

加强开放教育思政课教学针对性和有效性研究

孙凤霞 伍潇然
阿克苏开放大学

摘要：本文以加强开放教育思政课教学的针对性和有效性为主题，深度剖析现阶段开放教育思政课程教学所面临的难题及其成因，构建了完善的优化方案。研究揭露现阶段开放教育思政课程面临着课程内容吸引力不足、教学手段过于单调以及成效欠佳等系列挑战。针对所述问题，本文提出改革教学内容、革新授课手段、强化教学成效评价等策略。首先，融合社会前行态势与学员思维现状，更新教学内容，提升授课的现代气息及魅力。其次，大胆尝试各种教学策略，各类教学模式，如案例分析、互动讨论、实践研学等，提高学生互动，激发参与热情。最后，需构建评估教学成效的科学体系，解决思政课教学过程中发现的问题，持续提升教学水平。以上策略可以有效增强开放式教育中思政课程的针对性与实际成效，有力推动学生在认知提升、品德塑造、价值观确立等多维度实现全面发展。

关键词：开放教育；思政课教学；针对性有效性；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.034

引言

习近平总书记在2019年3月学校思想政治理论课教师座谈会上指出“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”然而，由于开放教育的特殊性，思政课教学在实施过程中面临诸多问题。本文拟通过深入分析开放教育的特点和当前思政课教学的现状，找出存在的问题和不足，并结合实际需求提出相应的改进策略，为开放教育中的思想政治教育提供理论支持和实践指导。

一、思政课在开放教育中的地位与作用

开放教育借助互联网等现代信息技术，突破传统教学的时空限制，凭借其灵活、形式丰富及适应面广的特点，吸引了众多求知者。在此大环境下，思想政治课程的设计与实施显得尤为关键。它是培养学生综合素质的关键途径，更是培养社会主义合格建设者和接班人的重要保障。

一是思政课肩负着塑造学生正确价值取向与道德准则的核心职责。开放教育所面向的学生群体呈现出丰富多元的特性，他们各自有着截然不同的背景经历，置身于纷繁复杂的社会环境之中。在此情形下，思政课能够精准且高效地引领学生构建起科学合理的人生观、世界观以及价值观体系，协助学生在面对多元价值冲击以及复杂环境干扰时，始终维持清晰敏锐的思维判断力，坚守笃定不移的理想信念根基，使其沿着正确的人生航道奋勇前行，为其个人的长远发展以及社会的和谐稳定源源不断地输送精神动力与价值支撑。

二在思政课承担着引领学生迈向健康成长之路的关键使命。开放教育所具备的灵活性与自主性特质，在赋予学生丰富多样学习选择的同时，亦使其在求知途中遭遇诸多挑战与抉择。思政课凭借科学且系统的引导策略与教育模式，助力学生妥善应对并化解形形色色的难题与迷惘，使其得以维系积极乐观、昂扬向上的精神风貌。例如，思政课借助精心筹备的心理健康教育专题讲座以及专业贴心的心理咨询服务等途径，能够敏锐察觉并高效处理学生在学业进取与日常生活中所遭遇的心理困境，为其身心的双重健康发展保驾护航，全方位促进学生身心的和谐发展。

三是思政课扮演着凝聚师生情谊、塑造校园文化的关键角色。思政课不单单是教师与学生展开思想碰撞、情感交融的关键枢纽，更是铺就和谐校园文化的重要基石。在思政课的教学进程以及互动环节里，通过丰富的教学内容、多元的教学形式，不仅能够有效加深师生彼此间的理解与信任，还能够引导学生探讨社会热点、剖析历史事件、领悟道德规范，在校园中播撒下和谐、积极、向上的文化种子，为师生们营造出一个充满正能量、富有文化底蕴且极具凝聚力的校园文化环境，使每一位师生都能在其中找到归属感与自豪感，从而自觉地为校园文化的传承与发展贡献力量。

二、开放教育思政课现状分析

当前，开放式教育中的思政课教学深陷多重困境，致使其教学质量与成效大打折扣。详而言之，主要表现如下几个关键方面。

一是教学内容难以激发学生的兴趣与共鸣，吸引力匮乏。大量思政课程内容过于偏重理论阐述，未紧密贴合现实生活需求，学生课程参与度低。常规的教学模式导致课程失去了吸引力，学生兴趣难以有效唤起。比如马克思主义经典理论的讲解如果仅停留在书本知识层面，而未能结合当下社会热点问题进行分析学生就难以产生共鸣。

二是教学方法单一，互动性不足，缺乏灵动性与创新性。许多教师在思政课上主要采用“一言堂”的讲授方式，忽视了师生之间的互动与交流。这样的教学模式容易让学生处于被动接受知识的状态，缺乏思考和讨论的机会。特别是在开放教育环境中，学生多为成人具有较强的自主学习能力，如果教学方法不能充分调动他们的积极性和参与度学习效果将大打折扣。

三是教学资源短缺，学生个性化需要难以得到充分满足。开放教育的学生有着独特的学习背景和多元的兴趣爱好，导致各自的学习需求千差万别。然而现有教育资源主要是纸质教材与视频资料，缺失互动性强的新媒体平台以及定制化的学习辅助。

四是思政教师的专业素养亟待提升。教师专业能力，决定课堂教育成效，然而，众多思政教师在系统化培训及持续学习机遇方面还存在缺失，教学水平及专业技能亟需增强。特别是在如今信息技术迅猛腾飞的年代，部分老师缺乏将信息技术应用于教学的技能，线上授课操作不够熟练。思政教师应重视知识迭代，把握教育创新手段与策略，为教学注入新活力。

三、加强思政课教学针对性和有效性的路径

(一) 精准把握学生需求：精准把握学生需求在加强开放教育思政课教学针对性方面起着至关重要的作用，可以使教学更加贴近学生的实际需求和兴趣，从而达到更好的教学效果。这不仅有助于提高学生的学习积极性和主动性，也有助于实现思政课的教育目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。可以通过问卷调查、访谈、座谈会等多种形式向学生了解对思政课的期望、困惑和兴趣点。在获取学生反馈的基础上，对问卷数据进行统计分析，可以发现哪些主题最受学生欢迎，哪些教学方法最有效，哪些方面存在不足。例如，透过数据解析，或能揭示某些规律，个别学生对国策和热门话题表现出更高的关注度，个别学生期盼借助思想政治课程提高个人品德及对社会担当的意识。这些信息

能助力教师针对性地优化教学策略与手段。教师在授课过程中需具备高度的洞察力，关注课堂上学生的行为及互动，把握时机，详实记载学生的困惑。还可以通过课后反馈、在线论坛等多种方式，及时掌握其学习中的体验，持续优化教学策略与手段，使之更贴近学生日常生活与实际需求。例如，在讲授马克思主义的基本理论时，可以紧贴社会热点，融入学生关切，赋予理论知识实际应用价值。多种活泼的教学方法能够丰富授课形式，采用案例研讨、情景重现、参与式活动等，增强学生的参与感和兴趣。

(二) 优化课程内容设计：优化课程内容设计是加强开放教育思政课教学针对性的关键环节。通过科学合理的课程设置和内容选择，使思政课更具吸引力和实效性，从而更好地满足学生的学习需求。课程设计应基于学生的实际需求和兴趣。通过深入了解学生对思政课内容的期望和关注点，在课程设置中应适当增加学生感兴趣的内容，以提高他们的参与度和学习积极性。同时课程内容应紧密结合时代发展和社会实际。思政课不仅要传授理论知识，还应紧追社会焦点，追踪时代脉动。例如，在讨论社会核心价值观时融入新时代中国特色社会主义思想，分析现阶段社会实践中的具体事例，融合理论实践，提升课程吸引力与实效性。课程设计应深度融合现代科技元素，创新课堂展示，增添课程趣味，打造互动活跃、趣味横生的教学体验。比如，借助虚拟现实技术的模拟能力，重现历史事件与社会场景，让学生置身其中，通过沉浸式的独特体验，极大程度地提升理解与记忆的效果。与此同时，充分运用在线讨论的多元互动平台以及课后作业的有效巩固方式，将课堂教学的影响力进一步拓展延伸，为学生打造自主学习与深入思考的广阔空间，全方位激发学生的学习潜能与主观能动性。

(三) 创新教学方法与手段：创新思政课的教学策略和技巧，是增强课程魅力和提升教学成效的核心所在。更新教学策略，不仅能够点燃学生求知的热情，还可以提升学生对思想政治课程内容的掌握程度。融合前沿信息技术及多媒体资源，提升课堂教学素材多样性。融合多元媒介如视频、动画、虚拟现实等资源，可以将抽象的思政理论具体化、形象化，使学生更容易理解和接受。开展互动式教学增强学生参与感和互动性。可以引入案例教学、讨论教学、翻转课堂等互动式教学方法。例如，教师可以根据教学内容设计一些社会热点问题或案例，

组织学生进行小组讨论和辩论,鼓励学生发表自己的观点和看法。这种教学形式不仅能够培养学生的批判性思维和表达能力,还能促使他们在互动中深化对思政课内容的理解。同时教师可以根据思政课的教学目标和内容,构建几个具备实际操作性的项目作业,例如参与社区志愿者活动、开展社会实践调研、体验等,学生在项目实践中需以所学理论解决具体问题,并引导学生去领悟社会主义核心价值观的内涵,强化价值观塑造,提升思想政治课程的吸引力和感染力。传授知识并非思政课的唯使命,更应该重视学生在情感、态度及价值观方面的培育与引领。教师在授课时应巧妙融入故事、实例及名人语录,借助绘声绘色的叙述与满怀情感的展现,激发学生内心共鸣,点燃思维火花。例如,在讲述革命英烈的事迹时,借助叙述故事的方式,引导学生深刻体会革命先烈为国家和民族的解放,抛头颅洒热血,激发他们的爱国爱国热忱与历史使命感。

(四)提升思政教师综合素质:在提高思政课教学有效性的路径中,增强教师队伍的能力是关键。教师作为教学工作的核心,其专业素养和教学能力直接影响思政课的教学效果。加强教师的专业素养培训,定期组织教师参加专业培训和学术研讨会,可以有效提升他们的学术水平和教学能力。例如,可以邀请国内知名学者进行专题讲座,分享最新的理论研究成果和教学经验。鼓励教师进行教学创新和科研。学校需构建一套奖励体系,以此激发教师积极投身科研项目申请,亮相学术论坛,展示顶尖研究成果。与此同时,确保资金充足,时间得到妥善安排,赋予教师专注于教研的自主空间。另外,激活教师互动,携手共进。举办教育论坛、示范课程及心得分享会,教育工作者能够交流授课心得,携手并进,共同进步。构建师资互助小组,共同研讨教学方案,革新教育策略,升级教学成效。如举办周期性的思想政治课程教学研讨会,召集教育工作者集中研讨课堂上的重点与棘手问题,交流彼此的教学经验和感悟。强化师资队伍的道德素养与职责意识。学校可借由强化师德教育活动,举办优秀教育工作者评选,进行教师职业道德讲座,提升教师的责任意识与职业担当,激发他们对职业的深厚热情,愿意为学生的成长成才贡献力量。

(五)构建多元评价体系:构建多元评价体系是提高开放教育思政课教学有效性的关键,直接关系到学生

的学习体验和教学质量。引入过程性评价机制。具体可以通过课堂表现、作业完成情况、参与讨论的积极性等方面进行评价。定期布置有针对性的作业和项目,让学生在完成过程中不断反思和改进从而提升学习效果。建立多元化的评价指标体系,应当涵盖知识掌握、思维能力、道德品质 and 实践能力等多个维度,多元化的评价指标体系,能够全面、客观地反映学生的综合素质和发展水平。信息技术进步,开辟了评价系统革新的新路径。融合网络教学平台、智能评鉴工具、海量数据分析等前沿技术,助力教师实现学生评估的效率飞跃。优化评估与调整流程。在评价阶段,教师需重视与学生之间的互动沟通,迅速回应评估成效,同时阐述明确优化方案。例如,每场测试结束后,召集全体同学共同探讨,剖析失误根源,汲取智慧精华;项目完工之际,引导学生互做评价并自我反思,提升个体自我审视能力,强化集体协作观念。借助该互动与优化体系,学生们持续提高学习技能与综合素养。

结语

总之,加强开放教育思政课的教学针对性和有效性,是新时代赋予我们的重要使命。在教学实践中,教师可通过精准把握学生需求、优化课程内容设计、创新教学方法与手段、提升思政教师综合素质以及构建多元评价体系,更好地应对当前思政课教学中存在的挑战,激发学生的学习兴趣,提升教学质量,从而在促进学生全面发展的同时,为社会的和谐稳定贡献力量。

参考文献

- [1] 张晓阳. ChatGPT 视角下远程开放教育教师数字素养提升研究 [J]. 大众文艺, 2024, (18): 166-168.
- [2] 何绮薇. “互联网+”时代开放教育教学管理模式分析 [J]. 公关世界, 2024, (21): 14-16.
- [3] 白乾景. 开放教育高校成人学生思政教育实效性探究 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2024, (03): 5-10.
- [4] 刘怀刚. 开放教育思政课社会实践教学改革困境与纾解路径 [J]. 云南开放大学学报, 2024, (03): 41-46+88.
- [5] 陈健英. 地方红色资源融入开放教育思政课实践教学探讨——以揭阳开放大学为例 [J]. 广东开放大学学报, 2024, (04): 37-43.
- [6] 刘惠青. 开放教育新型师生关系构建路径研究 [J]. 山西开放大学学报, 2024, (03): 67-70.