

# 新媒体背景下高职院校大学生社会主义核心价值观 培育路径研究

李静

四川邮电职业技术学院

**摘要：**在新媒体快速发展的时代背景下，高职院校大学生的思想观念与价值取向受到了显著影响。新媒体凭借其即时性、互动性和广泛性，已成为大学生获取信息、交流思想的重要渠道。然而，新媒体环境的复杂性与多元性也为社会主义核心价值观的培育带来了新的挑战。本文旨在探讨新媒体背景下高职院校大学生社会主义核心价值观的培育路径。通过分析新媒体环境的特点及其对大学生思想行为的影响，揭示当前大学生社会主义核心价值观的现状，并提出切实可行的培育策略。

**关键词：**新媒体；高职院校大学生；社会主义核心价值观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.230

## 引言

随着信息技术的迅猛发展，新媒体的崛起深刻重塑了信息传播模式与大学生的社交行为。作为新媒体使用的主力群体，高职院校大学生的思想观念、价值取向及行为方式均受到这一环境的显著影响。社会主义核心价值观是中华民族的精神纽带与共同思想道德基石，同时大学生正处于世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期<sup>[1]</sup>。在新媒体背景下，如何有效培育高职院校大学生的社会主义核心价值观，已成为当前教育领域亟须解决的重要课题。

### 一、新媒体的定义及特点

新媒体是指利用现代信息技术，比如数字技术、网络技术、移动通讯技术等，通过电脑、手机、数字电视等终端，向相关群体提供信息和服务的传播形态，既包括静态的文字与图片，也包括动态的音频和视频等<sup>[2]</sup>。新媒体具有的特点，使得信息传播更加快速、便捷和多元化，其特点主要体现在以下几个方面：

#### （一）交互性与即时性

新媒体的交互性为大学生提供了便捷的互动渠道，使其能够通过评论、点赞、收藏和转发等方式自由表达观点。这种互动不仅限于大学生群体，还打破了与内容创作者的界限，促进了直接交流与思想碰撞，拓宽了信息获取途径。同时，新媒体的即时性实现了信息的实时传播，使大学生能够第一时间获取全球最新资讯与热点话题，紧跟时代步伐，快速了解外界动态。

#### （二）海量性与共享性

新媒体平台的海量性使其成为巨大的信息库，涵盖文字、图片、音频、视频等多种形式，满足大学生对专业知

识、娱乐内容及热点资讯的多样化需求，极大地丰富了其知识储备与生活体验。同时，新媒体的共享性打破了信息传播的时空限制，大学生通过简单的转发、分享操作，即可将有价值的内容迅速传递给他人，促进知识的广泛传播与思想的深度碰撞，帮助其快速获取多元观点。

#### （三）多媒体与超文本

新媒体的多媒体融合能力将文字、图片、音频、视频等多种形式整合，为大学生提供丰富的感官体验。例如，学习课程时，他们可同时阅读文字、观看视频、聆听音频，提升学习效果。此外，新媒体的超文本特性通过链接将相关内容关联，大学生点击链接即可跳转至相关页面，实现信息的深度挖掘与广度拓展。例如，阅读历史文章时，可通过链接查看图片、视频等，构建更系统的知识体系。

#### （四）个性化与社群化

新媒体平台的个性化赋予大学生自主选择权，使其能够根据兴趣定制内容，享受精准的阅读与观看体验。同时，大学生还可通过原创内容创作展现自我，分享创新成果。此外，新媒体的社群化特性催生了众多兴趣社群，大学生因共同爱好或需求聚集，畅所欲言，交流见解，分享资源。这些社群不仅提供了良好的互动平台，还增强了归属感与凝聚力，丰富了社交生活。

#### （五）去中心化与碎片化

新媒体的去中心化打破了传统媒体的权威传播模式，使每个个体都能成为信息的发布者与传递者，营造了多元、开放的环境。大学生不再是被动的接收者，而是可以自由表达观点、分享生活，甚至引发广泛讨论。同时，新媒体的碎片化适应了快节奏生活，大学生更倾向于通过微博、短视频等简短形式快速获取信息。这种方式虽

满足了即时需求,但也可能影响知识的深度理解与系统学习。

## 二、新媒体对高职院校大学生社会主义核心价值观的影响

### (一) 践行社会主义核心价值观的意义

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的核心,高度凝练并集中体现了国家、社会与个人的价值追求。其目标在于建设富强、民主、文明、和谐的国家,构建自由、平等、公正、法治的社会,培养爱国、敬业、诚信、友善的公民<sup>[3]</sup>。对大学生而言,践行社会主义核心价值观具有深远意义:它不仅有助于塑造正确的“三观”,还能培养爱国主义精神、社会责任感和创新意识,提升个人品德与道德修养。同时,这也是实现个人全面发展、促进社会和谐稳定的重要途径。通过践行这一价值观,大学生能够更好地融入社会,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

### (二) 新媒体对践行社会主义核心价值观的影响

随着信息技术的迅猛发展,新媒体已成为现代生活的重要组成部分。尽管其为大学生获取与分享信息提供了便利,但也对高职院校学生的思想观念、价值取向及行为方式产生了显著影响。这种影响不仅渗透于日常生活的各个层面,更深刻作用于其世界观、人生观和价值观的塑造过程。

#### 1. 思想观念方面

新媒体的蓬勃发展,为高职院校大学生开辟了全新的信息获取渠道,提供了多样化的观点碰撞空间。通过社交媒体、在线论坛、微博、抖音、小红书等平台,大学生能够便捷地获取全球新闻、学术见解及多元文化信息。这种全方位的信息冲击,加之信息的多元性与开放性,极大地拓宽了他们的视野,使其接触到丰富多样的思想与文化。在这一背景下,大学生的思想观念逐渐趋向开放与多元,学会从不同视角思考问题,并更加尊重和理解文化差异。然而,信息获取的便利性与开放性也带来了挑战。面对海量且复杂的信息,部分大学生因缺乏辨别能力,使得他们的价值判断存在模糊性<sup>[4]</sup>,难以准确区分信息的真伪与优劣,可能导致思想观念出现偏差。

#### 2. 价值取向方面

大学生的价值取向不仅关乎大学生自身的成长,还与时代的发展、国家的富强、社会进步密切相关<sup>[5]</sup>。在新媒体盛行的时代,多元文化与价值观以前所未有的力

度,深刻影响着高职院校大学生的价值取向。新媒体的强力助推,使得来自不同地域、领域的文化、观念与价值观相互交织、激烈碰撞,形成了一个复杂且多元的价值体系。在这样的环境中,大学生在面对多样化的价值选择时,往往陷入困惑与迷茫。部分学生甚至出现价值观模糊、偏离主流价值观的现象,这对他们的个人成长与未来发展产生了显著的负面影响。

#### 3. 行为方式方面

新媒体的便捷性与即时性深刻改变了高职院校大学生的社交、消费及娱乐方式。通过社交媒体与即时通讯工具,大学生能够随时与亲友保持联系,分享生活点滴与心得体会。这种便捷性虽拓宽了社交圈,但也可能导致其过度依赖虚拟社交,忽视现实中的面对面交流。在消费与娱乐方面,新媒体通过在线购物、移动支付及虚拟娱乐等方式,极大地满足了学生的需求。然而,这种便利性也可能使部分学生沉迷虚拟世界,影响现实中的学习与成长。

## 三、新媒体背景下高职院校大学生社会主义核心价值观的现状与挑战

在新媒体影响下的大学生,思想观念紧紧跟随着社会观念的发展<sup>[6]</sup>。对于高职院校学生而言,新媒体在提供便利的同时,也使社会主义核心价值观的培育与践行面临诸多挑战。

### (一) 多元文化冲击下的复杂环境

新媒体环境中多元文化与价值观的冲击,使社会主义核心价值观的培育陷入复杂的外部环境。互联网和社交媒体的普及,使信息的获取变得更为便捷,却也导致信息过载<sup>[7]</sup>。在新媒体平台上,全球文化、思想与价值观相互碰撞,形成信息繁杂的“大熔炉”。其中既有积极向上的内容,也存在与社会主义核心价值观相悖的不良思想。这些思想潜移默化地影响着部分大学生的价值取向,削弱其对社会主义核心价值观的认同感与归属感,给培育工作带来巨大挑战。

### (二) 碎片化学习与深度理解的缺失

新媒体的便捷性与即时性改变了大学生获取信息的方式,使其更倾向于碎片化学习。在快节奏生活中,大学生通过手机、电脑等设备快速获取大量信息,虽满足了即时需求,却缺乏对社会主义核心价值观的深入学习与系统思考。碎片化信息往往缺乏深度与系统性,导致大学生对社会主义核心价值观的理解停留在表面,难以领悟其内涵与精神实质,影响其扎根与践行。

### （三）虚拟世界沉迷与现实脱节

部分大学生沉迷于新媒体构建的虚拟世界，忽视现实生活中的学习与成长，使社会主义核心价值观的培育难以深入。在虚拟世界中，大学生通过网络游戏与社交平台获得短暂满足，但过度沉迷会使其脱离现实，失去对学习成长的兴趣。他们不再过多关注身边事物，也缺乏参与社会实践的主动性，导致社会主义核心价值观的培育缺乏实践基础。同时，虚拟世界中的不良信息与行为进一步削弱了教育效果。

### 四、新媒体背景下高职院校大学生社会主义核心价值观的培育路径

新媒体背景下，高职院校大学生社会主义核心价值观的培育面临诸多挑战。高职院校需高度重视，采取切实措施，帮助大学生抵御不良思想侵蚀，引导其正确利用新媒体，深入学习和践行社会主义核心价值观，成为新时代的合格建设者。针对当前挑战，提出以下培育路径：

#### （一）创新教育方式，增强认同感

结合新媒体特点，创新教育方式是提升大学生社会主义核心价值观认同感的关键。一方面，可利用新媒体平台开展线上教育活动，如开设专题网站、微信公众号等，通过图文、视频等形式传递社会主义核心价值观的内涵与意义。另一方面，可运用新媒体技术开展互动式教学，如组织线上讨论、问卷调查等，激发学生的兴趣与参与度。此外，将社会主义核心价值观融入校园文化建设，通过特色班团、主题班会、文艺演出等活动，营造积极向上的校园文化氛围。

#### （二）优化校园文化，树立榜样力量

校园文化建设是培育大学生社会主义核心价值观的重要途径。一方面，可加强校园媒体建设，如校园广场、文化走廊、校报、校园网站等，通过宣传先进事迹与典型人物，树立榜样力量，引导学生树立正确的“三观”。另一方面，可加强社团组织建设，鼓励学生参与志愿服务、社会实践等活动，通过实践锻炼提升对社会主义核心价值观的认同感与践行能力。此外，需加强校园网络文化建设，构建健康网络环境，加强网络信息监管，规范网络内容<sup>[8]</sup>，净化网络空间。

#### （三）提升师资水平，强化教育保障

师资队伍建设和提升社会主义核心价值观培育质量的重要保障。一方面，需加强教师的思想政治素质与职业道德教育，提高其对社会主义核心价值观的认同感与责任感。另一方面，应加强教师的信息化素养培训，提

升其运用新媒体技术开展教育教学的能力。此外，可建立教师激励机制，鼓励教师积极参与社会主义核心价值观培育工作，提高其积极性与创造性。

#### （四）完善评价体系，激发行动动力

完善评价体系是检验社会主义核心价值观培育效果的重要手段。一方面，可建立科学合理的评价指标体系，从思想认知、情感态度、行为表现等方面对学生进行综合评价。另一方面，可运用大数据技术收集与分析学生行为数据，及时发现并解决其在践行过程中存在的问题。此外，可将评价结果作为评优评先、就业推荐的重要依据，激发学生积极践行社会主义核心价值观的动力。

### 结语

在新媒体背景下，高职院校大学生社会主义核心价值观的培育是一项长期而艰巨的任务。面对新媒体环境的复杂性与多元性，需结合其特点，通过创新教育方式、优化校园文化、提升师资水平、完善评价体系等多维度努力，才能有效增强大学生对社会主义核心价值观的认同感与践行能力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 陈欣，金丽馥. 新媒体时代增进大学生社会主义核心价值观认同的路径探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2022, (08): 38-40.
  - [2] 李曼殊. 全媒体视域下大学生社会主义核心价值观认同研究 [D]. 东北财经大学, 2023.
  - [3] 刘鹏程. 新媒体环境下大学生社会主义核心价值观教育研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(19): 130-131+137.
  - [4] 王斯文. 新媒体环境下民办高校培育大学生社会主义核心价值观路径研究 [J]. 品位·经典, 2023, (13): 88-90.
  - [5] 于思慧. 全媒体背景下大学生社会主义核心价值观培育路径研究 [D]. 沈阳师范大学, 2023.
  - [6] 陈浪，吕盈鹤. 新媒体语境下大学生的社会主义核心价值观培育研究 [J]. 品位·经典, 2023, (09): 59-61.
  - [7] 刘玲，王新维. 新媒体背景下大学生社会主义核心价值观培育策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(06): 49-51.
  - [8] 洪琴. 新媒体背景阅读视角下贵州青年大学生社会主义核心价值观培育探究 [J]. 公关世界, 2024, (10): 83-85.
- 作者简介：李静（1995年3月），女，汉，四川绵竹，助教，硕士研究生，思想政治教育，四川邮电职业技术学院。