

基于核心素养的高中地理课堂教学模式探索

李芳芳

江苏省无锡市洛社高级中学

摘要:在核心素养理念下,高中地理课堂教学发生了显著变化。课堂教学应立足于具体的教学内容,基于地理核心素养促进学生主动学习,帮助他们理解课本上的地理知识,同时将地理知识灵活运用于生活实践,让学生具备基本的人地协调观念和综合思维的能力,以及区域认知和地理实践能力,为他们今后的学习与发展奠定基础。文章旨在探索基于核心素养的课堂教学模式,先围绕两个方面重点探索基于核心素养的高中地理课堂教学模式构建。再提出有效的实施策略,为广大同仁提供参考,为地理教学改革提供理论指导和实践依据。

关键词:核心素养;高中地理;课堂;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.140

引言

随着教育改革的深入推进,培养学生的核心素养已成为重要的教学目标。高中作为学生学习和成长的关键时期,地理作为一门综合性学科,其核心素养具体涵盖人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力,是学生学习和成长过程中不可或缺的关键能力。然而,传统的地理教学模式存在一定不足,难以满足学生的学习需求以及核心素养的培养要求。教师作为教学活动的设计者与实施者,应转变教育理念,积极探索以核心素养为核心的地理课堂教学模式,以多元化教学活动引导学生自主学习,使之具备相应的理解能力与综合运用能力,充分掌握地理知识,促进知识和思维的可持续发展。而如何有效地应用多元化地理课堂教学模式培养学生核心素养,已成为当前部分教师重点研究的课题。

一、基于核心素养的高中地理课堂教学模式构建路径

(一) 教学模式设计原则

1. 目标导向性

以培养学生核心素养为目标的高中地理课堂教学应遵循目标导向性原则,明确地理学科素养的内涵,围绕人地协调观、综合思维、区域认知与地理实践力进行教学设计。要将核心素养具体化,同时细化到每一堂课中,确保学生能通过课堂的学习,达到在核心素养方面的具体要求和水平。另外,高中生具有一定差异性,教师在设计教学模式时,应基于目标导向性,设计层次分明的学习目标,让学生循序渐进地学习知识和技能。根据不同层级的学生的水平,设计具体的学习目标,满足他们的学习需求,促进核心素养发展。

2. 内容整合性

高中地理知识体系涵盖多个方面,如人文地理、自然地理、区域地理。虽然知识与知识之间存在着较大的差异性,但互相联系、渗透。在设计课堂教学模式时,教师要注重内容整合性原则,突破传统单一课时教学的界限,将相关知识有机地结合起来,构建完整的知识框架,引导学生在框架中细致学习,从而学会从不同角度、不同层面的理解知识内容,提高综合运用能力。基于内容整合性原则,在设计教学内容时,要深入挖掘地理知识蕴含的核心素养培养要素,确保核心素养与知识教学深度融合。同时,教师要注重生活实际与地理教学的联系,引导学生在实践中学习知识、探索地理,培养他们地理实践力。

3. 方法多样性

基于核心素养的高中地理课堂教学模式应遵循方法多样性原则,教师应以学生为中心,选择突出学生主体地位、促进学生主动学习的教学方法,例如探究式学习、项目化学习、合作学习等,以此培养学生学习主动性,发展他们的创新思维。随着信息技术的高速发展,先进的教学手段应运而生。在课堂教学模式的设计中,教师应应用多元化信息技术丰富教学形式,如VR技术、GIS技术、网络教学、线上线下综合教学等,在发挥信息技术教学优势的同时,突出传统教学模式的应用价值,提高教学的针对性,强化学生知识理解与核心素养发展。

(二) 教学环节重构框架

在传统的高中地理课堂教学中,受限于教学时间或教学进度,部分教师会将教学重心放在课堂教学环节,而忽略了课前预习以及课后拓展的环节,导致学生对知识的理解处于浅层,同时缺乏持续性的学习探究。教学

模式作为顶层设计，教学环节是操作载体，作为教学模式落地的具体路径，教师应重构教学环节框架，优化课前导入、课堂教学以及课后拓展，提高不同环节的教学质量，确保地理核心素养目标的落实。

1. 课前导入

在地理课堂中，课前导入是至关重要的环节，其作为教学的开端，在激发学生兴趣、提升学习注意力方面发挥着得天独厚的优势。在培养学生核心素养的教学模式中，教师应精心设计课前导入环节，发挥学生学习主动性，提高教学质量。一方面，教师可围绕教学内容设计情境导入活动，创设出与教学内容有关的情境，引导学生进入学习状态，从而将抽象的地理知识具体化，提高学生对知识的理解度。例如在教学人教版高一地理必修第1册“地球的圈层结构”时，教师可运用多媒体设备播放“火山爆发”的视频，让学生观察岩浆从地壳裂隙中涌出的形态和现象，从而直观地感受到地球内部圈层与外部圈层之间的相互作用。以情境导入的方式设计课前预习活动，能直接引出地理概念，同时使学生在具体的情境中感受地理知识的实际应用，提高他们的学习兴趣和动力，为后期课堂教学奠定基础。另一方面，基于核心素养的地理课堂教学模式的设计应遵循方法多样性原则，教师可在课前设计项目化学习活动，以项目任务驱动学生主动学习，引导学生运用学习的地理知识进行分析，并随着教学进程的推进，逐步完成项目活动，从而提高学生的地理实践力和综合思维能力。在“地球的圈层结构”的教学中，教师可以为学生设计“调查学校周边某一区域的地质构造，分析其对地形地貌的影响”的项目任务。具有实践性的项目任务能突出学生的主体地位，他们能运用多元化的方式分析并解决问题，在生活实践中深化对地理知识的理解，从而实现核心素养的发展。

2. 课堂教学

在高中地理课堂教学中培养学生核心素养，难以通过单一的课堂活动完成，通常分阶段渗透。在三个教学环节，课堂教学是核心组成，旨在深度讲解地理知识，引导学生分析并解决问题，形成对知识的二次认知与内化吸收。在课堂教学中，教师应突破传统教学模式的束缚，结合学生学习需求和思维认知，运用以学生为主体的教学模式。比如将合作学习融入课堂教学中，鼓励学生进行小组合作探索，使他们在相互交流、合作启发中掌握地理知识，形成问题意识，以及发展合作能力与综合思维能力。例如在教学人教版高一地理必修第一册“地质灾害”时，教师可根

据学生的性格特点、学习水平进行综合性分组，并让各小组讨论一种具体的地质灾害（地震、滑坡、泥石流），在组内共同分析形成该地质灾害的原因以及危害。在合作学习中，学生的学习压力逐步降低，学习的积极性显著提升，能深入地理解地质灾害的成因以及对社会、生活、人类等方面造成的危害，有利于提高其综合思维能力。另外，为了提升课堂教学的趣味性以及增加互动效果，教师可适当设计角色扮演活动，引导学生扮演不同角色，完成学习任务。比如在“地质灾害”中，可以模拟地震发生时的救援行动，让学生扮演学校领导、教师、居民、救援人员、政府官员等不同角色，结合任务安排和决策要求，体验地震发生时的紧急情况，以及完成地震来临时的紧急避险和救援行动。通过角色扮演，能提高学生在面对地质灾害时的保护意识和能力，也能使他们进一步了解相关角色在灾害中所要完成的任务。在活动结束后，教师与学生共同总结与反思，加深学生对知识的理解，提升自主学习和反思能力，促进他们核心素养发展。

3. 课后拓展

教学模式为核心素养培养提供了具体的方法和理念，重构教学环节则是通过具体化和阶段化的设计，将教学理念转化为可执行的课堂行动，二者共同构成“目标—路径—效果”的闭环，推动地理课堂从“知识传递”向“素养生成”转型。课后拓展作为课堂教学的有效延伸，是学生巩固地理知识、应用知识解决实际问题，从而实现核心素养培养的重要途径。在教学实践中，教师可以围绕课后拓展设计实践活动，鼓励学生在课后自主实践，将知识应用于实际，提升地理实践力。比如在学习完人教版高一地理必修第2册“人口分布”后，教师可以布置“当地区域人口分布调查活动”，组织学生合作完成，调查当地的人口分布状况，并分析具体的影响因素。在这一过程中，学生之间会相互讨论、合作探究、实践探索，并选择查阅资料、实地走访、问卷调查等不同的方式参与调查活动，了解该地区的人口数据，最后运用学习的地理知识分析数据与当地的地理环境之间的关系，进一步理解地形、气候或资源等因素对人口分布的影响。设计这一类地理调查活动的目的是帮助学生巩固学习的知识，增强地理学习的实践性和互动性，培养他们的核心素养。

二、基于核心素养的高中地理课堂教学模式的实施策略

（一）转变教学观念，重视核心素养

在高中地理课堂教学模式的应用中，教师自身形成

的教学观念很大程度上决定着教学的质量。传统的地理课堂教学以知识讲解为主,注重学生对知识的理解与记忆,强调学生在短期内提升应试能力。基于核心素养理念,应从传统的知识传授转变为核心素养培养,以学生终身发展需求为导向,重点强调教师角色的转变、课程目标的重新定位,以及师生互动方式的变化。具体而言,地理学科核心素养四大要素相互促进,教师应突破“单一课时教学”的固化思维,围绕真实地理问题设计三维教学目标,在培养学生区域认知的同时,关注人地协调观以及地理实践力的形成与发展。除此之外,学生的个体差异性不容忽视。尊重学生的学习兴趣和实际需求,引导他们主动参与学习是实现核心素养培养的关键。教师应从知识的传递者转变为教学的促进者和引导者,设计分层教学活动、合作学习活动,鼓励学生主动探究。与此同时,设计多元化的互动活动,与学生积极互动,增强教学的互动性和实效性,促进学生对知识的理解与应用。另外,教师自身还需更新教育理念,积极学习先进的教学模式,参加校内外组织的教学研究和培训活动,提高教育教学水平,全面适应基于核心素养的高中地理教学要求。

(二) 整合教学资源, 强调学科融合

在基于核心素养的高中地理课堂教学模式的实施中,整合教学资源是关键策略之一。结合高中地理学科的特点(综合性强、实践性高、涵盖面广),教师既要以课本为基础设计教学活动,也应当整合多元化的教学资源,为学生提供丰富的学习材料,拓展学生知识面和认知视野,提高教学的有效性和全面性。比如将网络学习资源、地图、多媒体课件、地理实践基地等综合应用,全面地支持教学活动的实施,满足学生的学习需求。与此同时,以核心素养为教育目标的高中地理课堂教学模式强调学科融合,教师需打破学科壁垒,构建学科融合活动,将地理与生物学、历史学、经济学、社会学等融合,引导学生建立多维度分析模型,促进学生对知识的内化吸收和综合应用,提高其综合思维和地理实践力。在信息技术的发展下,数字化教学工具的应用能有效提升教学质量。基于这一方面,教师可以将VR技术、遥感影像、GIS技术等融入教学的各个环节,鼓励学生自主应用信息技术参与实践活动,提高他们的学习效能。

(三) 制定教学评价, 提升核心素养

教学评价是高中地理课堂教学模式的一部分,既能

帮助教师掌握教学动态和教学效果,也能引导学生进行自我反思与总结。传统的教学评价以知识考核为主,根据考试分数评价学生对知识的理解度。在核心素养的培养下,教师需突破“分数至上”的窠臼,优化评价主体、评价内容与方式,达到以评促学的教学效果,使评价成为学生核心素养发展的驱动力。在评价主体上,鼓励学生参与评价活动,组织社会机构以及各学科教师形成评价网络,在互评、自评、教师评价、家长评价与社会评价促进学生综合发展。评价内容要重点关注学生核心素养的形成,比如关注学生地理实践力的发展,评价其在实践调查活动中的参与表现、方案设计的逻辑性与可行性、合作学习的态度与贡献值,并建立分级描述量表,使评价兼具导向性与诊断性。在评价方式上,应由结果性评价转变为过程性评价,可通过思维导图、课堂互动或合作学习等学习过程评价学生学习状态与知识理解度;设计实践操作、调查报告或小组汇报等任务,考查学生综合思维能力与问题解决能力;应用人工智能以及大数据技术进行个体分析,对学生进行个性化评价,并提供个性化反馈,确保教学评价的科学性和针对性。

结语

综上所述,在教育改革的浪潮中,以核心素养为培养目标的高中地理课堂教学模式创新与实施具有重要的现实意义。教师应更新教育理念,明确教学原则,将核心素养渗透教学的各个环节。同时,逐步整合并优化教学资源,制定行之有效的教学评价策略,提升地理教学质量,共同促进学生核心素养发展。

参考文献

- [1] 周虎军, 石金静. 基于核心素养的高中地理微专题教学探索 [J]. 中学地理教学参考, 2024 (1): 10006.
- [2] 简萍, 张颖, 李蒙, 等. 基于核心素养的高中地理生活化教学策略研究 [J]. 中学课程资源, 2024, 20 (11): 23-27.
- [3] 张翌燕. 基于核心素养的高中地理实验教学实践探究 [J]. 时代教育: 中旬, 2021 (5): 0109-0110.
- [4] 王娜. 基于核心素养的高中地理教学探微 [J]. 家用电脑世界 (电子版), 2021 (002): 000.
- [5] 杨凤玲. 基于核心素养培养的高中地理教学策略探究 [J]. 课程教育研究, 2020 (27): 2.