

# 高职院校护理专业产教协同育人模式研究

邢唯<sup>1</sup> 徐吉成<sup>1</sup> 薛东亮<sup>2</sup>

1. 镇江市高等专科学校 卫生护理学院; 2. 江南大学 无锡医学院

**摘要:** 在产教融合背景下, 本文针对当前高职护理专业产教协同育人现状, 按照护理专业人才培养目标, 基于学校改革发展实际, 校企联动共建“双元三段四融合”产教协同育人模式, 通过深化产教融合, 实施三段式实践教学培养, 推动岗位工作、课程标准、技能大赛与职业资格证书标准相融合。从构建模块化课程体系, 深化实践教学改革, 强化教师队伍建设, 建立多元化教学评价体系等方面提出实施路径。通过这些措施, 学校显著提升了护理专业教育质量和学生的实践能力, 在护理专业人才培养方面取得了显著进展。

**关键词:** 高职; 护理; 产教协同; 育人模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.040

## 引言

为了进一步办好新时代职业教育, 国家相关部门相继发布了《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》, 强调职业教育与产业发展相结合的重要性。在此背景下, 产教协同育人模式应运而生, 其核心理念是通过校企合作, 将企业资源引入教学过程, 实现教育链与产业链的无缝对接。这不仅有助于提高学生的实践操作能力和职业素养, 也为企业提供了高质量的人才储备。为了深入贯彻落实有关文件精神, 进一步提升学校护理专业的教育质量和培养水平, 学校以护理专业教学为基础, 通过对产教协同内涵的研究, 开展了护理专业产教协同育人模式改革和创新探索。

## 一、高职护理专业产教协同育人现状

随着我国医疗事业的不断进步和居民生活条件的提高, 人们对健康的要求持续增加。《“健康中国2030”规划纲要》提出了全力推进健康中国建设的重要任务<sup>[1]</sup>。同时, 我国老年人口比例持续上升, 截至2023年底, 全国60周岁及以上老年人口占总人口的21.1%, 人口老龄化已成为我国现代化进程中的重大民生问题<sup>[2]</sup>。在这一背景下, 医疗护理服务的需求急剧增加, 护理行业迎来了前所未有的发展机遇。护理专业作为保障公共卫生的重要领域, 其人才培养质量直接影响到护理服务的水平和医疗体系的效率。高职院校作为职业教育的重要组成部分, 其护理专业教育在满足社会需求、提升护理服务水平方面肩负着重要责任。

在国内, 大部分高职院校已经与医院、养老院等机构合作, 开展包括“学徒制”、“订单班”等产教结合的培养模式。然而, 这些模式在实际运行中仍面临一些问题。

首先, 产教融合不深。目前产教融合存在“校热企冷”的现象, 企业参与产学研合作的主动性不高<sup>[3]</sup>。由于企业需要投入大量资源但培养质量不理想, 导致校企合作缺乏有效性和稳定性。其次, 人才培养滞后。高职院校未能及时调整人才培养方式以适应护理行业的快速发展和变化。这导致学生欠缺与实际工作接轨的经验, 岗位调适能力不足。此外, 实践实训规范性不强。学校提供给学生的实践机会有限, 无法满足学生获取大量实践经验的需求。由于社会培训机构培养质量参差不齐, 导致学生在实践实训中面临规范性不足的问题。教师队伍建设不足也是一个问题。学校教师虽然具备理论知识和教学阅历, 但缺乏丰富的护理实践经验。这使得教师在指导学生进行实践操作时可能面临一定的局限性, 影响学生实际操作能力的提升。最后, 人才培养评价体系需要进一步完善。因此, 高职院校护理专业的人才培养模式改革显得尤为迫切。

## 二、高职院校护理专业产教协同育人模式构建

明确人才培养定位是构建护理专业人才培养模式的基础。教育部于2024年3月发布了最新版《普通高等学校本科专业目录》, 将护理学、助产学等专业调整为国家控制布点专业。《全国护理事业发展规划(2021—2025年)》等文件指出, 护理事业发展迅速, 护士队伍持续发展壮大, 护理领域的主要矛盾表现为人民群众的护理服务需求与供给相对不足之间的矛盾, 需要进一步从护理体系、服务、技术、管理、人才等多维度统筹推动护理高质量发展<sup>[4]</sup>。这意味着学校需要在护理专业普适性工作需求的基础上, 培养“一专多能”的高质量复合型技术技能人才, 以进一步提高护理专业的人才培养质量, 满足社会对高素质护理人才的需求, 为国家护理行业持续发展提供有力支持。

按照护理专业人才培养目标，基于学校改革发展实际，校企联动共建“双元三段四融合”产教协同育人模式（见图1），通过深化产教融合，实施三段式实践教学培养，助力学生岗位成才。“双元”是指学校坚持校企双元合作育人机制，在人才培养方案、课程体系、师资队伍、实训基地等方面紧密合作，充分发挥双方优势，共同提升学生的职业素养和专业能力。“三段”的内涵为：第一段建立学生岗位认知，培养学生基本素质，提升学生学习能力；第二段组织岗位实训，

培养学生的护理职业能力，提升学生的岗位胜任能力；第三段深入临床岗位实践，培养学生的综合能力，提升学生的服务能力。“四融合”是指工作内容（临床护理、社区护理、健康保健等）、课程标准、技能大赛（护理技能大赛、老年护理与保健技能大赛、健康与养老照护技能大赛等）与职业资格证书标准（护士职业资格证书、医养个案管理证书、失智老年人照护证书、母婴护理证书等）相融合，推动高职护理技术技能型人才培养。

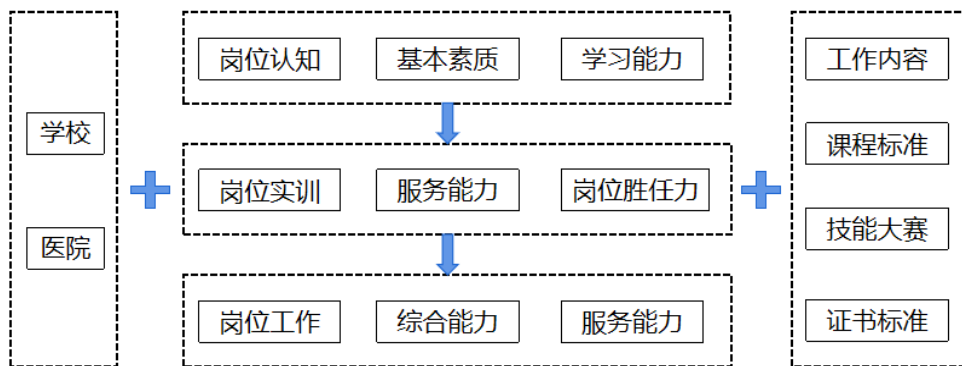


图1 双元三段四融合人才培养模式图

### 三、高职院校护理专业产教协同育人模式实施路径

#### （一）构建模块化课程体系，提高学生专业核心能力

产教协同育人背景下的课程内容必然要求与职业资格证书标准、岗位工作内容、技能比赛标准相融合，这就需要校企合作共同构建以培养专业能力为核心的“课岗赛证融通”的模块化课程体系。将职业岗位要求、技能比赛相关知识、职业资格证书的内容有机融入到学历教育的课程体系中，提升学生的综合素质，实现课程与岗位要求、技能比赛和职业资格证书融通。学校紧贴高职办学特点和地方经济社会发展需求，坚持人才培养的“职业性”和“高教性”，确立与职业标准、职业资格证书标准对接的高职模块化课程模式。高职模块化课程模式包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课和岗位实践课等课程模块。通过对护理专业课程的优化，使其更加贴近实际工作需要，提升学生的岗位胜任能力。充分利用智慧职教等平台，与企业以及兄弟院校合力共建护理专业教学资源库，实现课程共建共享，促进学校教学数字化转型。在课程教学全过程中贯彻落实立德树人教育根本任务，将思政元素、校企文化融入到护理专业课程教学中，将思政教育与专业教育有机融

合，塑造学生的职业精神、工匠精神，提升学生的学习能力、服务能力，培养“厚德、仁爱、笃学、精术”的护理人才。

#### （二）深化实践教学改革，提升学生专业实践能力

护理学是一门实践性很强的综合性应用学科，对学生的动手操作能力有很高的要求。产教协同育人模式强调实践教学要注重“工学交替、真岗环境和实岗锻炼”，以帮助学生在实践中消化所学知识，提高护理操作技能。教师在设置实践课程时，应结合职业资格证书的基本要求优化实训项目，根据学生的学习进程，设置不同阶段的实践内容。此外，教师应优化实践教学内容与方法，采用问题导向学习法、角色扮演和情景模拟法，通过真实工作案例鼓励学生自主学习和探讨，提高思维能力，练习沟通技巧、团队合作和应急处理能力。校内实训基地建设应接近真实的岗位工作场景，可以使学生更深入地了解护理职业的实际情况和挑战。例如，学生在“虚拟医院”实训中心通过观察和处理真实病例，练习应对各种突发情况和复杂问题，增强问题解决能力和实际操作能力。同时，学校要加强校企合作，积极与职业资格证书开发评价组织构建实习实践平台，不断开拓更多高水平高层次的实践基地。目前，学校通过“政行校企”四方深度合作，牵头成立了区域大健康职教联盟。联盟

成员单位泰康之家投资有限公司与学校共建了医养个案管理公共实习实训基地,实现了中高职学校共享实训条件。学校还以试点项目为抓手,整合多方资源保质保量做好试点项目工作。

### (三) 加强教师队伍建设,打造高素质“双师型”师资队伍

师资队伍的水平对护理教育的发展至关重要,也是产教协同育人模式落实的关键。因此,我们不断努力打造一支高素质的“双师型”教师队伍以满足教学和职业资格证书培训的需求。为了提升教师的能力,学校积极推动“青蓝工程”、开展“高级访问学者”等项目,并实施“青年教师导师制”等计划。为了进一步激励教师参与“双师型”教师培养工作,学校计划制定相关制度,将教师的工作考核与双师相结合,从而扩充“双师型”教师团队。同时,学校还聘请临床一线专家和技术能手担任兼职教师和产业教授,组建由校内教师和临床兼职教师组成的“双师型”教学团队。根据护理专业的课程教学和教学任务,合理搭配团队成员,确保团队成员在专业知识、实践技能和教学能力等方面优势互补。学校鼓励教师团队参加国内外学术会议和培训活动,拓宽视野,学习先进的教学经验和理念,不断提升团队整体素质。此外,学校还积极推动校企合作联动,鼓励教师赴企业参与实践,深入了解行业最新发展动态和技术,以增强教学的实用性和前沿性,将企业重要理念和技术带入学校,进一步提升师资队伍的实践能力和专业水平。

### (四) 建立教学评价体系,促进学生全面发展

护理专业需要具备丰富的医学背景知识和专业技能,同时要求较高的敬业精神、责任心和团队合作等职业素养。因此,护理专业学生的培养评价应综合运用多种评价方法。在产教融合背景下,将对学生的专业课程评价和素质能力评价相融合,以提升学生专业能力为主线,从评价维度、评价过程和评价主体三个方面坚持评价多元化,系统构建了“二维三段四元”教学评价。“二维”是指从专业评价(专业知识和操作技能水平)和素养评价(临床思维、沟通能力和职业素养)两个维度开展评价。“三段”是指在平时(能力、态度和方法)、过程(可视化学习过程、模拟实训和实践)和期末(期末考核、技能考核和素养考核)三个阶段开展评价。“四元”是指由专业教师、企业导师、学生和服务对象等多

主体共同参与评价。“二维三段四元”教学评价,全面客观地考察了学生的德、能、技等多方面表现,实施全程、全方位、多元化评价,促进学生全面发展,保障护理专业人才培养质量。

### 结语

本研究详细阐述了在产教融合背景下,高职院校护理专业的现状、产教协同育人模式的构建以及具体的实施路径。通过构建模块化课程体系、深化实践教学改革、加强教师队伍建设和建立多元化的教学评价体系,我校进一步提高了学生专业核心能力与实践能力,推动了护理专业教育质量的提升,也为护理行业培养了一批具备高素质和专业技能的复合型人才。未来,随着产教协同育人模式的深入推进,高职院校护理专业的教育将面临更多机遇和挑战。我校将继续深化产教融合,加强校企合作,推动数字化转型,积极探索创新人才培养模式,以适应不断变化的社会需求和行业发展趋势。

### 参考文献

- [1] 邢伟. 促进健康产业高质量发展助力推进健康中国行动[J]. 健康中国观察, 2020(02): 47-49.
  - [2] 高鸣. 中国农村人口老龄化: 关键影响、应对策略和政策构建[J]. 南京农业大学学报(社会科学版), 2022, 22(04): 8-21.
  - [3] 刘奉越. 职业教育产教融合组织形态的实践样态及演进逻辑[J]. 高等工程教育研究, 2024, (01): 138-143.
  - [4] 国家卫生健康委员会. 全国护理事业发展规划(2021-2025年)[J]. 中国护理管理, 2022(022-006).
- 作者简介: 邢唯(1994), 女, 江苏常州人, 硕士, 讲师, 研究方向: 护理教育; 徐吉成(1980), 男, 江苏镇江人, 博士, 教授, 研究方向: 职业教育; 薛东亮(1997), 男, 内蒙古自治区包头市, 硕士在读, 研究方向: 护理教育。
- 基金项目: 2023年江苏高校哲学社会科学研究一般项目《“1+X”证书制度下地方高校护理专业人才培养模式优化及应用》(课题编号: 2023SJYB2231); 2024年镇江市高等专科学校教学改革研究项目《高职院校护理专业产教协同育人模式研究》(课题编号: 2024YB32); 2023年度江苏省高校优秀科技创新团队(苏教科〔2023〕3号)。