

个别化教育视域下特殊教育教师专业能力存在的问题及策略

鞠丰花

日照市特殊教育学校

摘要: 在个别化教育的视域下, 特殊教育教师的专业能力对于满足特殊儿童的多元化需求、推动其全面发展具有不可替代的关键作用。本文深入探讨了特殊教育教师在特殊儿童诊断与评估能力、教学设计能力、教学活动组织与实施能力、康复训练能力、行为塑造能力、教育评价能力和沟通合作能力等多个维度存在的具体问题, 并针对性地提出了切实可行的解决策略, 旨在全方位提升特殊教育教师的专业素养和能力水平, 从而更好地满足特殊儿童的教育需求, 为其创造更有利的成长环境。

关键词: 个别化教育; 特殊教育教师; 专业能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.162

引言

近年来, 随着社会文明的进步和教育公平理念的深化, 社会对特殊教育的关注度持续攀升, 个别化教育理念逐渐成为特殊教育领域的核心指导思想。特殊儿童由于其身心发展的独特性和个体间的巨大差异, 对教育服务的精准性和有效性提出了更高要求, 这无疑对特殊教育教师的专业能力构成了严峻挑战。

本研究致力于深度剖析特殊教育教师专业能力现存的种种问题, 并据此提出具有针对性和可操作性的策略, 以期为提高特殊教育质量提供坚实的理论依据和有效的实践指导, 进而促进特殊儿童在认知、情感、社会适应等多个方面实现全面、健康的发展。

一、特殊教育教师专业能力构成

立足于个别化教育理念, 特殊教育教师的专业能力主要涵盖以下几个方面:

(1) 特殊儿童诊断与评估能力: 能够熟练运用科学、有效的评估工具和方法, 对特殊儿童的身心发展状况展开全方位、精准无误的评估。通过深入分析评估所得数据和信息, 为量身定制个性化的教育计划提供坚实可靠的依据。

(2) 特殊教育教学设计能力: 能够依据评估结果, 并紧密结合课程内容, 精心规划出契合特殊儿童独特需求的个性化教学方案。这其中包括明确清晰的教学目标、合理恰当的教学内容、灵活多样的教学方法以及富有针对性的教学策略等。

(3) 特殊教育教学活动组织与实施能力: 能够有条不紊地组织并切实推行教学活动, 全力营造一个安全无虞、平等和谐、适配恰当的学习环境。通过巧妙的引导和激励手段, 充分激发特殊儿童的学习热忱, 有力促进其积极主动地参与到各类学习活动之中。

(4) 特殊儿童康复训练能力: 能够针对特殊儿童具体的康复训练需求, 精心制定出科学合理、切实可行的康复训练计划。并凭借扎实的专业技能和丰富的实践经验, 高效地将康复训练付诸实践, 从而推动特殊儿童身心功能的有效恢复与良好发展。

(5) 特殊儿童行为塑造能力: 能够熟练运用行为塑造的专业方法和实用技巧, 对特殊儿童表现出的不良行为进行及时、有效的干预和矫正。以耐心细致的引导, 助力特殊儿童逐步建立起良好的行为习惯, 为其未来的发展奠定坚实基础。

(6) 特殊儿童教育评价能力: 能够灵活运用多元化的评价方法和策略, 对特殊儿童的学习成果和发展状况进行全面深入、客观公正的评价。依据评价结果, 精准地为调整和优化教学计划提供有价值的参考依据。

(7) 沟通合作能力: 能够与学生建立起互信互爱的良好关系, 倾听他们的心声和需求; 能够与家长保持密切、顺畅且富有成效的沟通, 及时共享学生的学习和成长信息, 携手为学生的发展出谋划策; 能够与同事及专业人员展开积极主动、密切无间的合作, 凝聚各方力量, 共同为特殊儿童的成长与进步提供强有力的支持和优质服务。

二、特殊教育教师专业能力存在的问题

(一) 特殊儿童诊断与评估能力不足

部分教师对先进的诊断评估工具和技术的掌握不够熟练, 导致评估结果的准确性和可靠性大打折扣。例如, 在使用标准化评估量表时, 由于操作不规范, 未能获取真实有效的数据。同时, 对特殊儿童的发展特点和潜在需求的了解不够深入、全面, 影响了评估的广度和深度。比如, 在评估智力障碍儿童时, 忽视了其在情感表达和社交互动方面的潜在问题。

（二）特殊教育教学设计缺乏个性化

教学目标设定过于笼统和宽泛，未能紧密围绕特殊儿童的个体差异和具体需求进行精准定制。例如，对于一名具有多重学习障碍的儿童，教学目标未能充分考虑其在不同学科领域的特殊困难。教学内容和方法的选择缺乏针对性和创新性，无法有效激发特殊儿童的学习兴趣和积极性。比如，在教授数学知识时，采用传统的讲授式教学方法，未能结合特殊儿童的实际生活情境进行教学。

（三）教学活动组织与实施能力有待提高

课堂秩序管理面临重重困难，难以有效地吸引特殊儿童的注意力，导致教学活动无法顺利开展。例如，在一个多动症儿童较多的班级中，教师缺乏有效的课堂管理策略，无法维持良好的课堂秩序。教学环节之间的衔接不够流畅自然，影响了教学的连贯性和整体性。

（四）康复训练能力薄弱

康复训练的专业知识和实用技能存在明显欠缺，难以满足特殊儿童多样化的康复需求。例如，对于听力障碍儿童的语言康复训练，教师缺乏系统的训练方法和策略。与康复专业人员的协作不够紧密，未能形成有效的康复训练合力。比如，在制定康复训练计划时，特殊教育教师与康复治疗师之间缺乏充分的沟通和协调，导致训练方案的科学性和有效性不足。

（五）行为塑造能力有限

对特殊儿童的行为问题缺乏深入、系统的分析，所采取的干预措施往往效果不佳。例如，对于一名具有刻板行为的自闭症儿童，教师未能准确找出行为背后的深层原因，导致干预措施无法从根本上解决问题。未能建立长期、稳定且有效的行为塑造计划，导致特殊儿童的行为改进缺乏持续性和稳定性。比如，在纠正特殊儿童的不良行为时，缺乏长期的跟踪和监督机制，一旦干预措施停止，不良行为容易出现反弹。

（六）教育评价能力不科学

评价指标单一且片面，过度侧重于学业成绩，忽视了特殊儿童在情感、社交、生活技能等方面的发展。例如，在评价一名智力障碍儿童时，仅以考试成绩作为主要评价依据，而忽略了其在日常生活中自理能力的进步。评价过程不够规范严谨，缺乏对评价数据的深入挖掘和综合分析，无法为教学改进提供有价值的参考依据。比如，在进行学业评价时，只是简单地统计分数，而没有对学生的答题情况进行详细分析，无法发现教学中存在的具体问题。

（七）沟通合作能力存在障碍

与特殊儿童的沟通方式不够恰当、灵活，无法建立起深厚的师生信任关系。例如，在与听障儿童交流时，教师未能熟练掌握手语，导致沟通不畅。与家长的沟通缺乏主动性和专业性，未能及时、全面地向家长反馈特殊儿童的在校情况。比如，在家长会上，教师只是简单地汇报学生的学习成绩，而对于学生的心理状态和行为变化未作深入交流。与同事及其他专业人员的合作不够默契、高效，在教育教学过程中无法充分发挥团队的优势和力量。比如，在开展融合教育活动时，特殊教育教师与普通教育教师之间缺乏有效的合作机制，导致特殊儿童无法得到充分的关注和支持。

三、提升特殊教育教师专业能力的策略

（一）强化教师培训，增强专业能力

完备培训体系：特殊教育学校需要精心构建一套完备且全面的教师培训体系。这一体系应广泛涵盖职前培训，为即将踏入特殊教育领域的教师奠定坚实基础；在职培训，助力在职教师紧跟教育发展潮流，更新教育理念与方法；以及持续发展培训，为教师的长期职业发展提供源源不断的支持和动力。通过这样全方位的培训体系，切实保障教师能够持续不断地更新专业知识，不断增进实践能力，以更好地应对特殊教育教学中的各种挑战。

增强实践训练：积极借助多样化的形式，如案例分析、模拟教学、实地考察等，来加大教师的实践训练力度。通过案例分析，让教师深入研究实际教学中的复杂情况，积累处理问题的经验；模拟教学为教师提供了实践演练的平台，使其在虚拟环境中锻炼教学技能；实地考察则让教师亲身走进真实的特殊教育场景，直观感受和学习优秀的教学实践。通过这些方式，全面提升教师在诊断与评估、教学设计与实施、康复训练等关键方面的专业水准，使其能够更加熟练、精准地开展特殊教育工作的。

引入专家引领：诚挚邀请特殊教育领域的知名专家、资深学者为教师提供具有前瞻性和权威性的专业引领。这些专家和学者凭借其深厚的学术造诣和丰富的实践经验，能够深入剖析教师在教学中面临的难题，给予针对性的建议和指导。通过与专家的交流互动，协助教师开拓视野，更新教育观念，掌握前沿的教育方法和技术，从而显著提高教师的专业素养，推动特殊教育教学质量的提升。

（二）构建激励机制，调动教师积极性

设立奖赏制度：学校应当建立一套科学合理且具有吸引力的奖赏制度。这一制度旨在对在个别化教育领域

取得突出成果的教师进行公开的表彰和丰厚的奖励。通过这种方式,充分激发教师的积极性和创造性,促使他们在教学中不断探索创新,为特殊儿童提供更加优质、个性化的教育服务。

强化心理疏导:积极搭建一套完善的心理健康支持体系,为教师提供全方位的心理疏导和专业的咨询服务。特殊教育教师面临着较大的工作压力和心理负担,通过这一体系,帮助教师有效地缓解工作压力,解决可能存在的心理困扰,使其能够始终保持积极乐观、健康良好的心态,以更加饱满的热情和精力投入特殊教育工作中。

(三) 营造优良校园氛围,推动教师专业发展

构建学习型组织:大力激励教师自发组成紧密合作的学习小组,制定明确的学习计划和目标。并定期组织开展深入而富有成效的教学研讨与交流活动,为教师搭建一个开放、包容的交流平台,使他们能够毫无保留地分享自己在教学过程中的宝贵经验、心得体会以及创新的教学理念和方法。通过这种集体智慧的碰撞和融合,共同提升专业能力,实现共同成长和进步。

倡导创新文化:积极营造一种充满活力、鼓励创新且宽容失败的校园文化氛围。在这种氛围中,充分激发教师的创新精神和探索欲望,鼓励他们勇敢地尝试新的教学方法和手段,突破传统教育模式的束缚。对于教师在创新过程中可能出现的失败,给予充分的理解和包容,将失败视为成长和学习的契机,从而推动个别化教育的深入实施,为特殊儿童带来更加多样化和个性化的教育体验。

增强沟通合作:开展沟通技巧培训活动,邀请沟通学专家为教师传授与特殊儿童、家长及其他人员的有效沟通方法和技巧。例如,举办“特殊教育沟通技巧训练营”,让教师学习如何运用肢体语言、面部表情、语气语调等非语言沟通方式与特殊儿童建立良好的沟通关系,如何运用倾听、表达、反馈等语言沟通技巧与家长进行有效的沟通。建立沟通合作平台,例如创建在线交流群组、定期组织线下沟通座谈会等,为教师之间、教师与家长及其他专业人员提供便捷的交流渠道,促进各方的密切合作。比如,利用微信公众号建立特殊教育沟通交流平台,定期发布特殊教育资讯、教学经验分享、家长教育心得等内容,方便教师、家长和其他专业人员随时交流互动。

(四) 应用现代教育技术,提升教学效率和质量

利用信息技术手段:充分运用现代信息技术手段,如功能强大的智能教学系统、便捷高效的在线学习平台等。这些先进的技术工具为教师提供了丰富多样、优质

实用的教学资源,以及便捷易用、功能强大的教学工具。通过这些资源和工具的支持,显著提升教学效率和质量,为特殊儿童带来更加生动有趣、富有成效的学习体验。

开展远程培训:依托网络平台广泛开展远程培训活动,打破时间和空间的限制,使教师能够随时随地参与培训。通过远程培训,为教师输送最新的教育理念、前沿的教学方法和实用的教学技巧,帮助教师拓宽视野,丰富知识储备,紧跟时代发展的步伐,不断提升自身的教育教学水平。

建立教学数据库:精心建立一个全面、系统的特殊儿童教学数据库,广泛收集和深入分析特殊儿童的学习数据和成长记录。这些数据和记录为教师制定科学合理、精准有效的个性化教学计划提供了坚实的数据支撑和可靠的参考依据,使教学更加贴合特殊儿童的实际需求,提高教育教学的针对性和有效性。

结语

特殊教育教师的专业能力在个别化教育中起着举足轻重的作用。针对当前存在的诸多问题,通过采取上述一系列有针对性的策略,能够有效地提升特殊教育教师的专业能力,为特殊儿童提供更加优质、个性化的教育服务,助力他们在知识学习、技能培养、情感发展和社会融入等方面取得显著进步。然而,教师专业能力的提升是一个长期、渐进的过程,需要学校、社会和教师自身齐心协力、共同努力。未来,我们还需持续关注特殊教育领域的发展动态,不断探索和创新提升教师专业能力的新途径、新方法,以更好地适应特殊教育发展的新趋势和新需求,为特殊儿童创造更加美好的明天。

参考文献

- [1] 王雁. 特殊教育学基础 [M]. 教育科学出版社, 2017.
- [2] 雷江华, 方俊明. 特殊教育教师专业发展的内涵、现状与趋势 [J]. 中国特殊教育, 2010(07): 3-7.
- [3] 肖非. 特殊教育教师专业化的几个基本问题 [J]. 中国特殊教育, 2008(09): 3-7.
- [4] 王和平, 顾群. 特殊儿童教育诊断与评估 [M]. 北京大学出版社, 2011.
- [5] 邓猛, 潘剑芳. 论全纳教育背景下特殊教育教师的培养模式改革 [J]. 中国特殊教育, 2009(01): 3-8.
- [6] 于素红. 特殊教育教师专业发展的内涵与途径 [J]. 中国特殊教育, 2012(02): 3-7.
- [7] 徐添喜. 特殊教育教师专业能力标准的构建 [J]. 现代特殊教育, 2016(06): 11-14.