

# 新论高中历史高效课堂创设方法

高丽丽

岚县高级中学

**摘要：**探讨高中历史高效课堂创设方法旨在寻找能够激发学生学习兴趣、提高教学效率的策略和技巧。通过分析当前的高中历史教学，我们可以探索如何结合学生的认知特点设计出更加生动、互动性强的课堂活动，这些活动不仅能够帮助学生更好地理解 and 记忆历史知识，还能培养他们的批判性思维和解决问题能力，构建一个高效、互动、充满活力的高中历史教学环境。因此，在教育方式上，教师要运用多种方式，充分调动学生的积极性和创造力，以适应不同学生的发展需要，以此建立高效的历史课堂。

**关键词：**新高考；高中历史；高效课堂；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.152

## 引言

在传统的教育体制下，历史教育常常把知识传递放在第一位，忽略了个人的差异，也忽略了课程全面素质的发展。在我国普通高等学校招生工作优化开展的背景下，新高考的推行已经是当前教育教学变革以及学生升学要面临的中心问题。所以，在新高考环境下，高中历史教学要以学生为本，把科学性和思想性结合起来，确定教学目的，突出重点和难点，逐步改革教育方式，提高学生的学习积极性，努力打造高中历史高效课堂，为学生更好地参与新高考奠定优良基础。

### 一、新高考对高中历史教学的诸多影响

首先，新高考明确了高中历史课程的教育目的是将重点放在培养学生的核心素养上，而不是单纯地注重学生的历史知识掌握和习惯养成。所以，在教育实践中，教师要重视指导学生把握学习与实证研究等能力，让历史学科基础架构能够融合高中阶段的其他学科，这样才能构建出主题知识网络，让学生的学习能力得到全面发展。其次，新高考制度表明教师需要重新组织教科书，把零散的、但相互关联的知识串联起来，构建三维的知识网络。与此同时，教师也要把当前的热点问题和历史联系起来，让学生在历史研究的过程中去考虑实际问题，加强对民族、对人类命运的关怀。最终，新高考下的选科体制也会对历史教育造成一定冲击，这就要求教师们在维护学生爱好的同时，强化他们对历史课程的学习热情，让他们在探究的时候肯学得更深，这样才能培养出更多的历史专业人才。<sup>[1]</sup>

### 二、新高考背景下高中历史高效教学策略研究

#### （一）把握目标，定位方向

《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（《意见》）提出，要按照国家学科建设的要求，把握

高校招生的培养目标，进而统筹考虑未来发展的需要，确保可以综合考查考生的综合素质。通过《意见》，我们可以看到，在新高考背景下，历史学科教学要突出一个核心和四个层次，注重培养与提升学生的基础素质，并在学科实践中完善他们的综合应用能力与创造力。基于这一认识，我们可以从新的角度出发，对历史课进行新的研究。在备课时，老师则要根据新高考考查目标、内容和具体要求，确立自己的教育目的和方向，这样才能保证课堂的顺畅进行。一方面，围绕新的“一个核心”评价标准，把理想信念培养和爱国情怀生成作为人才培养的明确方向。另一方面，把握考试核心内容，在遵循“四个层次”测试标准的前提下，把考查的重点放在核心素养角度，以此强化学生的学习能力，使之适应新时代的发展需求。在实际操作中，教师应以以上两个方面为基础，对新时代下的高中历史教学进行引导。例如，在《中华文明的起源与早期国家》这一节课中，老师可以引导同学们按照新高考相关要求，事先进行相关预习。如通过对石器时期区域代表性文物的讲解，了解文化的起源；从甲骨文、青铜铭文以及文献资料中，我们可以了解到当时的社会特征，并了解到考古学与文献资料在历史研究中所扮演的重要角色。基于以上分析，可以整合“一个核心”“四个层次”的两个方面来阐述新的教学思想。通过对“一个核心”的掌握，让学生了解中华文化起源，加深对文化源远流长特性的认识，进而形成爱国、敬史的社会主义核心价值观。“四个层次”即让学生了解重要的石器时代文化遗产，理清有关的认识，并初步建立起历史唯物主义观念；使学生能运用比较的方式来剖析各石器时代遗址在不同时期的发展情况，了解社会生产力的发展与文明发展之间的关系，并在此基础上建立时间与空间观念；使学生学习利用文献和图片等资料，对

夏、商、周王朝的基本概况和演化历程有一个总体把握，理解早期国家的本质特点，并培养学生的历史解读能力；使学生对中华文化的发展脉络有清晰的认识，并培养对国家和民族的感情。通过多年的教学经验，笔者认为，在实施“一核和四层”人才培养的过程中，应以新高考为主线来确定教学目标，夯实教学基础。<sup>[2]</sup>

## （二）探索资源，完善体系

### 1. 整合理论，系统学习

新课程标准提出，在高中历史教育中，要加强培养学生的唯物史观、时空观和史料实证能力，从而达到“人本育人”的目的。为了回应新高考要求，新版本高中历史教科书新设了导入、学思之窗和课后探究板块。在这样的情况下，教师们要改变自己的教学观念，把每一节教学内容都放在全局的高度上来进行整合，并且按照新高考要求，对课外教学材料进行归纳整理，把它们融入理论教学系统中去，以此使学生在学习中把握完整的学习体系。同时，充分考虑学生对知识的了解与剖析需要，要确保其在系统化教学中建立起独立思考的习惯。例如，在《从隋唐盛世到五代十国》教学中，老师可以把握隋唐盛世的历史背景和五代十国的局势特征教学主线，使同学们对历史发展脉络有一个大致认识，同时也要整合相关的历史资料来丰富课程内容。这样，教师就可以按照年代顺序，将相关的史料与课程内容相结合，开阔学生的视野，使他们能够在精确史料的前提下掌握时空定位，深入分析隋唐时代的民族关系以及五代十国的发展历程。这样，既能依据课本内容对基础知识进行说明，又能将课外历史研究资料与教材中的史料相融合，指导学生从史料实证出发，把握时空定位，深刻追溯历史，最终能够从整体上系统学习该阶段的历史知识。<sup>[3]</sup>

### 2. 围绕习题，迁移应用

新高考对历史知识考查提出了更高要求，强调需要把握基础，加强综合性运用，反映创造性思考。在此背景下，大量形式新颖、内涵丰富的试题不断涌现，强调需要充分检验学生对基本知识的掌握。为了优化学生的考试体验，保障学生掌握应试经验，教师们可以选择和课程相匹配的题目，在课堂上组织随堂练习或是课后跟踪练习，以此帮助学生掌握答题经验，这既能让他们的知识更加扎实，又能提升他们的解题能力。基于这一点，教师可以通过信息技术手段，对近几年的高考历史真题、市联考的历史原题等进行了梳理与优化，并将其纳入了与之相匹配的习题内容中，确保同学们能够将新高考下的历史试题所呈现出的新特点进行充分把握，使他们能

够更好地掌握试题新特点和答题新技巧，并可以充分融入解决问题的过程中。例如，在学习《三国至隋唐的文化》这一节课时，老师可以通过课后的“探究与拓展”模块，让同学们结合所学内容进行阐述解释，从而对三国两晋南北朝的民族大融合以及隋唐的多民族大统一的封建社会发展现状进行深入了解，从而提高他们的史学实践素质。在此基础上，教师可以结合新高考命题，对典型题型进行归纳，接着进行训练。在教育实践中，教师可以根据精准的史料，将习题材料进行有机结合，完善问题的设计，使试题的内容更加充实，让学生可以迁移应用，并在相关问题的分析和解答中获得一些解决问题的经验。<sup>[4]</sup>

## （三）探索教法，提高质量

“走班制”可以适应新高考下学生自由选择学科的个性化发展要求，然而，在“走班制”的教育方式中，教师可能无法和学生进行细致交流，所以无法明确学生的发展状况，或是采用了不合适的教育方法，导致学生的分层问题更加突出。要解决上述问题，就必须改进现有的教育方式，使历史教育教法更加充实，从而更好地适应各种层次的学生。例如，在教学中实施新的“走班”教学模式，可以使教师们课堂上充分利用现代教育手段，通过创造情景拓展课堂，削弱“走班制”的负面影响，确保每位同学都能“学得更好”。所以，老师必须掌握好学习依据和情绪要素，根据他们的整体状况实施灵活的、实用的教育方式，让学生能够更好地融入历史教育之中，提高学生的综合素质。比如，在上《辽宋夏金元的经济、社会与文化》课程时，老师可以采用“翻转课堂”方式设置微课，让学生在上课前就了解宋元儒学、农业科技以及少数民族文化的发展情况，让他们能够带着问题切入学习，这样才能更好地提升他们的学习效果。又如，在《清朝前中期的鼎盛与危机》课堂上可以采用情境化方式，渗透《康熙微服私访记》影视片段，让学生们对历史产生浓厚的兴趣，并结合戴逸的话“18世纪的康乾盛世，貌似太平辉煌，实则正在滑向衰世凄凉，可当时中国没有人认识这一历史真相”思考问题，分析何为历史真相？通过创设趣味鲜明的情景，激发学生对清代前期及中期真实历史事件的探索兴趣，促使其深入理解。再如，在《中华人民共和国成立和社会主义革命与建设》《改革开放与社会主义现代化建设新时期》单元教学完成后，教师可以采取项目式教学方式，让同学们组建团队，共同建构社会主义建设道路的历史模式，重点强调重大历史节点和事件，使学生在实践应用中综合回顾和复习

所学知识,同时也能培养学生的唯物史观、时空观念和家国情怀。

#### (四) 把握情境,带动探索

历史学科是我们研究民族历史演变规律的一门重要学科,因为其涉及时间跨度较长的以及构架比较复杂的知识,所以要教好高中历史是比较困难的。对于学生来说,高中历史教学中有一些比较抽象的知识,如果老师在课堂上坚持单纯的口头讲述方式,那么基础不好和思维能力不强的学生就很难真正掌握课程内容。为此,老师要结合比较直观的、易懂的教学形式,如图片、图表、视频等内容来构建课堂情境,优化课堂教学氛围,激发学生的探究积极性,引导学生的思维发展,进而提高课堂教学成效,而信息技术更是为这样的教学提供了凭借,让抽象的历史知识变得更为具体和直观,也为学生看待历史问题和分析历史问题指出了新的方向。所以,高中历史老师要活用信息技术构建课堂直观情景,结合信息技术手段把抽象的问题转化为课堂的具体情景,让学生融入其中,更好地体会知识。比如:老师在给学生讲解“三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融”内容的时候,就可以利用电教的方法,给学生播放纪录片或者动态的图像演示,让学生仔细观察民族大交融的过程变化,然后是让学生思考三国两晋南北朝政权更迭的相关特点,探索民族大交融的历史事件以及其交融的特点和意义等内容。学生就可以在学习中带着对课程的疑问去学习,同时在老师播放的纪录片和动态图像中更好地了解课本没有的知识内容,也让他们的兴趣和积极性有所提升,促使他们从更深刻的角度去分析和思考历史问题的深度。

#### (五) 思索评价,发展素养

《中国高考评价体系》(简称《体系》)回应了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一基本教育问题,并提出了新高考的核心功能、考查内容和具体考查要求。在《体系》中,对普通高中基于新高考的教育评估提出了“三个转变”:在功能上,强调从单一的终结性测试向过程型评估过渡,充分利用“以评促学”的作用,指导学生全面提高;从理念上看,从过去的单一“知识立意”“能力立意”转变到“价值引领”“素养导向”和“能力导向”的多元取向;在维度上,从单一的试卷评估向以学习过程和结果为基础的多维度评估转变。因此,教师应对评估方法进行主动优化。一方面,将过程性评估和终结性评估相结合,把教育评估贯穿于整个历史课程教学过程之中,让学生认识自己在学习过程中遇到的诸多问

题,并促进他们对自己的错误进行纠正。另一方面,根据新高考评估制度对评估指标进行改进,对学生在课程中的价值观和核心素养的发展进行评估,并对他们的不足进行分析,从而帮助他们迅速地发展起来。例如,在《改革开放和社会主义现代化建设的巨大成就》一课中,老师在评估课堂教学时,要仔细地考查学生的课前预习、课上学习和课外作业情况,为实现过程性和终结性评价的充分融合提供前提。另一方面,在实施评价时,应参照《体系》中关于教育评价的相关条款加以改进和补充,如注重根据图表进行教学中的重点内容认识,同时评价学生对时空的定位把握,注重其对历史的解读;重视学生对教科书中的文本、图像等史料的了解,采用问题、考试等方式,评价学生对历史事件的了解程度,考查学生对史料实证、唯物史观等核心素养的掌握;评价其在学习过程中的选择题、判断题、简答题和综合题的答题状况。此外,老师要及时给予适当的评语,把教学评估与学生的整个学习进程相结合,让他们能够锁定自己的新发展方位,让他们能够在教育评估的引导和管理下对自己的学习战略进行调节,改正自己的学习问题,提高自己的核心素养。<sup>[5]</sup>

#### 结语

随着新高考制度的实施,教育领域迎来了重大变革,这要求我们采用一种全新的教育方式来适应学生个性化的发展需求,并有效地引导学生在各个领域不断进步和成长。在这样的背景下,我们必须深入分析和研究历史教育的发展趋势,对现有的教学目标系统进行细致的审视和进一步完善。通过这样的努力,我们旨在有效地提升历史课堂教学的效能,使之更加符合当代教育的要求,从而更好地服务于学生的综合发展,帮助他们在知识、能力和情感态度等方面都得到全面提升。

#### 参考文献

- [1] 刘辉. 新高考背景下有效实施新历史教材教学策略研究[J]. 考试周刊, 2022(45): 159-162.
- [2] 汪应洲. 新课程·新高考·新教材: 高中历史课堂教学探索[J]. 中学历史教学参考, 2022(20): 93.
- [3] 陈凯. 高中历史学科核心素养与高阶思维的培养策略[J]. 中学课程辅导, 2022(30): 81-83.
- [4] 姚昌杰. 基于新高考背景的高中历史复习策略研究[J]. 考试周刊, 2022(40): 137-141.
- [5] 翟晓亭. 高考综合改革背景下高中历史教学的问题与对策[J]. 新课程, 2022(36): 42-43.