过程中,需要具备良好的教学设计能力,能够将微视频与其他教学手段如小组讨论、互动练习等有机结合。通过定期的培训和教研活动,教师可以学习最新的微视频制作技巧,掌握如何通过技术手段提升课堂互动性和教学效果。教师应根据不同的教学内容和学生特点,灵活调整微视频的使用方式,使其更好地契合课堂教学的实际需求。教师的技术能力和教学创新意识的提升,将为微视频教学的全面推广和发展提供强有力的保障,确保微视频在课堂中的深度融合和有效应用。

结语

微视频教学资源在高中英语课堂中的应用,既是现代教育技术发展的趋势,也是提高教学质量的重要途径。通过合理应用微视频,教师能够有效激发学生的学习兴趣,改善学习效果,提升语言能力。微视频教学通过多媒体技术提供了更加丰富和生动的学习材料,能够帮助学生更好地理解语言,并提高他们的听、说、读、写等各方面的综合能力。然而,微视频教学的有效实施仍然面临一些挑战,尤其是在资源选择、课堂设计和技术保障等方面。例如,如何选择合适的微视频内容,如何设计富有互动性的课堂活动,以及如何解决技术支持和设备问题,都是教师在实践中需要解决的问题。未来,随着技术的发展和教师教学能力的提升,微视频教学在高中英语教学中的应用将更加广泛和深入,为学生提供更加高效、有趣的学习体验。教师在微视频教学中将更好地整合创新的教学方法和资源,从而提升教学的整体效果,激发学生的主动学习意识,并为他们提供更加全面的语言学习体验。

参考文献

- [1] 覃文. 刍议微视频资源在高中物理教学中的应用[J]. 新课程导学, 2023(18): 49-52.
- [2] 韩小莉. 微视频在高中英语阅读教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2023(21): 76-78.
- [3] 蒯忠山. 微视频教学资源在高中英语课堂教学中的运用[J]. 中学生英语, 2022(06): 102-103.
- [4] 周晓彤. 微视频教学资源在高中英语课堂教学中的应用探析[J]. 中学生英语, 2020(12): 138.
- [5] 张玉萍. 微视频教学资源在初中英语课堂教学中的应用研究[J]. 新课程(中), 2019(07): 128-129.