

# 如何让问题化学习在课堂落地生根

姜亚楠

成都市实验外国语学校

**摘要：**问题化学习以建构主义和学生中心教学理论为理论基础，作为一种以问题为导向，以学生为中心的教学方法，旨在通过引导学生提出问题、一步步分析问题，达到最终解决问题的目的。在解决问题的过程中学生不仅主动地获取知识，还在真正意义上实现学会学习的目的。本文探讨了如何让问题化学习在课堂中落地生根，包括培养学生的问题意识、设计有效的驱动型问题、建立支持问题化学习的课堂环境等方面，并阐述了问题化学习在提高学生学习兴趣、激发学生自我驱动的学习动机、培养学生批判性思维 and 创新能力等方面的积极作用。

**关键词：**问题化学习；问题意识；驱动型问题；课堂环境；学习素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.091

## 引言

当今的信息时代，知识更新迅速，培养学生学会学习成为现代教育的终极目的。问题化学习作为一种以问题为导向的教学方法，强调学生在学习过程中主动参与和自主探究，有助于激发学生的学习兴趣和自我驱动的学习动机，培养学生自主学习能力和探究精神。这种终身学习能力将伴随学生一生，使他们能够在不同的阶段和领域中不断提升自己。然而，要让问题化学习在课堂中真正落地生根，并非易事。教师需要掌握一定的教学策略和方法，引导学生积极参与问题化学习，创设高质量的驱动型问题，并一步步搭建脚手架引导学生发现问题、解决问题，同时还必须营造有利于问题化学习的课堂环境。

## 一、问题化学习的理论基础

### （一）建构主义学习理论

#### 1. 核心观点

建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。在问题化学习中，学生面对问题，就像在一个具体的情境中，他们需要利用已有的知识经验，通过主动探索、思考、交流等方式来构建对新知识的理解。

#### 2. 教学启示

以学生为中心的教学模式：教师应该把学生作为学习的主体，关注学生的主动参与和自主建构。例如，在课堂教学中，教师可以采用问题解决式教学、项目式学习等方法，引导学生主动思考和探索。在一个生物项目式学习中，教师可以让学生自主选择一个生物课题，如“探究校园内植物的多样性及其生态功能”，学生通过自己收集植物样本、查阅资料、观察记录等方式来完成项目，教师在这个过程中提供必要的指导和支持。

情境教学的应用：教师要善于创设丰富多样的教学情境，激发学生的学习兴趣和学习动机。在语文教学中，可以创设角色扮演情境，如在学习古诗词《木兰诗》时，让学生分别扮演木兰、家人、战友等角色，通过对话和表演的方式来体会古诗词的意境和情感，这种情境能够帮助学生更好地理解诗词的内容，同时也能提高学生的语文素养和综合能力。

合作学习的重要性：由于建构主义强调学习的社会性，因此合作学习是一种非常有效的教学策略。在小组合作学习中，学生可以分享彼此的观点和经验，互相启发，共同建构知识。例如，在数学小组合作学习中，针对一个复杂的几何证明问题，小组成员可以各自提出自己的思路和方法，通过讨论和交流，发现问题的不同解决途径，同时也能拓宽自己的思维方式，促进知识的建构。

### （二）学生中心教学理论

#### 1. 核心观点

学生中心教学理论强调学生在教学过程中的主体地位，认为教学活动应该围绕学生展开。这种理论将学生视为积极主动的学习者，而不是被动接受知识的容器。教师的角色从知识的灌输者转变为学生学习的引导者、促进者和协助者。例如，在一堂以学生为中心的历史课上，教师不会只是单纯地讲述历史事件，而是引导学生通过查阅资料、角色扮演、小组讨论等方式自主地去探索历史事件的背景、过程和影响。

#### 2. 教学启示

以学生兴趣为导向：教学内容和活动要符合学生的兴趣。例如，在小学语文教学中，如果学生对童话故事感兴趣，教师可以选择一些经典的童话故事作为阅读材料，并且让学生自己改编故事、续写故事等，提高他们的语文能力。

尊重学生个体差异：每个学生的学习风格、学习速度和知识基础都不同。教师要根据这些差异来设计教学。

在体育教学中，对于身体素质不同的学生，教师可以设计分层的教学目标。比如在篮球教学中，对于运动能力强的学生，要求他们掌握复杂的进攻和防守技巧；对于运动能力较弱的学生，先让他们练习基本的运球和投篮动作。

鼓励学生主动参与和自主学习：学生应该积极参与到教学活动中，通过自主探索来学习知识。在科学课上，教师可以布置一个小课题，如“探究植物的生长与光照的关系”，让学生自己设计实验、观察记录、分析数据，最后得出结论，这样能充分调动学生的主动性和自主性。

## 二、培养学生的问题意识

### （一）激发学生的好奇心

好奇心是问题意识的源泉。教师可以通过引入有趣的的教学材料、讲述引人入胜的故事、展示新奇的现象等方式，迅速抓住学生的注意力，激发学生的好奇心，引导他们去发现问题、提出问题、解决问题。例如，在一堂看似很枯燥无趣的德语考级阅读评讲课上，教师可以把出题人比喻为“老谋深算的猎人”，把题干和题目中的干扰信息比喻为猎人埋下的“陷阱”，把教室里坐着的孩子们比喻为“狡猾的小狐狸”。生动、有趣的故事情景替代了枯燥、无聊的学习任务，孩子们带着新的身份主动地、积极地进入到问题探究的过程。“狡猾的小狐狸”们如何避开层层陷阱，击败“老谋深算的猎人”，这可比阅读原文、勾画题干关键词、圈出正确选项听上去有趣得多，也更能够激发学生探究的热情。

### （二）鼓励学生质疑

质疑是问题意识的重要表现。教师要以开放的心态对待学生的质疑，即使学生一开始提出的问题可能会有点“幼稚”或者“离经叛道”，也要避免对学生的质疑进行批评，并杜绝学习伙伴对此类问题进行嘲笑。让学生感受到自己的思考是有价值的，从而敢于进一步地提出更多、更深入的问题。教师也要放下架子，可以以“我们一起探讨”“大家来共同思考”等语言，让学生感受到教师不是知识的权威，而是学习的伙伴。通过鼓励学生大胆提问、敢于质疑，并与教师进行平等的交流和辩论，让学生在争论中深化对问题的理解。

### （三）教授提问技巧

向学生介绍不同类型的问题，让学生了解问题的多样性，如：“是什么”“为什么”“怎么样”，引导学生拓宽思维的广度，学会从不同的角度去提出问题。教授学生提问的方法，如对比法、假设法、逆向思维法，提高思维的逻辑性和批判性。比如在德语课上，可以引导学生使用假设法提出问题：“如果德国的教育双元制落地中国，会获得什么样的机遇，又会遇到哪些挑战

呢？”“假如有机会向德国的小伙伴们介绍中国的传统文化，你会从哪方面去介绍呢？”也可以用对比法提出问题：“德国的啤酒文化和中国的茶文化有哪些相似和不同之处？”“德国人的社交礼仪与中国人的社交礼仪有哪些不同点？例如见面问候、赠送礼物等方面。”通过问题类型的补充和提问方法的教授，学生思维的广度得以拓宽。

## 三、设计有效的驱动型问题

### （一）驱动型问题要有趣味性和探究性

设计一个有效的驱动型问题，让驱动型问题从始至终引导着学生步步深入探究，是问题化学习的核心。驱动型问题首先必须是有趣的，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，促使学生愿意进一步探究下去。如德语考级阅读评讲课上，教师可以设计一个驱动型问题：“假如你是出题人‘猎人’，你会通过什么的方法对‘小狐狸’们进行干扰？”“猎人”和“小狐狸”，即出题人和学生的身份进行对调，这样的身份创设会极大地调动学生的探究兴趣。终于有机会可以从出题人的角度去思考问题，首先会让学生们兴奋起来，积极主动地进行逆向思考。同时，想要解决这一问题，学生们必须踏踏实实地经历文本研读、分析、讨论的过程，并完成再创造。在驱动型问题的引导下学生们将会实现主动获取知识和提高自主学习能力的目标。

### （二）驱动型问题要与实际生活相关联

驱动型问题要与学生的生活实际和社会现实密切相关，让学生感受到问题的解决具有很大的现实意义。教师在设计问题时，应尽量从学生的生活中寻找问题，或者将学科知识与社会现实相结合，设计出具有真实性的问题。例如，在德语课上，教师可以提出“德国的垃圾分类政策很成熟，取得了很大的成效，有哪些措施值得我们学习和借鉴？”“德国的职业教育很发达，与普通高等教育相比，它有哪些优势和特点，我们可以借鉴哪些？”“德国的教育体系与我国的教育体系有哪些不同？比如学制、课程设置、教学方法等方面。”“在新能源时代，德国传统的汽车工业从哪些方面开展了与时俱进的改革，可以给我们什么启示？”这些与学生生活密切相关的问题，将会驱动着学生积极展开探究。

### （三）驱动型问题要指向核心知识和技能

驱动型问题不是随意提出的，它与教学目标紧密相关，指向学科的核心知识和技能。通过解决驱动型问题，学生能够掌握重要的学科内容，提高分析问题和解决问题的能力。例如，在上述德语考级阅读评讲课堂上，学生如果要解决“怎样避免落入出题人陷阱”这个问题，就必须掌握文本精细解读技巧、题干和题目关键词剔选、

同义搭配识别和配对等文本阅读技能和考试技巧，同时采用逆向思维方式，站在出题人角度积极主动地思考问题。

#### 四、引导学生解决问题，聚焦核心知识和能力

##### （一）创设子问题，为学生解决问题搭建脚手架

在驱动型问题的引导下，学生们将会在探究过程中不断遇到问题、遇到不同层次的问题。教师可以提供相关的学习资料、案例分析、问题解决的思路和方法，它们如同脚手架，帮助学生继续向上攀爬，最终获取驱动型问题的真解。如德语考级阅读评讲课上，教师先抛出一个驱动型问题：“假如你是出题人‘猎人’，你会通过什么方法对‘小狐狸’们进行干扰？”在接下来的探究过程中，教师可以给出具体的案例分析，引导学生思考“干扰”的方式都有哪些可能性，如近义词、最高级的替换形式、频率问题的混淆等。这些也可以被称为是驱动型问题的子问题，也正是层层递进的子问题引领学生最终触及核心知识，培养核心能力。

##### （二）开展小组学习，在思维碰撞中激发创新思维

依据学生的学习能力、性格特点、兴趣爱好等进行分组，确保每个小组都有不同层次的学生，以实现优势互补。教师要向学生明确小组学习的任务和目标，让学生清楚知道自己要完成什么任务、达到什么标准。制定小组学习的规则，如尊重他人意见、积极参与讨论、按时完成任务等。确保小组活动有序进行。学生在小组中可以互相交流、讨论，分享不同的观点和学习方法，拓宽思维视野，从而更好地理解和掌握知识。

#### 五、建立支持问题化学习的课堂环境

##### （一）营造民主平等的课堂氛围

民主、平等、和谐的课堂氛围是问题化学习的重要保障。教师要尊重学生的个性和观点，鼓励学生敢于提问、敢于质疑，不批评、不嘲笑学生的错误和不足，以平等的姿态与学生交流和讨论问题，给予学生充分的信任和支持。当学生提出不同的观点时，教师不要急于否定，而是要引导学生进行深入的思考和讨论，共同探索问题的答案。同时，教师要关注学生的情感需求，及时给予鼓励和表扬，增强学生的自信心和学习动力。

##### （二）提供丰富的学习资源

丰富的学习资源是问题化学习的重要支持。教师要为学生提供丰富的学习资源，如书籍、杂志、报纸、网络资源等，满足学生在问题化学习中对信息的需求。方法是可以建立班级图书角、多媒体资源库等。在方便学生随时获取学习资源的同时，教师也可以引导学生学会利用学习资源，提高学生的信息素养和自主学习能力。例如，在德语课上，教师可以让学生通过查阅网站资源，

了解德国二元制的背景、内容、措施和成效，进而探讨在我国推行二元制的可能性、意义和具体开展策略。

##### （三）给予学生充分的时间和空间

充分的时间和空间是问题化学习的重要条件。教师要给予学生充分的时间和空间，让他们能够深入思考问题、进行自主探究和合作学习。在课堂上，教师不要急于给出答案，而要让學生有足够的时间去思考、讨论和探索。同时，教师也要为学生提供一些自主学习空间，如采用灵活的空间布局，类似小组合作式的桌椅摆放，方便学生进行讨论和交流。可以设置一些活动区域，如展示区、讨论区等，为学生的问题化学习提供多样化的空间。

#### 结语

问题化学习打破了传统的以教师为中心的教学模式，构建了以学生为中心的教学模式。这种教学模式强调学生的主体地位，注重培养学生的自主学习能力和创新能力，也同时促进了教学模式的创新。问题化学习激发学生的学习兴趣和自我驱动的学习动机，有助于培养学生的批判性思维、创新能力和解决问题的能力，同时促进知识的整合与应用，从而提高了教学质量和效果。学生在问题化学习中学到的不仅仅是知识，最重要的是培养了核心能力和学习素养，在真正意义上学会学习，为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

但问题化学习不是一个口号，要真正地在课堂中落地生根。教师需要激发学生的好奇心，教授学生提问技巧，鼓励学生质疑，从而培养起学生的问题意识。在问题化学习中最关键的是设计有效的驱动型问题，通过有趣味性的、有实际意义的驱动型问题引导学生逐步深入，在层层递进的探究中获取核心知识和技能。同时建立支持问题化学习的课堂环境，让学生勇于提问、有能力提问。在知识呈爆炸式增长的信息时代，能够教会学生怎样学习的问题化学习模式将在课堂教学中发挥越来越重要的作用，也将为培养具有自主学习能力、创新思维和批判性思维的人才做出贡献。

#### 参考文献

- [1] 安宇光. 普通高中德语课程标准(2017年版)简析[J]. 德语人文研究, 2019(1): 6.
- [2] 蔡艺鸣. 《项目化学习设计: 学习素养视角下的国际与本土实践》评介[J]. 地理教学, 2021, 000(008): 1.
- [3] 王天蓉. 问题化学习教师行动手册. 第2版[M]. 华东师范大学出版社, 2015.
- [4] 卢夏萍. 如何基于驱动性问题设计项目任务[M]. 教育科学出版社, 2022.