

数字时代技工院校思想政治教育精准化的实践 路径探析

俞兰芳 钟杭娣

杭州萧山技师学院

摘要：数字时代为技工院校思想政治教育开辟了新型的教育路径，同时也出现思想政治教育精准化效能释放不足、价值实现不深和环境重塑不精准等困境。从数据采集与分析技术、算法推荐与数据安全防护等数字视角剖析了数字时代技工院校思想政治教育困境的成因。基于此，提出数字时代精准画像、精准内容、精准价值与精准情感的技工院校思想政治教育精准化的实践路径。

关键词：数字时代；思想政治教育；精准化；优化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.227

引言

“数字技术正以新理念、新业态、新模式全面融入人类经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程，给人类生产生活带来广泛而深刻的影响。”^[1]思想政治教育作为时代核心价值观培养的主阵地之一，在智能数字时代视域下需要不断进行创新性变革，才能以时代化的数字思政特性适应数字化的发展。但是，随着大数据、人工智能等数字技术的发展与冲击，技工院校思想政治教育的精准性也面临着诸多机遇与挑战。

一、数字时代技工院校思想政治教育精准化的现状

数字时代思想政治教育精准化不是依靠“单一的技术，而是不同技术之间的加速融合与彼此赋能”^[2]后呈现的思想政治教育新态势。它是源于数字时代所产生的数字技术介入思想政治教育后，促使产生教育方法的“多元灵活”、教育评价的“综合动态”转化和教育场景的“全域沉浸”等改变，但思想政治教育的本质是不变的。目前，数字时代背景下，技工院校思想政治教育的精准化依然存在以下困境：

（一）思想政治教育精准化的效能释放不足

数字思政的精准化在于动态精准识别与判断受教育对象的学习状态、特征、喜好、价值、思想及其成效反馈等。但当前部分技工院校思想政治教育者对受教育者的学习动态把握存在一定的错判与歪曲现象，进而影响思想政治教育的精准化发展。同时，部分思想政治教育者对受教育对象数据采集形式较为单一，其数据主要来源于线下课程的行为与表情观察、作业与课堂反应、实训操作与成果呈现等简单纯记录型数据，对受教育者的数据缺乏新思维与多维度的科学分析，并存在主观性较强的评析情况，阻碍了技工院校思想政治教育精准化效能的释放。

（二）思想政治教育精准化的价值实现不深

数字时代在于数字算法识别与统计分析受众的喜好、兴趣与记录。同样，技工院校思想政治教育对学生的“精准画像”，在于数字算法作用下的思想行为与兴趣爱好的获取，进而对其实施有针对性的思想政治教育活动。但问题在于，大数据的算法是一种基于历史数据的分析与“类”的推送，即无论是思想政治教育者还是受教育者，其在某个场景浏览或偏向某类信息后，大数据便在后期不断推送符合其喜好的“类”信息。这容易导致信息受众在大数据下出现一种闭环式的“数字怪圈”。而数字时代的海量信息是一种碎片化信息，同时各种如拜金主义、形而上学唯物主义、享乐主义等非主流核心价值观，冲击着技工院校青少年的思想与行为。然而，思想政治教育的目的是立德树人，是培养符合社会主义核心价值观的高素质人群。因此，“数字怪圈”内部分非主流思想与思想政治教育的核心价值理念必然出现一个屏障，即如何从“数字大众思想”跨越到思想政治教育的主流核心价值思想。这给技工院校思想政治教育资源的有效利用带来一定的挑战。

（三）思想政治教育精准化的环境重塑不准

数字时代下的思想政治教育，打破了传统的单一面对面或一对多的主客体关系，转向了多话语权的多元主体、多项互动的极化群体和虚实结合的场景化情境。这一定程度上凸显出了数字技术运用于技工院校思想政治教育中的优势，解决了思想政治教育中理论深度挖掘的难题。但是，一方面，数字时代赋能技工院校思想政治教育精准化同时，亦将形成一股“自主性力量”削弱着思想政治教育的主体性地位，进而形成的是一种“主体间”的多元主体关系。而技工院校对数字技术运用思想政治教育的尚不成熟，其教育单双向主体的话语权威与信任

度则受到一定的冲击。另一方面,技工院校学生多数年龄为15-22之间,对信息的甄别能力不足,一般自觉或不自觉地选择了数据算法的“投喂”信息,一定程度上缩小了思想政治教育资源与内容的获取渠道,并导致师生的主体性存在被解构风险。此外,大数据不断获取学生的思想行为、兴趣爱好、成绩测试与学习跟踪反馈等隐私信息,存在黑客攻击或信息外漏容易产生数据连锁风险。同时,风险意识的存在性,导致师生不会输入真实数据,那数据的科学性与合理性将减弱,导致思想政治教育精准化环境也将难净化。

二、数字时代技工院校思想政治教育精准化困境的成因

智能数字时代为技工院校思想政治教育带来了诸多便利,为思想政治教育打开了一个新型的教学模式,但同时也带来一定的挑战。主要影响因素如下:

(一)数据采集与分析技术不强影响思想政治教育精准化的效能发挥

数字时代思想政治教育的精准化主要在于数字技术通过数据驱动对学生学习、行为和心理等数据形成“精准画像”,并基于数据分析,有针对性地制定个性化思想政治教育方案。但是,技工院校目前数字技术应用具有局限性,影响了思想政治教育针对性和有效性的效能释放。一方面,目前数据采集技术体现出数据来源单一、数据质量分析能力不足和数据更新滞后等问题,导致技工院校思想政治教育者无法精准掌握学生思想状况,影响了师生之间的互动程度与评估效果。另一方面,目前技工院校思想政治教育的信息获取主要依赖描述性统计,缺乏高效的数据处理和深度挖掘与预测分析工具。同时,数据可视化分析不足,也使思想政治教育者无法精准分析学生的动态,导致思想政治教育内容与学生需求产生脱节。此外,“数据孤岛”阻碍了各校思想政治教育数字协同育人平台的搭建,各个数据之间相对独立的同时,缺少精通数字技术又擅长思想政治教育的专业复合型思政人才,“虽有海量数据资源却无法盘活,数据潜力难以充分释放”。^[3]

(二)数字算法推荐不准窄化思想政治教育精准化的内容创新

数字时代助力技工院校思想政治教育过程,存在内容窄化和数据推荐不准问题,阻碍了思想政治教育的发展进程。一方面,数据算法是依据历史数据推荐的,导致容易出现数据只推荐主体偏好内容,而忽视了思想政治教育的主流价值观内容。同时数据若出现不准的数据分析,将对学生定位出不准的身份标签,影响学生的心理

发展及其学习的主动性与积极性。另一方面,由于思想政治教育教师过度依赖大数据的内容推荐,容易出现专业水平下降,教育内容创新不足等现象。而千篇一律的教育内容,学生容易降低学习欲望,影响思想政治教育的实效性。

(三)数据防护不足影响思想政治教育精准化的目标实现

大数据的安全问题是诸多领域值得关注的重要问题。数字时代的数据泄漏可以说是常见但却是不应出现的问题。因为学生个人安全隐私或心理数据的泄漏,导致学生受到外界的伤害或思想冲击的风险加大,一定程度上阻碍了思想政治教育价值的实现。一方面,数据安全得不到保障,必然导致教师主体权威地位的下降,影响教学目标的实现。另一方面,数据泄漏引发的负面价值影响,同样影响着技工院校思想政治教育价值与目标的实现。

三、数字时代技工院校思想政治教育精准化的实践路径

数字时代技工院校思想政治教育精准化发展,要在不改变思想政治教育本质前提下,运用数字技术探索出促进学全面发展又与社会主流核心价值观教育契合的数字思政教学方式。可考虑以下实践理路:

(一)构建精准数据驱动思想政治教育平台,精准学生画像

目前,多数技工院校对思想政治教育数字平台的构建相对处于初步阶段,因此其技术不成熟,平台不完善。但要快速精准化思想政治教育的受教育者学习动态,可以构建平台加以采集与分析,以此打破纪录型数据或描述型记录的传统收集方式。一方面,数据驱动思想政治教育平台的搭建,精准收集、整合、分析和动态跟踪学生的思想、行为、学业、兴趣等特征,并精准动态调整学生画像,提高思想政治教育的适应性、针对性与准确性。另一方面,平台智能化教育工具的科学精准运用。基于对学生的数据驱动分析,算法推荐符合技工院校学生需求和当前学生所学课程内容相匹配的思想政治教育内容,并且以视频、图片、游戏、虚拟教育场景体验等多样化形式呈现任务,思想政治教育教师则以任务驱动方式驱动学生完成任务。当然,任务成果的评价与分析,需要教师根据新课标要求提前审核与设定。

(二)提高思想政治教育者队伍的 digital 素养,精准教学内容。

数字时代亟须一批熟悉数字技术运用又具有深厚思想政治教育教学功底的复合型教师队伍,才能保证思想政治教育高质量的稳步发展。但多数思想政治教育者为

文科出身，对数字技术的学习与提升存在一定的难度与压力。因此，一方面，加强对技工院校思想政治教育者的技术培训，使其能掌握专门运用于思想政治教育的数据驱动平台的智能化教育教学技术和数据驾驭技能。技工院校思想政治教育教师不仅是数据的收集者与分析者，同时也承担着对数据的解读任务。但数据算法推荐必然存在一定的对象差异，也缺乏情感分析与解读。因此，教师要在大量的数字中研判正与否，分析真与假，并以专业的理论功底挖掘数据的价值问题。另一方面，加强校企之间和学校与学校之间的数字融合共建共享。部分高校或技工院校的数字技术比较强，会研发出如“i 思政大模型创新实验室”等与思想政治教育高度匹配的数据驱动平台。技工院校可以加强与高校思想政治教育者的沟通与学习，促进思想政治教育的创新性发展。

（三）完善数据安全与隐私保护机制，精准数据价值

完善数据安全与隐私保护机制是保障技工院校思想政治教育数据价值实现的重要基础之一，是促进思想政治教育精准化发展的关键保护屏障。首先，建立健全的数据安全管理规范与标准。政府、学校与专业技术等管理人员规范数据驱动流程与责任分工，确保数据的安全性。数字专业人员加强数据加密、访问控制与安全审计等防护技术。同时，建立安全应急措施，即当发现数据漏洞时能成熟快速响应处理。其次，建立思想政治教育者与受教育者个人信息保护机制。提前告知使用者信息的用途与保护意识等，并对涉及学生个人家庭情况、心理状态、调研跟踪动态及思想行为等信息进行匿名或加密处理。比如，学生与思想政治教育教师使用“花名”进行注册与使用，一定程度上减少了隐私泄露所带来的风险。当然，也要对访问权限进行高密度的人员限定，防止非法人员访问窃取信息进行商业化利用。再者，加强对合作方的监管与审查。若数字驱动平台是与第三方合作完成，则要确保第三方的保密协议的信任度，同时签订保密协议，多方位监管与审查第三方数据安全保护的合规性与合法性。最后，提高技工院校思想政治教育者的道德素养与信息研判力。思想政治教育精准化价值的实现需要专业的思想政治教育者对数据进行研判与价值挖掘，避免滥用数据或误用数据算法推荐下的价值理念，从而影响了思想政治教育精准化的价值实现。

（四）深入理解技工院校学生情感与思想动态，精准情感认识

数字时代是算法与数据的时代，但人工智能是人脑机能与意识所研究出的产物，不可能具备人的意识而取代人类。而思想是人在意识层面问题，思想政治教育同样是对人的意识的教育。因此，技工院校思想政治教育精准化，还需要思想政治教育者对学生的情感动态和思想动态进行动态跟踪观察与分析，方能真正精准学生的内在情感需求与思想认知。一方面，对学生进行分层分类管理情感教育。思想政治教育者注意关注有情感波动较大或心理出现问题的学生，对其进行面对面的情感疏导与关怀。另一方面，为了避免学生多而关注不周全的问题，思想政治教育者可借助智能化数据分析系统，对学生开展动态的问卷调查与调研、心理测试等，动态跟踪学生情感动态，及时发现学生的思想与情感问题，并作出个性化的教育行动。

结语

数字时代技工院校思想政治教育精准化的实践探索是一个长期又复杂的过程，但只有实现了技术与教育的深度融合才能真正释放其内在的效能与潜力，才能真正实现思想政治教育精准化的目标与价值。因此，技工院校的思想教育要在数字时代不断创新实践，利用数字时代的技术加以个性化、专业化、科学化与精准化，必能促进技工院校思想政治教育精准化的高质量发展，促进学生成长成才。总而言之，数字时代为技工院校思想政治教育精准化打开了新思路、新路径，技工院校可抓住时代机遇，以智能数字技术赋能思想政治教育精准化的创新发展。

参考文献

- [1] 习近平书信选集，第一卷[M]. 北京：中央文献出版社，2022: 362.
- [2] 卢岚. 思想政治教育数字化转型的逻辑意蕴与范式革命[J]. 思想教育研究，2024, (06): 61-69.
- [3] 张悦，刘宏达. 数字技术赋能高校思想政治教育的价值意蕴、现实困境及实践进路[J]. 学校党建与思想教育，2024, (21): 79-82.

作者简介：俞兰芳，1978.4.21，女，汉，杭州萧山，本科，高级讲师，工作单位：杭州萧山技师学院，研究方向：思想政治教育。钟杭娣，1991.04，女，畲族，浙江杭州，硕士，助理讲师，杭州萧山技师学院，思想政治教育。