

# 基于新课程标准的师范院校跨学科人才培养路径研究

许敏<sup>1</sup> 张倩<sup>1</sup> 王亚静<sup>2</sup>

1. 保定学院教师教育学院; 2. 西岗小学数学教研室

**摘要:** 新时代对人才的规格要求和课程改革对中小学教师的跨学科要求在不断变化, 这要求师范院校在人才培养上进行跨学科的变革。师范院校培养的跨学科人才应当在专业理念与师德维度具备跨学科教育理念素养、多元文化理解素养、师德修养, 在专业知识维度具备多学科专业知识素养、跨学科融合知识素养, 在专业能力维度具备跨学科教学实践能力素养、团队沟通协作能力素养。针对这些素养, 本研究提出了明确跨学科人才培养目标, 设计相应课程体系; 设置跨学科专业, 建设资源共享平台; 组建跨学科教师团队, 创新教学方法三条跨学科人才培养路径。

**关键词:** 新课程标准; 师范院校; 跨学科; 人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.181

## 引言

课程标准对教师至关重要, 是教师教学的依据, 新课程标准要求教师具备跨学科教学能力。与此同时, 社会快速发展带来的诸多现实问题, 也亟须具备跨学科视野和能力的复合型人才。在此背景下, 师范院校作为培养未来教师的重要阵地, 必须主动适应教育改革和社会需求, 积极探索跨学科人才培养的新路径。本文以新课程标准为切入点, 结合社会现实需求, 探讨师范院校跨学科人才的培养路径, 以期为新时期教师教育改革提供理论参考和实践启示。

## 一、师范院校跨学科人才培养势在必行

### (一) 新课程标准对中小学教师的要求

2022年4月, 教育部正式颁布16门义务教育学科课程标准(以下简称《新课标》), 并于同年9月1日起全面实施。《新课标》立足新时代教育发展需求, 对义务教育阶段教师的教育教学实践提出了一系列具有前瞻性与创新性的要求。其中, 语文《新课标》要求设“跨学科学习”拓展型学习任务群<sup>[1]</sup>; 数学《新课标》在综合与实践内容版块, 着重强调教师应组织开展融合数学知识与其他学科知识的主题活动<sup>[2]</sup>; 英语《新课标》则要求教师着力培养学生运用跨学科知识创造性解决实际问题的能力<sup>[3]</sup>。此外, 《义务教育课程方案(2022年版)》(以下简称《课程方案》)提出设立跨学科主题学习活动, 加强学科间相互关联, 带动课程综合化实施<sup>[4]</sup>。这一系列变革表明, 未来教师必须具备卓越的知识整合能力, 能够有效打破学科界限, 促进学科知识间的深度融合与横向联系。

### (二) 社会现实问题解决亟需跨学科人才

社会现实问题具有高度复杂性与综合性, 要解决生活中的实际问题, 仅靠单一学科是不够的, 当下的教育还要培养学生用多学科视角、跨学科方法审视同一现象、问题的能力<sup>[5]</sup>。面对日益复杂的教育情境, 师范生如果依旧囿于单一学科知识、缺乏必要的学科整合能力, 不仅无益于自身创新能力培养, 也将难以有效培养学生的

创新能力<sup>[6]</sup>。跨学科人才在解决社会真实问题中具备独特优势, 能从不同学科视角剖析问题找到创新性解决方案, 打破学科壁垒, 整合各方资源, 提高解决问题的效率。

## 二、师范院校跨学科人才培养的规格要求

本研究依据《小学教师专业标准》和《中学教师专业标准》从专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度, 提出了师范院校跨学科人才培养的规格要求, 为有效指导师范院校跨学科人才培养, 将每一维度分解为若干素养指标, 并对素养指标进行具体行为表现的解读, 进而形成师范院校跨学科人才培养的基本标准。

表1 师范院校跨学科人才培养的规格要求

组成维度	素养指标	行为表现
专业理念与师德	跨学科教育理念	具备学科关联意识, 能够识别不同学科之间的内在联系, 理解学科知识的交叉点, 并在教学设计中有意识地融入多学科视角。
	多元文化理解	具备多元文化理解能力, 能够在跨学科教学中尊重不同文化背景的学生, 促进文化包容与交流, 营造和谐的教学环境。
专业知识	师德修养	具备高尚的师德修养, 能够在跨学科教学中尊重学生的个性差异, 关注学生的全面发展, 具备强烈的职业责任感和社会使命感。
	多学科专业知识	深度掌握其主修学科领域专业知识, 构建坚实的知识根基, 广度拓展其他相关学科知识。
专业能力	跨学科融合知识	掌握跨学科研究方法, 如在教育社会学研究中, 运用社会学的调查方法、统计学的数据处理手段以及教育学的理论分析, 对教育现象进行深入剖析。
	跨学科教学实践能力	具备跨学科教学设计、实施、评价能力
	团队沟通协作能力	能够与不同学科背景的教师、教育研究者合作开展教学研究和课程开发

理念是先导, 师德是必备要素, 师范院校人才培养首先应引导学生具备专业理念与师德。从专业理念与师德维度来看, 跨学科人才应认同跨学科教育理念, 理解

多元文化，具备师德修养；知识是基础，师范院校人才培养的基础任务是知识的传授，从专业知识维度来看，跨学科人才应具备多学科专业知识、跨学科融合知识。能力是核心，师范院校人才培养的重点是师范生教学能力的提升，从专业能力维度来看，跨学科人才应具备跨学科教学实践能力、团队协作能力。

### （一）专业理念与师德

#### 1. 跨学科教育理念

跨学科教育理念是师范生在未来教学中实现学科融合、培养学生综合素养的核心素养之一。具备跨学科教育理念的师范生能够在教学中打破学科壁垒，注重学科间的联系与整合，帮助学生构建多元化的知识体系。具备跨学科教育理念的师范生在自身学习过程中往往具备学科关联意识，能够识别不同学科之间的内在联系，理解学科知识的交叉点，并在教学设计中有意识地融入多学科视角。

#### 2. 多元文化理解

在师范院校跨学科人才培养素养指标中，多元文化理解极为关键。在知识层面，师范生能主动学习不同国家、民族的历史、文化、风俗习惯等知识，了解多元文化的形成背景与特点。态度上，始终保持开放、包容与尊重，不歧视任何一种文化，认可文化的平等性与多样性。实践中，在小组学习或交流活动里，能与不同文化背景的同学友好协作，倾听并接纳他们基于自身文化的独特观点与想法。当进行教育实习或模拟教学时，会充分考虑不同文化背景学生的学习风格与需求，选择适宜的教学案例与方法，融入多元文化元素。

#### 3. 师德修养

在跨学科教学中，师德修养不仅关乎教师个人的职业形象，更直接影响学生的全面发展和教育质量。具备高尚师德修养的师范生，能够在跨学科教学中尊重学生的个性差异，关注学生的多元需求，因材施教，帮助学生在跨学科学习中找到兴趣点，激发学习潜能，从而为学生创造包容、平等的学习环境。师德修养是师范生成长为跨学科教育骨干的基石，只有具备高尚的师德修养，才能在跨学科教学中真正实现“以学生为中心”的教育理念。

### （二）专业知识

#### 1. 多学科专业知识

师范院校跨学科人才首先需深度掌握其主修学科领域专业知识，构建坚实的知识根基，同时，广度拓展其他相关学科知识，形成知识网络，便于跨学科整合。学科与跨学科并不矛盾，要发展好跨学科教育，应以学科教育为根据。跨学科人才应首先掌握两门或两门以上的学科理论、知识和技能<sup>[7]</sup>。多学科专业知识的掌握为师范生进行跨学科融合提供了可能性。

#### 2. 跨学科融合知识

跨学科人才应理解不同学科之间的交叉点。例如，在研究教育技术时，需融合教育学、心理学和信息技术知识，知晓如何运用信息技术手段优化教学过程，根据学生心理特点设计教学软件和在线课程。同时，掌握跨学科研究方

法，如在教育社会学研究中，运用社会学的调查方法、统计学的数据处理手段以及教育学的理论分析。

### （三）专业能力

#### 1. 跨学科教学实践能力

师范院校跨学科人才要能够根据教学目标和学生特点，设计融合多学科知识的教学方案，具备跨学科教学设计能力，以满足《新课标》提出的要求；此外，在跨学科教学课堂中，有效组织学生进行讨论、探究等活动，具备优秀的课堂和实施组织能力。例如，在开展项目式学习时，合理分组，引导学生分工协作，确保每个学生都能积极参与，充分发挥跨学科教学的优势，此外，应能够围绕跨学科教学设计教学评价标准，就教师的教学情况和学生的学习情况进行评价。

#### 2. 团队协作能力

师范院校培养的师范生应具备师生沟通能力，与学生建立良好的沟通关系，理解学生的学习困惑和需求。例如，在跨学科教学中，通过与学生的有效沟通，了解学生对不同学科知识融合的接受程度，及时调整教学策略。具备团队协作能力，可以与不同学科背景的教师、教育研究者合作开展教学研究和课程开发。例如，参与跨学科课程团队，共同设计教材、编写教案，分享各自学科的知识和经验，实现优势互补。

### 三、师范院校跨学科人才培养路径的建构

#### （一）明确跨学科人才培养目标，设计相应课程体系

2018年《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》（以下简称《指导意见》）明确提出，要制定跨学科人才培养方案<sup>[8]</sup>。人才培养方案制定的首要任务是明确培养目标，师范院校应从教师培养的学校定位入手，依据《指导意见》，立足于《新课标》的跨学科教学要求，设置跨学科人才培养目标，并设计相应课程体系。

一是培养目标中融入跨学科教育理念和相关要求。如南京师范大学在培养目标中提到“具有多学科、跨学科知识结构”，首都师范大学在培养目标中提到“具有跨学科知识结构，‘主兼多能’，并能通过‘知识整合’与‘技术融合’促进教育教学工作”。在毕业要求及指标点中规定的师范生应达到的跨学科素养指标，如首都师范大学在毕业要求指标点中提到“具有跨学科教育理念与知识整合能力、理解学科之间的联系”，聊城大学在毕业要求指标点中提到知识结构上要具备“广博的跨学科知识，初步融通社会科学、人文科学、自然科学的通识知识，具有一定跨学科、跨文化的通识知识素养”，南宁师范大学在毕业要求指标点中提到“具备跨学科知识整合和迁移能力”。

二是设计跨学科课程体系，调整课程结构。在通识课程中开设跨学科综合课程，如首都师范大学开设人文精神与社会认知、科学精神与自然关怀、艺术修养与审美体验等系列通识选修课；在教师教育课程版块设置包括跨学科教育相关课程，如华东师范大学设置“跨学科课程设计与开发”课程。学科专业课程中建立分类别学科知识融合课程，分类别学科知识融合课程主要指在某

一类别学科知识基础上,找到本类学科知识与其他学科知识融合交叉点而设置的课程,如首都师范大学在不同学科方向分别设置学科方向拓展课程作为选修课。此外,课程体系还需注重课程的层次性与递进性,从基础课程到高阶课程逐步深化学生的跨学科认知与实践能力。

### (二) 设置跨学科专业,建设资源共享平台

2021年《教育部等六部门关于加快新时代高校专业结构调整优化的指导意见》明确提出要推动学科交叉融合,支持高校设置跨学科专业,优化学科专业结构。

当前高校单一的学科专业结构导致知识供给与拔尖创新人才成长需求之间产生显著错配<sup>[9]</sup>,应调整专业结构,设置跨学科专业。首先,跨学科专业设置应体现灵活性与协同性,打破传统专业的单一学科属性,构建多学科交叉的专业体系。例如,可以设置“教育技术与创新”“科学与人文教育”等跨学科专业,促进不同学科之间的深度融合。师范院校各二级学院也可以利用本学院优势设置微专业,如华东师范大学设置AI+X、数字素养与计算机科学普及教育、全球胜任力等微专业。其次,完善跨学科专业评价机制,建立科学的评价指标体系,涵盖课程设置、师资力量、学生培养质量等多个维度,确保跨学科专业的可持续发展。此外,还需加强跨学科专业的动态调整机制,根据社会需求与学科发展趋势及时优化专业设置,确保人才培养的针对性与实效性。

跨学科专业的高质量发展需要跨学科平台的有力支撑。师范院校应建设跨学科资源共享平台,健全课程建设成果共享机制,实现课程建设成果共享互惠<sup>[10]</sup>。例如,可以建设“跨学科教学成果案例库”、“跨学科虚拟教研室”等,教师之间建立合作联系,分享自己的经验。其次,应积极拓展校外实践基地与校企合作平台,为学生提供跨学科实践的机会。例如,可以与教育企业合作,建立“教育实践基地”,让学生在真实工作环境中应用跨学科知识,提升其实践能力与职业素养。此外,还应加强国际交流与合作,搭建国际化的跨学科平台,为学生提供全球视野下的跨学科学习与研究机会。

### (三) 组建跨学科教师团队,创新教学方法

跨学科团队的建设是支撑跨学科人才培养的重要保障。首先,应组建多元化的跨学科教师团队,吸引具有不同学科背景的教师加入。例如,可以在师范院校中组建“跨学科教育研究中心”,汇集不同学科领域的专家学者,共同开展跨学科研究与教学,在聘任上,可以采用双聘制,教师在多个部门任职<sup>[11]</sup>。其次,还需建立跨学科团队的激励机制,鼓励教师在跨学科领域开展创新性研究与教学实践,为跨学科人才培养提供坚实的资金支持。

跨学科教师团队应通力合作,创新教学方法。首先应大力推广项目式学习(Project-Based Learning, PBL),项目式学习主要表现为重构化的项目式课程,即联系项目要求和真实情境,依据课标、教材等整合跨学科概念与原理,形成以项目为核心的课程内容、课程目标、课程评价等<sup>[12]</sup>。例如,可以设计“跨学科教育创新项目”,

要求学生结合教育学、心理学、信息技术等多学科知识,解决实际教育问题。其次,协作学习(Collaborative Learning)也是跨学科教学的重要方法。通过组建跨学科学习小组,促进学生在团队中交流与合作,培养其跨学科思维与团队协作能力。此外,还应积极探索基于信息技术的混合式教学模式,利用在线学习平台与虚拟仿真技术,为学生提供多样化的跨学科学习体验。

### 结语

提升中小学教师跨学科教学能力是新课改提出的重要要求<sup>[13]</sup>。师范院校作为教师培养的摇篮,必须积极回应这一变革需求,探索跨学科人才培养的有效路径。本研究基于新课程标准,提出了师范院校跨学科人才培养的核心素养要求,并进一步提出了明确跨学科人才培养目标,设计相应课程体系;设置跨学科专业,建设资源共享平台;组建跨学科教师团队,创新教学方法等具体路径。这些路径的实施,不仅有助于提升师范生的跨学科素养,也为中小学培养具备综合能力的教师队伍提供了有力支持。未来,师范院校应继续深化跨学科教育改革,完善人才培养模式,为基础教育输出更高质量的优秀教师。

### 参考文献

- [1] 义务教育语文课程标准[M]. 中华人民共和国教育部. 北京师范大学出版社. 2022.
- [2] 义务教育数学课程标准[M]. 中华人民共和国教育部. 北京师范大学出版社. 2022.
- [3] 义务教育英语课程标准[M]. 中华人民共和国教育部. 北京师范大学出版社. 2022.
- [4] 义务教育课程方案[M]. 中华人民共和国教育部. 北京师范大学出版社. 2022.
- [5] 李佩宁, STEM教师的跨学科成长[M]. 教育科学出版社. 2022.
- [6] 钟柏昌刘晓凡陈岚鑫. “新师范”背景下师范生跨学科创新能力培养的基本框架与实践案例[J]. 电化教育研究 202344(07): 114-120+128.
- [7] 谢笑珍彭枚芳. 高校本科跨学科学位型人才培养路径探析[J]. 中国高校科技 2021(07): 63-67.
- [8] 马永红张晓会. 跨学科的内涵、机理及衍变路径[J]. 清华大学教育研究 202344(01): 30-37.
- [9] 马晓双. 基于拔尖创新人才培养的高校学科专业结构优化研究[J]. 高校教育管理 2025(01) 1-9.
- [10] 王红雨任婕闫广芬. 教育学类一流本科课程的建设布局与未来走向[J]. 黑龙江高教研究 202442(12): 63-71.
- [11] 耿有权张译丹. 如何在本科阶段培养跨学科人才?——以哈佛大学生物医学工程学科为例[J]. 高教探索 2024(01): 61-67+105.
- [12] 张文兰李梦雪. 基于系统性文献评价法的项目式学习内涵与有效性释要[J]. 电化教育研究 202344(02): 121-128.
- [13] 吴静君蔡慧英. 中小学教师跨学科教学能力的发展现状与提升对策研究[J]. 教育理论与实践 202444(14): 47-52.