

# 高中政治小组合作学习策略

赵淑华

吉林省四平市实验中学

**摘要：**小组合作学习是新课改倡导的一种重要学习模式，将其合理引入高中政治课堂，能够很好体现学生的主体性，助力新课程改革不断的深入。不过要想充分发挥其作用，还得教师不断的探索与实践。基于此，本文主要针对高中政治小组合作学习策略进行了详细分析，希望能够对相关人员有所帮助。

**关键词：**高中政治；小组合作学习；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.001

## 引言

随着教育改革不断地推进，小组合作学习作为一种富有创新性和实效性的教学方法，在高中政治教学中得到了广泛应用。合理落实能够很好激发学生的学习兴趣，提高教学质量。不过在具体教学实践中，高中政治小组合作学习中还存在一些不足，严重影响到其作用的发挥。为此，深入研究高中政治小组合作学习策略具有重要的现实意义。

### 一、高中政治小组合作学习意义

#### （一）提高学习效率

在小组合作学习实施中，通过学生之间的相互交流与讨论，能够很好实现知识的共享与互补。在高中政治学习中，不同的学生对于政治概念的理解也会不一样。而通过小组合作讨论，学生之间便能相互启发与学习，一起努力解决学习中遇见的各种问题，实现学习效率的有效提升。

#### （二）培养合作精神

在当今社会，合作能力是个人必备的一项重要素质。而在高中政治教学中合理落实小组合作学习，便能为学生提供良好的合作平台，使学生学会认真倾听他人的意见，尊重他人的观点，一起努力完成学习任务<sup>[1]</sup>。通过长期的小组合作学习实践，学生的团队合作精神能够得到很好的提高，为其今后适应社会和职业发展打下坚实的基础。如在政治课堂研究的时候，小组成员之间便得分工合作，有的负责资料收集，有的负责报告撰写等。在这一过程中，学生能够学会怎样在团队中充分发挥自身优势，和他们一起合作，最终达成理想的目标。

#### （三）促进思维发展

在小组合作学习中，学生难免会遇见各种不同的观点和想法，需要进行思考、讨论与选择。通过这种思维碰撞，学生的创新思维能够被很好地激发，对知识的理解也会更加的多方面与多角度<sup>[2]</sup>。在高中政治教学中，教师可以引入一些存在争议的政治话题或社会热点问题，

然后让学生以小组为单位进行讨论分析，鼓励他们大胆地提出自己的简介，这样能够很好培养学生的批判性思维和辩证思维能力，为其今后更好的学习与发展奠定扎实的基础。

#### （四）增强学生主体意识

在传统高中政治教学中，往往以教师讲授为主，学生则处于十分被动的状态。而合理引入小组合作学习则能很好转变这一现状，让学生在学习过程中主动参与和探究。通过自主思考与合作交流，学生对于知识的理解会更加深刻，学习主体意识与自主学习能力也能更进一步<sup>[3]</sup>。在小组合作学习中，学生能根据自己的学习情况和兴趣需求选择合适的学习方法，主动参与到合作学习中，实现学习热情的有效提高，最终达成理想的学习目标。

### 二、高中政治小组合作学习中存在的问题

#### （一）小组划分不合理

在教学实践中，部分教师在小组划分的时候缺乏科学的依据，往往只能简单地按照座位或者是随即分组，使得小组内成员间的学习能力、性格特点等不够契合，难以有效实现合作学习。如有的小组中存在很多的学习成绩较好的学生，而另一小组学习成绩却比较差，这便可能造成学习成绩好的一组学生讨论十分激烈，成绩差的小组犹如陪衬<sup>[4]</sup>。除此之外，这样还能导致个别学生“搭便车”，不能积极参与到合作学习中，严重影响到教学成效。

#### （二）问题驱动不足

问题是小组合作学习的核心驱动力，不过在高中政治教学中，部分教师提出的问题缺乏针对性和启发性，进而很难调动学生的讨论欲望。如有的问题过于简单，学生不需要过多的思考便能直接回答，不能很好实现深入思考与合作学习的目的；有的问题又比较复杂，导致学生不知道从哪里下手，讨论陷入僵局。除此之外，部分教师在问题设置上缺乏连贯性与系统性，不能很好地引导学生学习与掌握知识，阻碍到教学质量的提高。

### （三）任务设计单一

在小组合作学习中，任务设计的合理性直接影响着学生的参与度和学习效果。不过就具体情况来看，当前的高中政治小组合作学习任务设计比较单一，大都以教材内容讲解与练习为主，整体缺乏创新性和多样性，难以有效吸引学生的注意力<sup>[5]</sup>。除此之外，在具体任务设计中，教师更多的还是关注学生知识的掌握，对于学生能力的培养比较忽视，导致教学与新课改要求不符。

### （四）内部矛盾处理不当

在小组合作学习过程中，由于学生个体差异和各种因素的影响，导致小组内部难免会出现一些矛盾和冲突，如意见不合、分工不均以及个别学生过于强势等。不过部分教师在面对这些问题的时候缺乏有效的干预和协调机制，不能及时帮助学生解决矛盾，导致矛盾激化，严重影响小组合作学习的顺利进行。甚至还有部分教师直接忽视这种矛盾，这样不仅会影响到学生之间的关系，还会降低学生的合作学习热情。

### （五）教师引导缺失

在小组合作学习中，高中政治教师扮演着十分重要的角色。不过就具体情况来看，部分教师对自己的角色定位不够准确，在学生小组合作学习的时候缺乏有效的引导与监督<sup>[6]</sup>。部分教师往往就是简单的布置任务，之后就让学生自行讨论，缺乏及时的指导和帮助，使得学生在讨论过程中偏离主题，甚至是陷入误区。除此之外，在学生讨论结束之后，部分教师对学生的讨论结果与表现缺乏及时的反馈与评价，不能让学生认清自身不足与优点，难以实现不断地改进与提升。

## 三、高中政治小组合作学习策略

### （一）合理进行小组划分

在小组划分的时候，教师应该综合性的考虑学生的学习成绩、兴趣爱好等，确保小组内的成员有着一定的互补性与差异性。在此过程中，可以借助对学生前期的学习情况调查、观察课堂表现等方式来实现，帮助教师更好地了解学生各方面的情况，促进小组划分更加的科学合理。具体就是教师严格遵循“组内异质、组间同质”的分组原则，将不同层次的学生合理搭配分组，这样能够推动小组成员之间的相互学习与促进，最终达成理想的合作目标。需要注意的一点，小组划分并不是一成不变的，教师应该加强关注学生的学习情况和发展变化，并且根据此实施进行小组划分的调整<sup>[7]</sup>。如在学期中发现部分学生进步情况显著，便可以进行小组的重新组合，这样可以很好保障小组合作学习的活力，推动学生共同进步与提升。

### （二）借助问题进行驱动

问题是小组合作学习中必不可少的重要部分。所以高中政治教师应该加强对它的重视，借助问题驱动，以便达成理想的合作目标，使学生在掌握知识的同时还能形成良好的核心素养。在问题设计中，应该紧密围绕教学目标 and 教学内容，充分考虑到学生实际，以便能引领学生深度思考，提高教学质量。除此之外，问题还应该具备一定的启发性与趣味性，能够很好吸引学生的注意力，促进学生主动思考与探究。在此过程中，教师应该充分发挥自身引导作用，使小组成员能多角度的思考与探究问题，实现对政治知识多方面的了解，提高学生的思维能力。与此同时，教师还应该注重层次化的设置，结合学生认知水平与能力层次将问题设置为不同难度等级，并且遵循循序渐进的原则，简单来说就是可以先设置一些简单的问题，然后再逐步深入，借助此能够使不同层次的学生都能积极参与到问题讨论中，有效提高学生的整体学习效果。而且，问题之间还得有着良好的连贯性与系统性，形成一个问题链，逐步推动学生理解与掌握知识<sup>[8]</sup>。如在“政治生活”中的民主决策这节课知识教学中，教师可以先提出问题：“什么是民主决策？”借助此帮助学生了解民主决策的概念，之后提出问题：“民主决策有哪些方式？”“为什么要进行民主决策？”等，让学生以小组为单位从多个方面与角度更好的理解民主决策的重要性和意义，从而形成一个完整的知识体系，为学生今后的学习发展奠定扎实的基础，促进教学目标更加高效地达成。

### （三）运用多能力任务策略

在小组合作任务设计的时候，高中政治教师还得注重任务设计多样化。一是布置探究性任务，让学生以小组合作的形式进行调查分析与讨论，有效锻炼学生的自主探究能力与思维能力等，如在“经济生活”中的市场经济这节课知识教学中，教师可以先将学生合理分成几个小组，之后让他们合作探究“本地市场经济发展的现状、问题及对策”。通过分工合作和实地调查等，能够帮助学生清楚的了解本地市场经济的具体情况，认清现存问题，并且提出切实可行的对策。二是实践性任务。在高中政治教学中，教师不仅得注重理论知识的教授，还得加强实践教学。如设置合适的实践性任务便十分合适。在此过程中，教师需要注重与学生生活实际的结合，让学生在合作中充分应用自身所学，有效提高学生的实践能力与解决问题的能力。三是角色扮演任务。具体就是可以结合课程内容设计一些角色扮演任务，让学生亲身体验不同角色的立场与观点，有效深化学生对课程知识的理解与掌握。如在“政治生活”中的国际关系这节课知

识教学中,教师便可以让学生分别扮演不同国家的领导人,模拟国际会议和讨论国际问题,让学生在角色扮演中了解国际关系的复杂性和各国的利益诉求。需要注意的一点,在任务设计与实施中,教师应该加强注重学生综合能力与素养的培养。如在小组完成探究性任务之后,教师可以要求学生自主撰写调查报告,并在课堂上合理呈现。这样不仅能很好锻炼学生的分析能力与写作能力,还能促进学生合作能力与沟通能力的发展。在学生完成任务的时候,教师应该适时给予指导与帮助,引导学生灵活应用自身所学解决问题,并且和小组成员有效的合作,最终实现知识的获取和能力素养的提高,达成理想的教学目标。

#### (四) 通过干预协调解决内部矛盾

在小组合作学习开始前,高中政治教师应该和学生一起制定小组合作规则,明确各个成员的职责与权利,有效规范学生的合作行为。如规定每一位小组成员都应该积极参与到讨论交流中,并且尊重他人的意见和观点,不能随意打断他人的发言。在分工的时候,应该结合各个成员的能力与特长合理安排,确保任务分配公平合理。对于小组讨论的结果,应该全体成员一起协商与认可。借助这些规则,能够让学生在小组合作的时候有章可循,有效避免矛盾与冲突的发生,推动小组合作稳定有效的推进。就高中政治教师而言,在学生小组合作的时候也应该加强观察,以便及时发现学生小组合作中存在的问题。具体可以通过参与小组讨论、课堂巡视等方式来实现,以便更好地了解学生的合作情况。在小组内部出现矛盾与问题的时候,教师应该扮演好协调者与引导者的角色,帮助学生解决矛盾。首先就是让学生都冷静下来,认真倾听双方的意见,了解矛盾产生的原因。然后根据此采用合适的手段进行处理。如果因为意见不合,教师可以组织学生再一次的讨论与分析,让学生从多个角度进行问题的思考和探究,以便寻求共识;如果是因为个别学生比较强势,教师可以重新进行分工的调整,使每一位学生都能在小组合作中发挥自己的优势,一起努力完成学习任务,促进教学目标更加高效的达成。

#### (五) 加强教师引导

在小组合作学习中,高中政治教师应该明确自己的角色定位,不只是组织者和引导者,还是参与者与促进者。具体就是得组织好小组合作学习的各项活动,为学生提供良好的学习环境。在学生小组讨论交流的时候,教师应该积极主动地参与其中,以便更好地了解学生的思维过程与学习情况,及时进行指导与帮助。一是知识方面的指导。在学生小组合作的时候,高中政治教师应该结合学生需求为他们提供知识方面的指导,及时解答

他们的疑难问题,帮助学生理清思路,最终实现难点的突破。二是方法方面的指导。教师应该交给学生小组合作学习的方法与技巧,借助此提高学生的小组合作学习能力,使学生能够更加高效地完成小组合作学习任务,实现知识的获取与能力的提高。三是思维方面的引导。在小组讨论过程中,高中政治教师还应该注重对学生思维方面的引导,具体可以通过提问、追问等方式来实现,鼓励他们多角度的思考与探究问题,以便有效拓展学生的思维空间,提高学生的创新思维与批判性思维能力。在学生小组合作完成之后,教师应该对学生的合作结果进行总结与评价,肯定学生的成绩,指出其中的不足,并提出合适的改进建议。与此同时,教师不仅得关注学生的合作结果,还应该关注学生的合作过程,如参与度、思维能力等。借助评价激励学生更加积极地参与到小组合作学习中,进而有效提高学生的学习效果。同时,采用多样化的评价方式,鼓励学生积极主动地参与到评价中,使评价更加的全面和客观,充分发挥评价环节的作用,促进高中政治教学更加高效的落实。

#### 结语

综上所述,在高中政治教学中合理落实小组合作学习法十分有必要,有利于体现学生主体性,提高教学质量。为此,高中政治教师应该加强对其重视,在实践中不断地探寻有效的教学策略,提高自身对新课程理念的理解与认识,然后基于教学实际与学生需求合理落实小组合作学习法,促进学生有效的学习与进步,达成理想的教学目标。

#### 参考文献

- [1] 罗彦和. 基于小组合作学习环境下高中政治核心素养的探索与研究[J]. 试题与研究, 2020, (28): 53-54.
- [2] 张良. 高中政治教学小组合作学习的开展策略[J]. 高考, 2020, (07): 11.
- [3] 马秀霞. 高中政治教学中小组合作学习的教学组织策略[J]. 天津教育, 2020, (07): 91-92.
- [4] 李小强. 浅析高中政治教学小组合作学习的开展策略[J]. 新课程(下), 2019, (12): 139.
- [5] 王文德. 浅析高中政治教学小组合作学习的开展策略[J]. 学周刊, 2019, (34): 42.
- [6] 周玉生. 浅析高中政治教学小组合作学习的开展策略[J]. 中国校外教育, 2018, (04): 136.
- [7] 申莉靖. 浅析高中政治教学小组合作学习的开展策略[J]. 学周刊, 2017, (28): 49-50.
- [8] 寇学坤. 高中政治教学中小组合作学习探究[J]. 学周刊, 2017, (12): 54-55.