

探究高校课程思政的学理依据、三重维度与实践路向

鲁玉芬* 庄华夏
芜湖职业技术学院

摘要：高校作为人才培养的重要阵地，其教育质量直接关系到国家和民族的未来。在新时代背景下，如何将思想政治教育贯穿于高校教育的全过程是一个亟待深入探究的问题。课程思政理念的提出，为解决这一问题提供了新的思路。因此，深入探究高校课程思政的学理依据、维度与实践路向，对于提高高校人才培养质量、实现立德树人根本任务具有深远意义。

关键词：高校课程思政；学理依据；三重维度；实践路向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.113

引言

在当今高等教育的发展进程中，课程思政成了教育领域的一个关键热词，随着社会的多元化发展，高校所承担的不仅仅是知识传授的任务，更是价值观引领的重要使命。从宏观层面看，全球文化交流日益频繁，多元文化思潮相互碰撞，高校学生作为社会发展的未来力量，其思想观念极易受到外界影响，课程思政的出现正是为了在高校的各类课程中融入思想政治教育元素，以应对这一复杂的文化环境挑战，确保高校学生在获取专业知识的同时，能够树立正确的世界观、人生观和价值观。

一、高校课程思政的学理依据

（一）教育本质角度

从教育本质角度来看，高校课程思政具有坚实的学理依据。教育的本质是培养人，不仅是知识技能的传授，更是价值观的塑造。高校课程体系涵盖众多专业课程，这些课程不应仅仅局限于知识的单向传递。例如，在理工科课程中，除了教授科学原理和技术方法，还应融入思政元素，像在工程伦理教育方面，让学生明白在进行工程建设时要考虑社会影响、环境保护等价值观因素。这体现了教育本质中对人的全面塑造，将思想政治教育融入课程是回归教育本质的必然要求，使高校教育真正实现育人功能^[1]。

（二）学科融合理论

学科融合理论为高校课程思政提供了理论支撑。在现代教育理念下，不同学科之间的界限逐渐模糊，相互交叉融合成为趋势，高校课程思政正是学科融合的一种体现。例如，在讲授文学素养类课程时，通过历史人物与文学的相互融合，可以挖掘出丰富的思政资源，文学作品往往反映特定的历史时期和社会风貌，通过分析文学作品中的人物形象、情节发展等，可以渗透爱国主义、社会责任感等思政教育内容。在讲授《建设工程经济》

课程时，探讨建设工程经济发展中的公平与效率问题时，能够引导学生树立正确的经济价值观，让学生明白在追求经济效益的同时不能忽视道德伦理的考量。

（三）人的全面发展理论

人的全面发展理论是高校课程思政的重要学理依据。人的全面发展涵盖了思想道德、科学文化、身心健康等多个方面，高校课程思政有助于促进学生在思想道德方面的发展。例如，在《建筑艺术鉴赏》课程中，除了培养学生的艺术鉴赏能力和创作技巧，还可以融入思政教育，当学生欣赏具有民族和地方特色的建筑作品时，比如徽派建筑，可以激发他们的自豪感和文化自信。在《体育与健康》课程中，除了锻炼学生的身体素质，还可以培养学生的团队合作精神、坚韧不拔的毅力等品质，课程思政通过挖掘不同课程中的思政元素，推动学生朝着全面发展的方向前进。

二、高校课程思政的三重维度

（一）知识维度

在高校课程思政的知识维度方面，有着丰富的内涵。从专业知识的角度看，每一门学科都有其独特的知识体系，课程思政要将思政元素有机融入其中。例如在《大学生物理》和相关力学课程中，当讲解经典力学定律时，可以引入科学家们探索真理的历程，如牛顿在当时的社会背景和学术环境下，通过不懈努力发现万有引力定律，这不仅传授了物理知识，还让学生了解到科学发展背后的艰辛与科学家的执着精神，这是一种科学史知识的融合。在人文社科知识方面，思政元素的融入更为直接。以历史学为例，在讲述历史事件时，可以从不同角度分析事件背后的社会制度、文化传统等因素^[2]。比如在讲解古代中国的科举制度时，既可以阐述其在选拔人才、推动文化传承方面的积极意义，也可以分析其后期僵化对社会发展的阻碍。这种全面的分析有助于学生形成辩证的思维方式，同时也是对历史知识更深入的理解。在

环境科学课程中,涉及自然科学知识如生态学原理,也涉及社会科学知识如环境政策、公众环保意识等。课程思政可以在这个跨学科的知识体系中,强调人类命运共同体理念下的全球环境治理责任,让学生明白各个学科知识在解决实际问题中的相互关联性。

(二) 能力维度

高校课程思政的能力维度具有多方面的意义。在课程思政的框架下,教师可以引导学生进行批判性思维训练。在工程类课程中,如土木工程的结构设计课程,通过引入实际工程中的失败事例,让学生分析原因并提出改进方案,培养他们的逻辑思维能力,提升学生的实践能力。同时,课程思政应与实践教学紧密结合。以医学课程为例,在临床实习过程中,除了传授医疗技术,还应强调医德医风的重要性。学生在实践中要学会如何与患者沟通,尊重患者的权益,这是一种人际交往和职业道德实践能力的培养。在农业科学课程中,学生参与田间实验时,不仅要掌握种植技术,还要理解农业生产对于保障国家粮食安全的重要性,从而激发他们积极投身农业实践的责任感,增强学生的创新能力。因此,课程思政可以为创新能力的培养提供动力和方向。

(三) 价值维度

高校课程思政的价值维度是其核心内涵所在。从个人价值层面看,课程思政有助于学生树立正确的自我认知和价值取向。在《心理健康》课程中,通过融入积极心理学的内容,如乐观、坚韧等品质的培养,让学生认识到自身的潜力,提升自我价值感。在《大学生职业生涯规划与就业指导》课程中,引导学生将个人职业发展与社会需求相结合,使他们明白个人价值的实现离不开社会这个大舞台。在社会价值方面,课程思政的作用更为显著。例如在社会学课程中,通过分析社会结构、社会公平等问题,培养学生的社会责任感。当探讨社会贫富差距现象时,引导学生思考如何通过自身努力为缩小差距、构建和谐社会贡献力量^[3]。在《思想道德与法治》课程中,强调法治精神和公平正义的价值追求,让学生明白法律在维护社会秩序、保障公民权利方面的重要性,从而促使他们成为法治社会的积极建设者。从国家和民族价值维度出发,课程思政能够激发学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

三、高校课程思政教学应遵循的原则

(一) 同向同行原则

同向同行原则是高校课程思政教学的重要原则。这一原则要求专业课程教学与思想政治教育在目标和方向上保持一致,形成协同效应。从目标一致性来看,无论

是专业课程还是思政教育,都以培养全面发展的高素质人才为目标。思政教育则注重培养学生的职业道德,如救死扶伤的人道主义精神、对患者的尊重与关爱等。将专业知识与思政教育在培养有道德、有专业素养的医学人才目标上的同向同行。从方向一致性来说,都要顺应时代发展需求和国家教育方针^[4]。以计算机专业为例,在教授编程知识、算法等内容时,要朝着培养适应国家信息化建设、具有创新精神和社会责任感的计算机人才方向发展。思政教育在该专业课程中体现为引导学生遵守知识产权法律法规,鼓励学生开发有利于社会发展的软件,如开发针对偏远地区教育资源共享的软件,体现为社会服务的价值取向,这就是两者在方向上的同向同行。

(二) 隐性融入原则

隐性融入原则强调在高校课程思政教学中,思政元素要以一种潜移默化、自然融合的方式进入专业课程教学。在内容融合方面,要避免生硬的植入。例如在《地基与基础》专业课程中,可以将新丝路思政目标融入地基处理方法中,例如,我国的工程建设人员通过攻坚克难解决了中老铁路、亚吉铁路、雅万高铁、中马友谊大桥、帕德玛大桥、港口建设等典型工程遇到的地基处理问题,彰显了中国的建设者们拥有大国情怀和社会责任感,从而引导学生要增强国家荣誉感,要抓住机遇、刻苦学习、内强素质、外塑形象。在教学方法上,要巧妙地将思政元素融入教学环节,前面提到的新丝路沿线工程建设中遇到的典型工程问题不是单独的思政教育,而是穿插在地基处理方法讲解过程中,让学生在学习地基处理方法的同时,被中国建设者们的执着精神、大国情怀和社会责任感所感染,实现思政元素的隐性融入。

(三) 因材施教原则

因材施教原则在高校课程思政教学中体现为根据不同专业、不同学生的特点开展有针对性的思政教育。从专业差异来看,不同专业的学生思维方式和未来职业方向有所不同^[5]。对于理工科学生,如土建工程专业的学生,他们注重逻辑思维和实际操作。在课程思政教学中,可以结合工程建设的实例。对于文科学生,如新闻专业的学生,他们更关注社会现象和人文价值。在新闻采访与写作课程中,可以引导学生关注社会公平正义问题,培养他们的社会责任感和正确的舆论导向意识。从学生个体差异出发,每个学生的成长背景、思想认知水平存在差异。有些学生可能对传统文化有浓厚兴趣,在思政教育中可以更多地从传统文化角度进行引导。

四、高校课程思政的实践路径

(一) 教师队伍建设

高校课程思政的有效推进离不开教师队伍建设。要加强教师的思想政治教育。教师应深入学习马克思主义理论、新时代中国特色社会主义思想等，提高自身的政治素养。例如，学校可以定期组织教师参加政治理论学习研讨会，像针对当前的国际形势与中国外交政策进行深入解读，使教师能够将相关理念融入到课程教学中。教师要善于挖掘课程中的思政元素，以理工科教师为例，在工程力学课程中，教师可以通过培训学会如何将大国工匠精神融入到教学中，在讲解力学原理时，穿插讲述中国桥梁建设者们精益求精、克服重重困难建造世界级桥梁的故事，激励学生在学习和未来工作中秉持工匠精神。建立教师课程思政激励机制。对积极开展课程思政的教师给予奖励，在职称评定、评优评先等方面予以倾斜。比如，某高校设立课程思政专项奖励基金，每年评选出在课程思政方面表现优秀的教师，给予物质奖励和荣誉称号，这有助于提高教师参与课程思政建设的积极性^[6]。

(二) 课程体系构建

要实现课程思政的全面覆盖。高校的各类课程，无论是文科、理科还是工科，都应融入思政元素。例如在数学课程中，在教授函数、极限等概念时，可以介绍中国古代数学的辉煌成就，如《九章算术》中的算法思想，增强学生的文化自信。同时，要注重课程之间的协同育人，不同课程之间应相互配合，形成育人合力。以环境科学专业为例，环境化学课程可以从化学物质对环境的影响角度进行教学，而环境伦理学课程则从伦理道德层面探讨人类对环境的责任。这两门课程可以相互补充，让学生从科学和伦理两个维度全面理解环境问题，培养学生的综合素养。优化课程思政的内容体系^[7]。课程思政内容应根据不同学科特点和学生需求进行调整。在艺术设计课程中，除了传授设计技巧，还应融入中国传统美学价值观，如在讲解色彩搭配时，引入中国传统色彩文化中的五行色彩观，使学生在掌握现代设计知识的同时，传承和弘扬优秀传统文化。

(三) 教学方法创新

教学方法创新在高校课程思政实践中具有重要意义。采用事例教学法。通过实际事例将思政元素融入教学。以市场营销课程为例，在讲述品牌建设时，可以引入华为公司的事例，华为凭借自主创新和品质的执着追求，在国际市场上打造了具有国际影响力的品牌，同时面对国外的打压不屈不挠，这一事例既包含了企业经营管理知识，又体现了爱国主义、创新精神等思政内涵，让学生在分析事例的过程中受到思政教育。运用小组合作学习法。在小组合作过程中培养学生的团队协作精神和沟

通能力等思政素养。比如在管理学课程中，组织学生分组完成一个企业模拟运营项目。小组成员需要分工协作，共同制定企业战略、进行市场分析等^[8]。在这个过程中，学生会尊重他人意见、发挥各自优势，同时也能体会到团队合作成功后的成就感，这有助于培养他们的社会责任感和合作意识。借助现代信息技术进行教学创新。这种沉浸式的教学方式能够让学生更深刻地理解历史事件背后的革命精神，增强思政教育的实效性。

结语

高校课程思政的建设是一项长期且意义深远的任务。从学理依据的深入剖析到三重维度的全面把握，再到实践路向的积极探索，这一过程体现了高校教育在新时代的使命与担当。这有助于在高校营造全员、全过程、全方位育人的良好氛围，使学生在接受专业知识教育的潜移默化地接受思想政治教育，成长为德才兼备、符合国家和社会需求的高素质人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

- [1] 张宏晨. 课程思政教学话语有效交往的三重维度 [N]. 河南经济报, 2024-09-26 (010).
 - [2] 贾孟喜. 课程思政: 理念、学理基础与价值凸显 [J]. 青海师范大学学报 (社会科学版), 2024, 46 (04): 147-154.
 - [3] 张儒硕. 新时代高校课程思政与思政课程同向同行研究 [D]. 吉林大学, 2024.
 - [4] 兰霞萍, 程样国. 新时代高校课程思政的学理化、制度化与常态化 [J]. 科教文汇, 2024 (04): 1-7.
 - [5] 周婧, 周松. 论高校“课程思政”建设的四重维度 [J]. 武汉理工大学学报 (社会科学版), 2023, 36 (05): 159-164.
 - [6] 梁满艳, 曾平. 专业课程思政建设的学理依据与内在优势研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2022, (10): 77-80.
 - [7] 王晶可, 孙秀丽. 高校课程思政与思政课程协同育人的五重维度 [J]. 湖州师范学院学报, 2022, 44 (06): 43-49.
 - [8] 童卫丰, 杨建义. 从三重维度厘清“课程思政”的教育逻辑 [J]. 江苏高教, 2022, (01): 121-124.
- 通讯作者: 鲁玉芬, 女, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 土建类相关专业的教学与研究。
- 基金项目: 本文系安徽省职业与成人教育学会 2024 年教育教学研究规划重点课题: “双高计划”背景下高职院校土建类专业教师课程思政建设能力培育路径研究 (项目编号: AZCJ2024289); 2023 年度安徽省教育厅课程思政示范项目: 《建设工程项目管理》 (项目编号: 2023kcsz003); 2023 年度芜湖职业技术学院课程思政教学团队项目: 《建设工程管理专业课程思政教学团队》 (项目编号: 2023sztd02)。