

新媒体技术协同高中英语读后续写教学探究

——以畅言智慧课堂协同英语读后续写为例

方佳

安徽省庐江泥河中学

摘要: 新媒体技术的高速发展,加速了科技与教育的深度融合。新课程标准背景下,如何借助新媒体技术促进高中英语读后续写课的教学有效性,提升学生的学科核心素养,受到持续的关注与研究。本文基于发展高中英语学科能力的核心理念“教—学—评”一体化,通过畅言智慧课堂中的学习资源库和评测工具,建构一个人机协同的写作教学模式。研究表明,畅言智慧课堂的人机协同教学模式能够充分发挥中介辅助工具的作用,有助于创建一个动态和互动的学习体验,培养学生的合作学习、批判性思维和创造力,使学生能够有效地合作,实现精准化课程教学。

关键词: 新媒体技术; 智慧课堂; 读后续写; 人机协同; 核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.195

引言

2022年,党的二十大首次将“推进教育数字化”写进了党代会报告。人才培养模式以及培养目标的变化,使推动教育实现数字化转型成为当前教育发展的首要任务。

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“新课标”)强调,教师要重视现代信息技术背景下教学方式和学习方式的变革,充分利用信息技术,促进信息技术与课程教学的深度融合^[4]。

与此同时,高考改革也逐渐在各省市开展。全国高考英语新课标I、II卷的写作题中加入了一种新的题型——读后续写,该题型既包含了阅读又涉及写作,综合考查学生的语言运用能力和逻辑思维能力。由于目前读后续写在高中的写作教学中尚处于起步阶段,对于普通高中学生来说,他们在读后续写上存在的问题有阅读文本信息存在理解障碍,无法准确理解作者表达意图;在续写部分,则体现在语言表达能力较差,文章内容单一,缺乏想象力,逻辑结构混乱等。本研究以发展学生核心素养为落脚点,结合新媒体技术的应用,提出一个“教—学—评”一体化的人机协同的写作教学模式,探究新媒体技术助力英语教学的实践。

一、相关研究的概念和技术

(一) 新媒体技术的概念与特点

新媒体技术是基于数字格式,允许以数字形式创建、存储和传输数据。是一种更为广泛的数字工具、平台和系统。它包含了广泛的技术,包括互联网、社交媒体、移动应用程序、虚拟和增强现实、人工智能等。通过利用信息技术,特别是互联网技术,传播和交流信息的媒体形式。它包括:交互式媒体、社交媒体、博客、微博、微信公众号、视频分享平台等。

新媒体的特点是互动性强、传播速度快、传播范围广,并且用户可以自由地参与到内容创作和分享中。

本研究主要依托科大讯飞公司开发的畅言智慧课堂程序建构一个人机协同的写作教学模式。畅言智慧课堂是

一款基于人工智能技术的智能教学平台,它能够根据学生的学习情况和需求,自动生成个性化的教学内容和学习任务,教师负责课堂的整体设计和管理,而智能系统则提供个性化的辅助和反馈,从而实现教与学的有机结合。

畅言智慧课堂的主要特点包括个性化学习、实时反馈、教学优化、自评互评等。

(二) 读后续写的概念

读后续写任务确切地说,这是一种读与写相结合的写作形式,也是近年来出现的一种新的高考题型。由王初明教授在2012年基于交互协同模型(Interactive Alignment Model)基础上提出的一种写作练习方法,将阅读理解与写作于一体的综合语言运用能力考查,包含“写作”、“阅读”、“分析”和“创造”,原文本为学生提供正确的语言使用样本,学生先进行阅读,再根据文本提示,以一种实现设定的目的和目标的方式完成之后的叙述,即写作部分^[5]。通常包括确保所有想法、角色和情节元素都得到充分发展、描述和解决,并为叙事提供令人满意的结局或解决方案。还可能包括添加最后的润色,如格式和完善语言和语法。在此过程中,学生发挥想象力,与阅读文本及其作者互动,并创造性的模仿和使用语言,发展综合读写能力。

(三) 人机协同教学

“人机协同”指的是人的“智慧”与机器的“智能”协同合作。当前,教育主体关注教师和学生(师一生)二元结构,属于人际间的交互,而未来人工智能赋能下的教育主体,是教师—机器—学生(师—机—生)三元复合结构,由人际间交互扩展到人一机交互^[6]。

人机协同教学模式结合了教师的专业知识和智能系统的技术优势,为高中英语教学注入了新的活力。一方面,教师可以充分发挥自己的教学经验和洞察力,设计出富有创意和针对性的教学方案。另一方面,智能系统能够提供个性化的学习内容和实时反馈,帮助学生更好地理解 and 掌握所学知识。在读后续写的教学中,教师可

以利用智能系统生成的个性化练习题和反馈，引导学生逐步提高自己的阅读理解和写作能力。同时，教师也可以根据学生的表现，调整自己的教学重点和方法，不断提高教学质量。

基于此，本研究将聚焦于如何构建一个人机协同的写作教学模型，有助于实现教与学的深度融合，为学生创造更加智能化、个性化和高效的学习体验，推动学科核心素养的落地。

二、人机协同教学模型的建构

基于发展高中英语学科能力的核心理念“教——学——评”一体化，建构出人机协同的读后续写教学模型。该模型中，教师角色的转变从传统的教师作为知识和权威的主要来源，转向促进和指导者的角色。智慧课堂的依托下，有了丰富的在线资源，教师创建或策划数字内容，

供学生在课外访问，然后利用课堂时间进行讨论、小组工作、解决问题和其他吸引人的活动，以加深对文本的理解和深化。

作为中介的智能工具根据每个学生的个人优势、劣势和学习偏好，为每个学生创建个性化的学习路径，包括适应性学习平台、学习管理系统和教育应用程序，用于针对每个学生的需求、进度和兴趣量身定制的内容、评估和反馈。

学生作为人机协同教学活动中学习的主体，他们参与内容，提出问题，寻求答案，积极参与讨论和活动。在技术丰富的学习环境中，访问在线资源，工具和学习平台，学生有机会以不同的方式创造、创新和表达自己，使他们能够按照自己的节奏和自己的方式学习，主动寻找信息，探索新主题，追求课堂之外的终身学习。

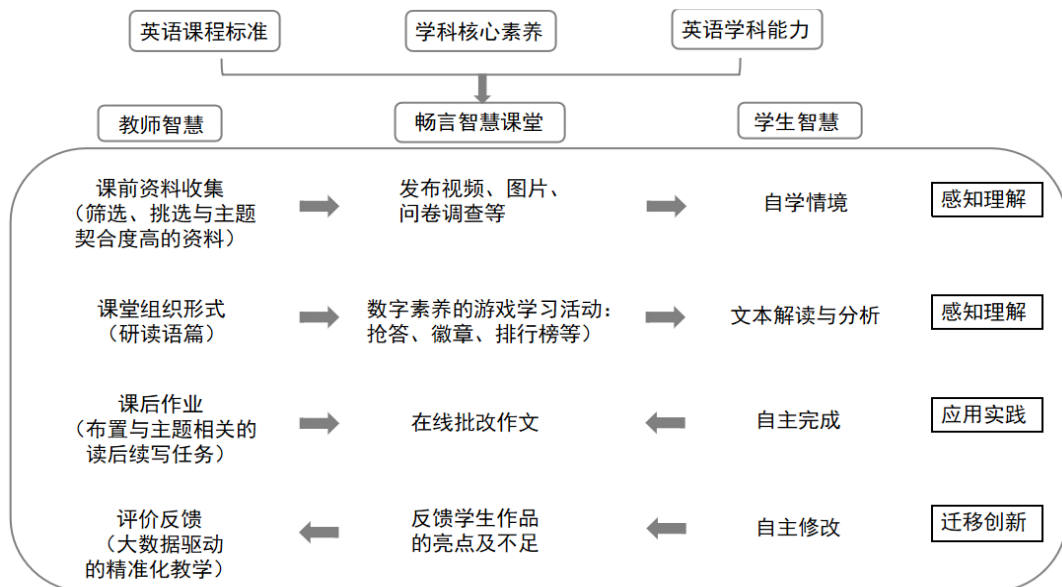


图1 人机协同读后续写的教学模型

三、人机协同的教学实践途径

(一) 课前安排：电子资源交互助力，培养自学能力

教师需要在课前一周进行安排，既为学生准备充足的资料，如问卷调查表，电子教材、演示教材及微视频教程等，通过“畅言智慧课堂”发布给学生。学生可以预测对阅读文本的主要内容，并对主题观念有了初步的建立。例如，在北师大版必修一的Unit3 Celebrations，主题是人与社会，单元话题是庆祝中西方节日。故本单元的语言输出写作任务安排的是浙江省2021年的首考的读后续写：万圣节南瓜趣事。教师在畅言智慧课堂的资源库里搜索到有关的视频，在授课之前通过平板发送给学生，要求学生通过视频里的故事建立起有关续写文章的主体框架，了解故事发生的过程，并整理有关本单元的语言表达。

技术赋能说明：在电子资源的交互助力下，学生对文本主题语境的建立不受时空的局限。学生可利用丰富的电子资源获取有关文本的视频、图像、声音等可视化的信息，帮助学生建立更为具体、形象的文本结构，同时增加学生对阅读的兴趣。

(二) 课堂组织：交互式电子白板辅助语篇研读，实现深度学习

《新课标》中指出：“语篇类型是指记叙文、议论文、说明文、应用文等不同类型的文体，以及口头、书面等多模态形式的语篇，如文字、图示、歌曲、音频、视频等。”^[4]这就要求教师充分认识到语篇的文化意涵、价值取向，语言表达、意义理解等。

具体到读写教学中，教师应在读前预测环节引导学生挖掘教材中的隐性信息，降低学生的阅读难度，在读中、读后、写作环节引导学生研读文本中的语言、内容和结构，并结合研读感知重点句型和语法特征所传递出作者的意图，发展学生的综合语言运用能力，提升学生的思维品质。

技术赋能说明：畅言智慧课堂的互动和聚焦功能可以帮助师生高效且生动进行多模态语篇研读。互动功能含有抢答、随机选人、分组选人、分享作品、投票等活动。基于游戏的学习活动如积分、徽章、排行榜和奖励来激励学生，使学习更具互动性和乐趣，提供吸引不同学习风格的沉浸式学习体验。

同时,教师借助聚焦功能有效吸引学生的眼球,帮助学生专注文本细节的研读,更快速地找到关键词句,提炼主题元素,建构可视化的文本结构,使学生在真实的情境中更高效地探究文本中的事件发展、话题内容、逻辑结构等,发展语言能力,提升思维品质。

(三)课后作业:计算机文字处理程序辅助英语写作,实现自主学习

学生在课后完成文本对应的续写环节,续写完的作品可通过智慧课堂的在线作文批改软件,做个文本润色,包括对文本中的标点、大小写、拼写等进行检测。对词汇和句式的使用有一个概括性的评价和提供更为地道、准确的句式表达。

技术赋能说明:通过在线作文批改软件,帮助学生进行自我检测,检查自己的作文词语、句式的正确与否,并能够得到有效的润色,减轻了教师精批全班作文的负担,同时实现学生的个性化需求,有助于学生更加清晰认识自己的作文水平和划分层次,培养学生自我修改、自我提高的能力,真正成为学习的主人。

(四)课后评价:数据反馈系统支持立体评价,实现学评融合

学生的作品在完成自我修改、自我评价后,上传到智慧课堂中链接的智学网“作业中心”中,教师根据本文的语言、内容、结构进行三个维度的打分,在智学网上形成数据反馈,通过雷达图、柱状图、条状图等直观数据的形式评测学生作品在哪方面存在问题,并提出改进意见,帮助学生提高写作的能力。同时,还可以观测出班级、年级作品各方面的数据分析,帮助教师能够清楚掌握学生的优势和短板,及时做出调整和改善,实现精准化教学,更有助于下一阶段教学计划的改进和实施。

技术赋能说明:基于大数据反馈系统,开展精准教学,打破物理距离的局限,营造一个过程性评价和形成性评价相结合的立体评价系统,提高评价活动的趣味性、准确性和高效性,实现以评促学、以评促教的目的。

通过在智慧课堂环境中实施人机协同的写作教学模式,通过教师指导、学生合作和技术工具的整合,学生可以发展他们的写作能力,并产生高质量的书面作品。同时,有助于创建一个动态和互动的学习体验,培养学生的协作、批判性思维、创造力和数字素养技能。

四、人机协同的教学实践效果分析

通过实践运用,研究发现基于畅言智慧课堂的人机协同的写作教学模式在提高高中英语读后续写能力方面取得了良好的效果。学生不仅对英语学习的兴趣更加浓厚,阅读理解和写作水平也得到了明显的提升。

(一)教学模式的创新与实践

教学模式的创新是利用新媒体的力量来创造动态、互动和个性化的学习体验。在线协作平台促进学生之间的沟通、协作和知识共享。这些平台使学生能够在项目上一起工作,共享资源,提供反馈,并参与讨论,而不考虑物理位置,促进团队合作和同伴学习。个性化学习路径的设计

为学生提供了合作、批判性思考和有效沟通的机会,同时参与他们的兴趣、课程和现实世界经验相关的有意义的写作任务,促进学生创造力、合作和写作技能的发展。

(二)教师角色的转变

在智慧课堂中,教师不再是信息提供者,而是学习经验的促进者,引导学生通过技术浏览海量信息,帮助他们批判性地评估和综合信息,而不是简单地记忆事实。支持学生培养批判性思维、解决问题、协作和数字素养等基本技能,提供反馈、鼓励和指导,帮助学生在学业和个人素养成长。认识到每个学生都有独特的学习需求和偏好,教师设计个性化学习体验,以满足个体差异,使用技术工具提供自适应学习途径、定制作业和有针对性的干预措施,以支持每个学生的学习之旅。

(三)学生写作能力的提升

学生普遍反映,智能系统提供的个性化学习内容和反馈,让他们感到学习过程充满着趣味性和针对性,增强了学习的主动性和积极性。通过教师的指导和智能系统的辅助,学生逐步掌握了提取文章关键信息、分析作者观点等阅读技能,阅读理解能力得到显著提升。学生在完成读后续写任务时,能够更好地组织语言、表达观点,写作水平有了明显的改善。智能系统的反馈对学生改正错误、提高写作水平起到了重要作用。

结语

总之,基于畅言智慧课堂的人机协同教学模式为高中英语读后续写教学注入了新的活力。通过教师的专业指导和智能系统的个性化辅助,学生的学习效果得到了显著提升。但在实际应用过程中,仍需进一步完善教师信息化能力、教学资源库建设以及学生学习习惯培养等方面,以确保人机协同教学模式的持续有效运行。未来,我们将继续深入探索,推动人机协同教学在高中英语教学中的广泛应用,为学生创造更加智能化、个性化和高效的学习体验,为在数字时代茁壮成长做好准备。

参考文献

- [1] 陈则航,王蕾,孙引.信息技术支持的英语“评一学一教”一体化探究[J].天津师范大学学报(基础教育版),2024,25(01):13-18.
- [2] 刘应亮,刘胜蓝,杨进才.社会文化活动理论视域下人机协同教学及应用探索——以iWrite协同英语写作教学为例[J].中国电化教育,2022,(11):108-116.
- [3] 王颖.人机协同理念指导下小学英语写作教学分析[J].求知导刊,2022,(16):17-19.
- [4] 中华人民共和国教育部:《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》[M].北京:人民教育出版社,2020年.
- [5] 王初明.读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法[J].外语,2012(05):2-7.
- [6] 周东波,赵帅,李卿.人机协同的大学生个性化教育评价方法研究[J/OL].西安交通大学学报(社会科学版),1-12[2024-04-30].