

新课标视域下的高中地理教材分析与教学探索

——以人教版地理必修二为例

沈绿筠

金陵中学

摘要: 在新课标的指导下,笔者研读了人教版2019版高中地理必修二教材,尝试分析新教材与之前教材相比的一些变化,并在教学实践中有一些探索。研究指出,新版教材在内容、结构和图像设计等方面均有优化,强调了学生地理核心素养的培养。通过活动系统的设计,新版教材更注重情境教学和问题式教学,以此增强学生的全面思维及问题解决能力。该研究为高中地理教学提供了有益参考。

关键词: 新课标;高中地理;教材分析;教学探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.183

引言

在当今教育快速发展的背景下,高中地理教学作为培养学生空间思维、环境意识及人地协调观念的重要学科,其教材内容的更新与优化显得尤为重要。随着2017版普通高中地理课程标准的出台,人教版2019版高中地理必修二教材应运而生,体现了新课标的要求与理念。基于这一教育背景,旨在深入分析新版必修二教材的变化与特点,探讨其在教学实践中的应用效果。通过本研究,期望能为高中地理教师提供教学参考,促进高中地理教学质量的进一步提升。

一、必修二教材变化分析

2019版人教版教材,基于2017版课标编写,依据课标中课程内容的要求,从人口、城镇和乡村,产业区位选择以及环境与发展几个方面,引导学生认识现代社会经济活动的空间特点,帮助其树立起人地协调发展的思想理念。

(一) 框架结构

从教材的章节结构来看,新版教材增加了章节内容:人口分布;地域文化与城乡景观;服务业的区位因素及其变化;区域发展对交通运输布局的影响;中国国家发展战略。新教材紧跟新课标的步伐,将核心议题设定为“交通运输布局与区域发展”,这一变革明确地展现了交通与区域发展之间既存在相互促进的积极作用,又存在相互制约的复杂关系,进一步凸显了地理核心素养中综合思维的重要性。删减了旧版教材的部分内容:人口的数量变化;城市地域结构模式;城市等级与服务功能;农业地域类型;工业地域类型;现代交通运输方式。

具体看每一节中的子目,新版教材增加了一些子目:乡村空间结构;合理利用城乡空间的意义;城镇化的意义;地理信息技术在城市管理中的应用;删减了旧教材部分内容,但放进了新教材案例或活动中:亚洲水田农业;工业集聚;人地关系思想的演变。另外新教材还有

部分子目顺序调整:第一章第二节新版教材调整了旧版教材子目顺序,将影响人口迁移的因素放在前,人口迁移的时空特点放在后,更符合学生的认知逻辑。

新教材章节中精心设计了6种栏目,即情境导入、思考练习、实践活动、自学窗口、案例分析和问题探究。其中,“情境导入”作为人教版教材的新增特色,旨在通过创设生动情境引导学生自然进入课文主题;“思考”栏目则侧重于巩固基础知识,并引导学生解决与基础知识紧密相关的简单问题;而“活动”栏目则着重提升学生的知识运用能力,鼓励他们将在所学理论应用于实际情境中;“自学窗口”与“案例分析”两大栏目,则主要承担起对课文内容的补充与拓展任务,旨在拓宽学生的知识面,丰富他们的学习体验;最后,“问题探究”栏目针对每章核心内容设计探究性问题,旨在激发学生的自主学习兴趣,培养他们的探究能力和解决问题的能力。

(二) 课文系统

课文系统由教学指导语、正文内容及教学辅导资料三部分组成,结构清晰完整。每章的开头均设有章首语,以精炼优美的语言描绘学习场景,营造学习氛围,并提出本章将重点探讨的问题,彰显了问题意识,有效激发了学生的学习热情。这一设计充分体现了新版教材对课程标准中“问题式教学”理念的积极响应。而在每章的末尾,则设有“本章要点”环节,对章节中的核心知识进行梳理和列举,与章首语提出的重点问题相互呼应,既突出了学习重点,又为教师和学生提供了明确的学习方向,有助于他们更好地把握和理解章节的主要内容。

教学辅导材料用来完善教材内容、扩展正文知识的深度和广度、拓宽学生的视野。它主要采用图像与文字相结合的形式呈现,通过图文并茂的方式,直观展现重点信息,切合学生感知觉的认知特点,便于学生更好地学习和掌握知识。比如教材中的案例和自学窗。其中“自学窗”是新教材添加的一类栏目。主要位于某节内容的

最后位置,其作用是进行地理科普教育,升华课程主题,拓展学生思维。如第一章第一节人口分布最后的“自学窗”部分引入了胡焕庸线的相关内容,指出了胡焕庸线的研究过程和地理意义和现实意义,进一步对课文内容进行了延伸。

课文的核心部分是正文内容,它涵盖了基本的知识点、原理和规律,构成了知识体系的主体框架。教材课文的编排严格遵循课标要求,内容结构合理,知识脉络条理清晰,语言表述精炼,直观性强,帮助学生理解,符合学生的感知特点,重视核心素养的体现。以第一章第二节为例,在探讨影响人口迁移的因素时,正文内容通过设立“自然因素”和“人文因素”两个小标题,将内容组织得既贴近生活实际,又确保科学准确,使得学生能够更容易地掌握和理解相关知识点。新教材课文内容新颖,紧跟时代脚步,体现社会发展,具有时代感,体现了国家的意志以及策略,尤其体现在第五章第二节走可持续发展道路和第三节中国国家发展战略举例中。同时对应课标,课文表达也有一些变化,如“全球卫星导航系统”。

(三) 图像系统

教材图像类型主要包括:地图、景观图、示意图、统计图、遥感图等。地图作为地理学科的独特语言,拥有其他文字叙述无法比拟的优势。利用地图教学,能够有效锻炼学生的空间思维能力,引导他们从综合视角审视问题,是提升地理素养的关键途径。地图精确展现了地区的纬度、海陆分布、河流流向、地貌特征等关键信息,促使学生全面考量多种因素对区域发展的综合影响,进而培养他们的综合分析思维。景观图的融入,则直观再现了世界的真实面貌,不仅使学生身临其境,激发探索兴趣,还潜移默化中促进了美育教育。示意图以简练的方式勾勒地理事物的特性,将抽象的地理概念转化为直观形象,便于学生理解和吸收。统计图则清晰揭示了事物间的数量关联或变化趋势,如饼图、柱图、折线图、扇形图等,在教材中屡见不鲜。而遥感影像的应用,更是教材与现代信息技术深度融合的体现,为学生呈现了数字化的地理图景,引导他们适应新技术带来的思维转变,契合新课标中加强信息技术融合应用的导向。

总体来看,新版教材的图像数量远多于旧版教材,教材图像的总密度更大,学生读图、识图、析图能力进一步被培养和提升。如人口增长和资源环境承载力图,通过假设二者时间的先后数字并以曲线图的形式直观表现出来,更好地展现人口数量与资源环境承载力的关系。新版教材图像与时俱进,紧随时代发展特征。如第四章交通增加了义乌机场航站楼、京沪高速铁路站点分布、非洲铁路分布、上海虹桥综合交通枢纽、北京首都T3航

站楼等图片,直观地展现了区域发展对交通运输的影响,通过京杭大运河与扬州展现了交通运输对区域经济发展的影响。

教材高度重视图像的设计与运用,巧妙地将地理教材中的图像与文字内容相融合。这样,学生不仅能够直观地获取地理事物的形象表征,还能在此过程中培养地理思维,促进他们对客观地理事实与主观认知的有机结合。如有关海洋权益的几个概念示意图。教材使用图文组合的形式很多,这种组合方式对于介绍各种人文景观特色非常有利。如北京老城的四合院示意图。教材中还有很多图像组合。多种角度的图像组合展示,能够清晰地展现不同图像之间的内在联系,这种设计巧妙地引导学生从多维度、多视角去探究同一地理现象。这样的教学方式不仅拓宽了学生的思维视野,还极大地促进了他们从多个角度出发分析问题的能力的培养。如地域文化造成了特色各异的城乡景观示意图。图像对比,如长江三角洲地区的城市发展示意图,不仅清晰地描绘了长三角地区城市的地域范围及数量增长情况,还直观展现了各城市人口规模的差异性。图像叠加,如福建永定土楼示意图,不仅展示了福建永定土楼的整体景观风貌,还细致描绘了其内部结构特征,并且配以详尽的文字说明,有助于学生全方位、深入地理解这一独特的地理景观。图像、文字和题目的优化整合,学生阅读文字和图片并思考问题,极大地提高了教材传递地理信息的效率,也提升了学生课堂学习的成效。该组合尤其在必修二活动中运用很多。

(四) 活动系统

活动系统主要采用问题呈现的方式,是引导学生自主思考或参与实践活动以获取地理知识的重要载体,同时也是发展学生抽象思维能力的关键途径。它作为课文内容的拓展和补充,不仅有助于学生巩固已学知识,还能有效培养学生解决问题的能力。新版教材中的活动类型丰富多样,主要包括情境导入、思考练习、实践活动、问题探究等。其中,活动部分进一步细分为问题研究和地理实践两大类:问题研究涵盖读图分析、讨论探究等环节;地理实践则包括资料搜集、实地调查等活动。新版教材更注重以情景式教学为基础,采用问题式学习方式,注重引导学生地理思维的发展。

在活动设计方面,教材尤为注重情境的创设,精选了大量典型案例来构建地理情境,以此强化学生的思维训练,激发学生的积极主动学习,并提升他们的学习兴趣。例如,通过“为何我国最大的桑蚕生产基地由江浙地区转移至广西?”这一情境导入,引导学生深入思考影响农业发展的区位因素及其变化,这充分体现了新版教材对课程标准中“问题式教学”理念的积极响应。教材活

动系统中的问题设计,紧密围绕图像或案例展开,对课文内容进行有效迁移。这些问题设置得既具思考性又富逻辑性,同时兼具发散性和层次性,旨在全面提升学生思考问题与解决问题的能力。学生在分析、解决地理问题的过程中,不仅能够有效落实区域认知,还能够锻炼并提升综合思维等核心素养。

活动设计将图表、文字与问题紧密结合,问题设置层层深入,紧密贴合学生的认知发展规律。这种设计充分体现了对学生自主探究能力的重视和培养,鼓励学生自主阅读、独立思考并解决问题,从而有效拓展他们的发散思维,培养综合思维能力。以第三章第一节的活动为例,通过分析亚洲水田农业形成的区位因素,各问题之间关联紧密,逻辑清晰,有力地促进了学生的区域认知能力的发展。问题的难度设置循序渐进,从具体的条件限定逐渐过渡到开放性的思考,层次分明。第1、第2问聚焦于农业的自然区位因素,第3问则转向社会经济因素的探讨,而第4问则是对农业区位因素的综合考量,这样的设计极具逻辑性,有助于全面提升学生的综合思维水平。

实践类活动设计紧密贴合学生的日常生活实际,从学生的身边出发,加强了学生与真实世界的联系,鼓励他们在观察中发现、在体验中感悟。这类问题设计条理清晰,步骤详尽,便于学生操作和实施,有效培养了学生的动手实践能力。对于那些相对复杂的活动,教材提供了明确的方法指导和清晰的实践步骤,指导性强,且每一步都附有要点提示,使得实践活动具有高度的可操作性。在探究地理问题的过程中,教材引导学生辩证地看待地理现象的变化和发展,从而培养他们的地理实践力和人地协调观。例如,第二章第三节中的活动“调查当地特色文化景观及其保护”,就是让学生亲身体验和了解身边的地理现象,增强对地理环境的认识和保护意识。“问题探究”栏目作为人教版高中地理教材的一大特色,是对章节内容的拓展延伸,也丰富了学生地理知识和视野,有利于学生地理核心素养培养。新版教材在编写过程中根据课程内容和实际生活的需要对某些问题进行了替换。如第四章交通问题研究,新版教材选用了“城市交通如何疏堵”,相较于旧版教材,虽然都是在探究城市交通紧张问题,但新版探究核心在于解决交通拥堵的措施,重在应用实践。

二、必修二教学实践中的核心素养落实

2017版课标中明确指出学业要求,学生应能运用地理信息技术或其他地理辅助工具,来收集并展示人口、城镇、产业活动等人文地理相关的数据、图表及地图;能够描绘人文地理事物的空间分布及其变化趋势;能阐释不同地区人们对产业活动区位选择的依据;并应初步

形成对人类活动与资源环境问题关系的判断意识。这充分彰显了地理核心素养中的地理实践力、综合思维、区域认知以及人地协调观的重要性。

在教学实践中,我们也要格外关注核心素养的落实,区域认知,如在第一章中世界人口分布,人口迁移的时空特点,第二章中城镇和乡村的空间结构;城乡景观中涉及到的各个地区;产业中的农业区位、工业区位、服务业区位等。综合思维:包括要素综合,如影响人口分布、人口迁移的因素;农业、工业、服务业区位因素;时空综合:人口迁移的时空特点;世界城镇化进程;产业中的农业、工业、服务业区位因素的变化;交通运输布局的变化等。人地协调观体现在:城镇化过程中出现的问题;地域文化与城乡景观;环境问题;可持续发展、人地关系思想的历史演变;建设主体功能区等。地理实践力体现在新教材设计了很多调查类活动:调查当地特色文化景观及其保护;调查所在城镇的主要商业中心等。

结语

笔者在教学实践中,关于地理信息技术课标的落实,尝试将地理信息技术的相关内容有机地穿插到各个章节之中进行编排,注重将课文内容与现代信息技术紧密融合,更加有利于学生的学习,除了教材中出现的地理信息技术在城市管理和服务业中的应用外,也可以尝试探讨地理信息技术在交通运输发展中的应用。另外在教学顺序的调整上也做过一些尝试,在“城镇化与地域文化及城乡景观”这一节的教学实践中,鉴于教材编排顺序与课程标准顺序存在差异,笔者采取了灵活调整的教学策略。先通过渗透城乡景观的区别,让学生在脑海中建立起景观变迁的初步意识。在此基础上,再系统讲解城镇化的概念,这样的教学顺序更符合知识的内在逻辑,有助于学生对城镇化概念的理解和掌握。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社, 2020.
- [2] 陈菲. 基于难度模型的高中地理新旧教材“活动”栏目比较研究——以人教版必修二为例[J]. 地理教育, 2024(3): 54-57.
- [3] 房娜艳. 高中地理教材图像系统的分析研究——以人教版高中地理课程标准实验教科书《高中地理(必修二)》为例[J]. 基础教育, 2017(7): 208-209.
- [4] 闫柳江. 人教版《高中地理》(必修二)教材分析及教学建议[D]. 西安:陕西师范大学, 2015.

作者简介:沈绿筠(1992年6月),汉,女,安徽和县,硕士研究生,中学一级教师,研究方向:中学地理教学。