

高职院校班主任资助育人工作的现状及对策研究

张林

泰州职业技术学院

摘要: 在高职院校学生资助育人工作中,通常学校资助管理中心作为领导核心,辅导员作为主要的执行力量。然而,二级学院辅导员分管的工作模块过宽,加上平时学生突发性事件的处理,难以实现对整个二级学院学生资助育人工作的“精细化”,班主任恰好可以对这一部分工作进行补充。因此,班主任作为班级资助工作的实际负责人,需要真正做好班级的资助工作,及时反馈资助效果以及引导教育好资助对象,从而实现“解困、育人、成才、回馈”的良性循环。

关键词: 高职院校;班主任;资助育人;诚信教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.135

引言

高校资助育人工作为家庭经济困难学生提供经济援助,缓解了经济压力,培养他们的感恩之心、诚信品质与社会责任感,提升综合素质,助力他们成长成才。班主任凭借与学生密切接触的天然优势,使其在从事学生资助和育人工作时能够将其融入日常点滴,确保资助流程规范、育人方向正确,量体裁衣般地实施精准帮扶。同时,班级是由学生组成的集体,如何在班级里做好资助育人工作是值得思考的问题。所以,充分发挥班主任在资助育人中的独特作用意义重大,实现资助与育人有机融合,促进学生全面成长,助力教育公平,为社会发展培养更多德才兼备的技术技能人才。笔者根据长期从事学生资助工作的实情,研究高职院校班主任在资助育人工作中的困境和对策,从而为学生资助工作提供思路。

一、高职院校学生资助工作现状

近年来,随着国家对学生资助工作重视程度的不断提高,进一步完善了学生资助政策,拓宽资助覆盖广度,学生资助工作整体呈现出多维度的发展态势。我国已建立起“奖、助、贷、勤、补、减”等资助措施为主要内容的高校学生资助体系^[1],切实从根源上确保每一位学生都不因家庭经济困难在求学路上受阻,为他们求学提供了坚实保障。国家奖学金激励优秀学子奋发图强,励志奖学金助力家庭经济困难且品学兼优学生安心学习,国家助学金则精准帮扶大批家庭经济困难学子解决生活难题,各类助学贷款让学费有了着落,勤工助学岗位给予学生锻炼与自立机会。

不过,实际工作中仍存在问题,部分学生诚信意识淡薄,在申请资助时有夸大困难、虚报信息现象,影响资助公平。资助育人衔接不够紧密,重资金帮扶,轻思

想引领与能力培养,未充分挖掘资助对学生成长的深层价值。同时,随着高职院校扩招,困难学生群体增大、需求多样,资助工作压力攀升,资金调配、个性化帮扶难度加大,亟待优化完善以更好服务学生成长发展。

二、高职院校班主任学生资助育人工作的困境

(一) 政策理解不足,宣传不到位

高职院校班主任大都由辅导员及专业课教师兼任,其中,专业课教师占比较高,其自身教学及行政事务繁忙。在学生资助育人工作中,绝大部分新担任班主任的专任教师对于资助政策理解不够,对相关政策和理论的解读时常出现偏差。且国家资助政策每年都在不断调整完善,部分班主任对学生资助工作流程不了解,不能有效保证学生资助覆盖到全体学生,影响了精准资助的效果。

同时,在资助工作开展过程中,班主任作为学生资助工作最直接的负责人,理应是班级资助工作的落实者、资助效果的反馈者、资助对象的教育者^[2]。然而部分班主任却存在责任主体意识不强、对自身角色定位不准确等情况,在资助工作中过于依靠班级学生干部,而学生干部由于对工作流程缺乏足够的了解和认识,致使资助工作难以达到精细化和精准化管理的要求。

(二) 资助程序不规范

目前,在家庭经济困难学生认定环节中的民主评议阶段暴露出诸多问题。新生刚入学,彼此尚不熟悉,此时民主评议多依赖评议小组投票定结果,这极易催生不合理现象,小组成员往往因室友关系或个人关系左右,将票投给关系好的同学,使得评定结果并不准确,大大增加了班主任审核把关的难度。同时,隐私保护与信息公开难以平衡^[3],民主评议要求公开家庭经济困难学生信息,可这无疑侵犯了学生隐私,不少学生出于自我保护,

不愿向他人公开个人隐私,给班主任和评议小组成员准确认定带来了困难。所以,如何兼顾准确认定与在家庭经济困难学生的个人隐私的保护急需有效举措,像公示后及时撤下信息、公示内容仅保留姓名、要求评议小组成员必须保密等,都是可行的方向。

同时,班级评议小组通常由部分班级学生干部以及其他学生组成,通过收集和分析家庭经济困难学生提交的证明材料、开展民主评议、审核和调整认定结果以及公示认定名单,行使认定“权力”,保证国家资助能够公平、合理地给真正需要的学生。然而,大一新生刚入学,班主任对评议小组成员的了解仅限于开学后较短时间内的在校表现,班级评议小组成员综合素质参差不齐,部分评议小组成员认为其手上握有是否认定某位学生家庭经济困难以及认定等级的“权力”,被认定的同学所获得的资助是评议小组给的等错误的想法,存在评议小组“权力”的滥用,导致国家助学金无法到达真正需要资助的学生手中。

(三) 受资助学生的诚信教育和帮扶措施缺乏

在认定环节,一些不诚信现象时有发生。部分学生受利益驱使,不顾诚信原则,提交的材料中,他们肆意夸大自身家庭困境,甚至不惜动用各方人情关系,弄来虚假的证明材料,只为能够认定更高一级的困难等级。而班级里其他同学会因为这一结果,在背地里议论不止,猜忌、诋毁之风渐起,原本融洽的同学关系因此变得剑拔弩张。班主任若不能妥善处理这一乱象,极易在学生心中丧失威信,从而破坏师生关系。同时使得资助效果大打折扣,育人的良好氛围和班级的凝聚力与向心力也被破坏。

一些特困学生被反复资助,形成了懒惰而不思进取的思想,心安理得地等待免费蛋糕,甚至认为得到国家助学金和接受他人帮助是应该和理所当然的。而且,家庭经济困难学生所存在的“等、靠、要”思想影响远不止于经济层面^[4],在学习与日常生活中同样显现。学习上,他们表现出极度被动的状态,仅仅满足课堂所学,机械地完成老师安排的作业,不会去拓宽知识、挖掘学习资源。生活中,一旦遇到问题,他们下意识的反应便是向他人求助,不会进行独立思考,逐渐丢失解决问题的能力。长此以往,便处于消极懈怠的泥沼,抱着得过且过的心态应对一切,这不仅阻碍了个人成长发展,也不利于其未来融入社会、独当一面。

三、提升班主任资助育人工作水平的对策

(一) 加强政策学习,注重政策宣传

作为学生资助直接负责人的班主任,必须持续提升自身素养,着力提高思想政治教育水平。在日常工作中,不断学习国家和学校发布的学生资助政策、育人措施以及心理帮扶等知识点,尤其抓住大一新生刚进入学校的关键时间节点开展资助政策宣传。同时,要依据学生的不同个性特点与需求差异,创新资助育人模式和路径,力求将资助政策传达给每一位学生,为实现精准资助筑牢坚实理论根基。班主任更要明确自身在学生资助工作中的关键责任定位,主动认真贯彻执行学校资助政策,了解收集并解答学生有关资助的各类疑问,对家庭经济困难学生开展的教育引导,将正向积极的资助观念深植于学生脑海。

(二) 规范资助程序,兼顾效率与公平

在家庭经济困难学生认定过程中,班主任是班级评议小组的负责人,在评议前,需要落实好教育引导任务,将国家及学校出台的资助政策解释清楚,让资助准确流向最需要学生手中。面对学生的证明材料,班主任要严谨对待,亲自审核、严格把关,注重信息保密。班主任要引导学生如实提供家庭经济困难的详细信息,同时充分顾及学生的自尊心与隐私权,基于公平公正原则,全方位推进资助工作。

还要实现民主评议环节更科学、严谨,需要落实以下几点。其一,班级评议小组的人员组成必须合理,成员既要有学生干部,也要有普通学生,确保视角多元,同时兼顾男女比例平衡,避免单一性别视角局限。尤为重要,申请认定家庭经济困难的学生本人要回避,排除主观干扰,确保结果客观公正。其二,民主评议过程要严格依规执行,班主任需对学生递交的困难证明材料逐一细致审核,在认定小组内适度公开,既要充分保护学生隐私、顾及自尊心,又要确保资助信息的透明度与精准度。评议小组全体成员应秉持认真负责的态度,根据申请学生的真实家庭经济状况进行困难等级认定。为避免个人关系等人为因素对评议公正性造成不良影响,班主任要在评议会前做好教育引导工作。一旦出现民主评议结果为不困难的情况,班主任务必深入调查,了解原因,倘若学生家庭经济确实困难,应果断召开第二次民主评议。同时,对学生进行励志教育,以科学的价值观引领其成长,确保每一位真正有需求的学生都能获得应有的资助。

四、丰富资助育人形式，加强学生的诚信、感恩、励志教育

（一）重视诚信教育

家庭经济困难学生的诚信意识是否牢固、诚信品质是否优良、诚信行为是否规范^[5]，已经影响到资助政策能否精准落地。身为对学生成长影响深远的班主任，必须将对家庭经济困难学生的诚信教育摆在重要位置，主要从以下几个关键方向出发：

在申请认定阶段，尽管每个学校都制定了家庭经济困难学生认定的流程和标准，然而，真正决定认定工作能否达成理想效果的关键，在于学生能否秉持诚信原则递交申请。正因如此，对学生诚信教育迫在眉睫。学生必须如实详尽地说明自家的真实经济状况，杜绝为谋求更多资助而肆意夸大困难程度，或谎报家庭经济实情的行为。当家庭经济情况后续出现变化，无论是好转还是恶化，学生都应及时主动地向学校反馈，以确保资助资源能够精准分配，让真正需要帮扶的学生获得持续、有效的支持。

在资助使用阶段，要引导学生树立正确的消费观，要让他们深知，需秉持艰苦朴素的作风，摒弃虚荣心理，切不可讲排场、比阔气，避免陷入盲目消费的误区。国家给予的资助必须实实在在地用于在校的学习和生活，确保每一分钱都能发挥最大价值，助力自身成长与发展。

在整个资助过程中，家庭经济困难学生在享受资助带来的帮扶时，切不可忘记与之相伴的义务，并积极主动地投身其中，将回馈社会化作实际行动。比如，踊跃参与志愿服务公益活动，申请了国家助学贷款的学生自觉履行还款义务。

（二）重视感恩教育

感恩，不仅仅是个人内在的优良品德展现，更是一份义不容辞的社会责任担当。对于家庭经济困难学生而言，必须深刻领悟到，若缺失感恩之心，即便坐拥金山银山，其精神世界依旧贫瘠荒芜。相反，心怀感恩且懂得回馈之人，方能成为精神上真正富足的强者。要让学生深知，唯有怀揣感恩之情，在求学之路上奋力拼搏，刻苦钻研科学文化知识，持续锤炼自身本领、提升综合素质，日后才有能力去帮助他人以及回报社会。鼓励受到国家资助的学生踊跃投身义务劳动，积极参与志愿者服务活动，倾尽全力去帮扶他人，用实

际行动回馈社会，让感恩的火种生生不息，温暖身边每一个角落。

（三）重视励志教育

在班级管理进程中，开展“自立、自强”主题教育班会，树立自立自强的模范榜样，让家庭经济困难学生们明白：经济上的困难并非绝境，真正可怕的是丧失方向、陷入消沉，经济困境只是一时的。要引导他们筑牢自立、自强的信念根基，勇敢直面生活挑战，客观认知自我，持续实现自我提升。积极引荐家庭经济困难学生竞聘学校的勤工助学岗位，使其在凭借自身劳动收获报酬之际，同步提升实践操作技能，培养独立自主的能力，培育健全的劳动观念，增强劳动素养，进而促使诚信、感恩、励志等优秀品质自然而然地转化为他们日常的自觉行为。

结语

班主任作为高职院校学生资助工作的关键推动者，必须清醒认识目前资助育人工作的短板，需要主动出击，不能拘泥于旧有模式，主动学习最新的资助政策，以严谨态度规范每一个资助环节，确保精准资助落地，让公平与效率并行。鉴于家庭经济困难学生的特殊性，班主任要发挥贴近学生的天然优势，密切留意他们的心理动态，在给予经济援助、生活帮扶的同时，用温暖言行引导思想、振奋精神、慰藉心灵，将资助化作育人养分，践行教育者的使命担当。

参考文献

- [1] 郑娟，束必清. 从班主任视角思考高职院校学生资助工作[J]. 扬州教育学院学报, 2014, 32(03): 82-84.
- [2] 于镇洲. 基于高职院校班主任视角的学生资助工作实效性探究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(24): 161-163.
- [3] 马腾飞. 高校资助工作中个人信息和隐私的保护[J]. 高校辅导员刊, 2019, 11(06): 56-59.
- [4] 雷文, 吴园园. 资助育人视角下培育高校家庭经济困难学生理想信念教育研究[J]. 贵州农机化, 2022, (01): 44-47+54.
- [5] 贾焯磊. 关于职校学生资助工作与思想政治教育相结合的思路探析[J]. 大众文艺, 2024, (23): 202-204.

作者简介：张林，1995，男，民族：汉，籍贯：江苏泰州，硕士，泰州职业技术学院助教，主要研究方向为学生思想政治教育。