

职业教育专业数字化转型机理与实施路径研究

刘聪

潍坊职业学院

摘要：本文探讨了职业教育数字化转型的机理与实施路径。随着信息技术发展和教育环境变化，职业教育亟需转型以满足市场对高技能人才的需求。转型涉及教育理念、内容、方法、评价体系及治理等多个层面，动因包括技术驱动、需求导向、政策推动及内在动力。实施路径包括战略规划、教学模式创新、评估与反馈机制等，旨在提升教学质量和效率，培养符合市场需求的高素质技术技能人才。

关键词：职业教育；数字化转型；机理分析；实施路径；高素质技术技能人才

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.008

引言

随着信息技术的迅猛发展和全球教育环境的深刻变革，职业教育正面临数字化转型的紧迫需求。作为国民教育体系的重要组成部分，职业教育承担着培养高技能人才、促进经济社会发展的重要使命。在产业升级和经济结构调整的背景下，市场对高素质技术技能人才的需求日益增长，要求职业教育必须加快创新步伐，提升教学质量和效率。数字化技术为职业教育提供了前所未有的机遇，能够打破传统教育模式的限制，实现教学资源的优化配置和教学模式的深刻变革。为此，国家相继出台了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列政策文件，明确了职业教育数字化转型的方向和目标，为职业教育的创新发展提供了有力支撑。在此背景下，深入探索职业教育专业数字化转型的机理与实施路径，对于推动职业教育高质量发展、满足经济社会需求具有重要意义。

一、职业教育专业数字化转型机理

（一）转型概念界定

职业教育专业数字化转型，不仅仅是指将数字技术简单应用于教学和管理过程，更是一场深刻的教育理念和模式的变革。它涉及教育理念、教学内容、教学方法、评价体系以及教育治理等多个层面的全面升级。具体而言，职业教育专业数字化转型是指利用云计算、大数据、人工智能等现代信息技术，对职业教育的专业体系、课程体系、教学模式、评价体系以及管理服务模式进行系统性重构和优化，以实现教育资源的优化配置、教学质量的显著提升和人才培养模式的创新。

这一转型过程强调数字技术与职业教育的深度融合，旨在打破传统教育的时空限制，为学生提供更加灵活、便捷、个性化的学习体验，同时促进产教深度融合，增强职业教育的针对性和实效性。通过数字化转型，职业

教育将更加注重学生实践能力和创新能力的培养，为社会输送更多符合市场需求的高素质技术技能人才。

（二）转型动因分析

职业教育专业数字化转型的动因是多方面的，它们相互交织、共同推动着这一变革进程。结合最新的政策内容，将从以下几个方面进行动因分析：

——技术驱动：信息技术的快速发展。信息技术的日新月异，特别是云计算、大数据、人工智能等技术的成熟与应用，为职业教育数字化转型提供了强大的技术支持。这些技术不仅能够优化教育资源的配置，提高教学效率，还能为学习者提供个性化、智能化的学习体验。政策的推动，如《教育信息化 2.0 行动计划》等，更是加速了信息技术在职业教育中的应用与融合，为数字化转型奠定了坚实的技术基础。

——需求导向：经济社会发展的迫切需求。随着经济社会的发展，产业结构的不断调整和优化，市场对高技能人才的需求日益迫切。职业教育作为培养技术技能人才的主阵地，必须紧跟时代步伐，加快转型升级，以满足市场需求。数字化转型正是职业教育适应经济社会发展需求的重要途径，它能够帮助职业教育机构更好地对接产业、服务产业，提升人才培养的针对性和实效性。

——政策推动：国家政策的引导与支持。近年来，国家高度重视职业教育的发展，出台了一系列政策措施，推动职业教育改革与创新。这些政策不仅明确了职业教育的发展方向和目标，还为数字化转型提供了政策保障和支持。例如，《国家职业教育改革实施方案》明确提出要“深化产教融合、校企合作，推动职业教育高质量发展”，为职业教育数字化转型指明了方向。同时，各级政府也加大了对职业教育数字化转型的投入力度，为转型提供了必要的资金和资源支持。

——内在动力：职业教育自身发展的需求。除了外部因素外，职业教育自身的发展需求也是推动数字化转型的重要动因。面对传统教育模式下的种种弊端，如教学资源分配不均、教学方法单一、评价体系僵化等，职业教育迫切需要通过数字化转型来破解难题、实现突破。数字化转型能够帮助职业教育机构优化教学流程、提高教学质量、增强办学活力，推动职业教育向更高水平发展。

（三）转型要素与机制整合分析

1. 转型要素集成。职业教育专业数字化转型的核心要素可以概括为“技术赋能、内容创新、师资提升、管理优化”四个方面。技术赋能是基础，通过云计算、大数据、人工智能等现代信息技术手段，为教育资源的数字化、教学过程的智能化提供技术支持；内容创新是核心，要求根据市场需求和产业发展趋势，不断更新和优化教学内容，构建与职业岗位紧密对接的课程体系；师资提升是关键，教师的信息素养和教学能力是数字化转型成功的重要保障；管理优化则是支撑，通过优化管理流程、提高管理效率，为数字化转型提供稳定有序的运行环境。

2. 转型机制协同。转型机制则强调各要素之间的协同作用，包括创新驱动、产教融合、资源共享和评价反馈四个层面。创新驱动机制鼓励职业教育机构在教育理念、教学内容、教学方法等方面不断创新，形成持续发展的动力；产教融合机制促进职业教育与产业的深度融合，确保教育内容与市场需求的契合；资源共享机制打破信息壁垒，实现教育资源的优化配置和共享利用，提升整体教育效能；评价反馈机制则通过科学合理的评价体系，对数字化转型的成效进行定期评估和反馈，及时调整策略，确保转型目标的顺利实现。

二、实施路径

（一）战略规划与顶层设计

在职业教育专业数字化转型的征程中，战略规划与顶层设计如同指南针和蓝图，为整个转型过程提供了明确的方向和路径，主要包含以下几个方面：

1. 明确转型的愿景与目标。职业教育机构需立足自身实际，结合国家教育发展战略和产业转型升级需求，确立数字化转型的清晰愿景。这一愿景应体现教育公平、质量提升和可持续发展的理念，旨在通过数字化转型为学生提供更加个性化、高效的学习体验，同时增强职业教育机构的服务能力和社会影响力。在愿景的指引下，进一步细化转型目标，明确在技术体系、教学体系、组织体系和服务体系等方面的具体变革方向。

2. 构建适应转型需求的总体框架。总体框架是战略规划与顶层设计的核心部分，它应涵盖数字化转型的各个方面，确保转型的全面性和系统性。在技术体系方面，要加快数字化教学资源的建设与应用，推动教学平台的智能化升级；在教学体系方面，要创新教学模式，优化课程内容，完善评价体系，以适应数字化时代的学习需求；在组织体系方面，要建立灵活高效的组织架构和管理机制，促进各部门之间的协同合作；在服务体系方面，要构建全方位、多层次的服务体系，为师生提供便捷、高效的学习支持服务。此外，还应注重政策引导与支持，充分利用国家和地方层面的政策资源，为数字化转型提供有力保障。

3. 确保战略规划与顶层设计的可行性与可操作性。在制定战略规划与顶层设计时，要充分考虑职业教育机构的实际情况和资源条件，确保各项措施能够得到有效落实。这要求我们在规划过程中进行深入的调研和分析，明确转型过程中可能遇到的挑战和困难，并制定相应的解决方案。同时，要建立完善的监督与评估机制，对转型过程进行动态监测和及时调整，确保转型目标的实现。通过科学合理的战略规划与顶层设计，我们可以为职业教育专业数字化转型提供有力的指导和支持，推动职业教育向更高水平发展。

（二）教学模式创新与实践

在职业教育数字化转型的浪潮中，教学模式的创新与实践是核心驱动力，它直接关系到教学质量与人才培养成效。结合当前实际，就教学模式的创新与实践提出以下几点建议：

1. 推行项目式学习，强化实践能力培养。项目式学习是一种以项目为核心的教学模式，它强调学生在真实或模拟的工作环境中，通过团队合作完成具体项目来学习和掌握知识与技能。这种模式能够有效地培养学生的实践能力、创新能力和团队协作能力。职业教育应积极响应国家政策导向，将项目式学习引入课堂，结合专业特点和企业需求，设计具有挑战性的项目任务，让学生在实践中学，在学习中实践。

2. 引入翻转课堂，激发学生自主学习。翻转课堂是一种颠覆传统课堂的教学模式，它将知识传授的过程放在课外由学生自主完成，而将课堂时间用于师生之间的深度交流和探讨。这种模式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学习效率。职业教育可以借鉴翻转课堂的理念，结合数字化教学资源，引导学生在课前通过视频、课件等形式自主学习基础知识，然后在课堂上通过小组讨论、案例分析等方式深理解和应用。

3. 推动产教融合, 实现校企协同育人。产教融合是职业教育发展的重要途径, 它能够促进教育与产业的深度融合, 实现校企协同育人。职业教育应加强与企业的合作, 共同制定人才培养方案、开发课程教材、建设实训基地等。同时, 可以邀请企业专家进校园授课、指导学生实践, 让学生提前接触职场环境, 了解行业发展趋势和岗位需求。此外, 还可以建立校企联合评价机制, 对学生的实践能力和职业素养进行全面评价。

4. 注重个性化教学, 满足学生多样化需求。每个学生都是独一无二的个体, 他们具有不同的学习风格、兴趣爱好和职业规划。职业教育应尊重学生的个性差异, 注重个性化教学。通过数字化教学平台的数据分析功能, 了解学生的学习情况、兴趣偏好和能力水平, 为他们提供个性化的学习路径和资源推荐。同时, 可以引入智能导师系统、虚拟学习伙伴等人工智能技术, 为学生提供更加精准、高效的学习支持。

(三) 评估与反馈机制

在职业教育领域, 构建一个科学、全面、及时的评估与反馈机制, 是确保教学质量、提升教育效果、满足学生个性化需求的关键环节。下面将从以下几个方面详细阐述评估与反馈机制的实施路径。

1. 明确评估目标与标准。首先, 我们需要明确评估的目标, 即评估什么。职业教育评估应围绕学生的知识掌握、技能提升、职业素养、创新能力等多个维度展开, 旨在全面反映学生的学习成效和综合素质。同时, 结合职业教育的特点, 制定具体、可操作的评估标准, 确保评估结果的客观性和公正性。评估标准应涵盖学生的学习成果、学习态度、团队合作、实践操作等多个方面, 以全面反映学生的学习状况。

2. 多元化评估方法。职业教育评估应采用多元化的方法, 以确保评估的全面性和准确性。除了传统的考试、测验等量化评估方式外, 还应引入课堂观察、项目评价、实践操作、自我评价、同伴评价、企业评价等多种评估方式。课堂观察可以评估学生的课堂参与度、思维能力等; 项目评价可以评估学生的团队协作能力、创新能力等; 实践操作可以评估学生的技能掌握程度; 自我评价和同伴评价可以反映学生的自我认知和人际交往能力; 企业评价则可以评估学生的职业素养和岗位适应能力。通过多元化评估方法的综合运用, 可以更加全面、准确地了解学生的学习状况和能力水平。

3. 建立实时反馈机制。反馈是评估的重要环节, 也是提升教学质量的关键。职业教育应建立实时反馈机制, 确保评估结果能够及时、准确地反馈给教师和学生。对于学生的学习情况, 教师可以通过课堂点评、作业批改、

项目反馈等方式及时给予反馈, 帮助学生发现自身不足并调整学习策略。同时, 学校也应定期发布学生的学习报告和评估结果, 让学生和家长了解学生的学习进展和成效。对于教师的教学情况, 学校可以通过教学评估、学生评价等方式收集反馈意见, 帮助教师改进教学方法和手段, 提升教学质量。

4. 强化数据分析与应用。在职业教育评估与反馈机制中, 数据分析与应用发挥着重要作用。学校应建立完善的数据分析系统, 对收集到的评估数据进行深入挖掘和分析, 提取有价值的信息和结论。通过数据分析, 可以了解学生的学习特点和需求, 发现教学中的问题和不足, 为教学改进提供有力支持。同时, 学校还应将数据分析结果应用于教学决策和资源分配中, 优化教学资源配置, 提升教学质量和效果。

三、结论与展望

职业教育领域的数字化转型是顺应时代潮流、提升教育质量的必由之路。通过战略规划与顶层设计明确方向, 基础设施建设与资源整合奠定基石, 教学模式创新与实践激发活力, 以及评估与反馈机制保障质量, 我们能够为职业教育的发展注入新的动力。展望未来, 随着国家对职业教育重视程度的不断提升和新技术的不断涌现, 职业教育将迎来更加广阔的发展前景。

结语

我们期待职业教育能够继续深化改革, 加强校企合作, 推动产教融合, 培养更多适应产业发展需求的高素质技能型人才。同时, 也希望职业教育能够不断创新教学模式, 提高教学效果, 为学生的终身发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张俊青, 陈正振, 张俭. 数字化时代职业教育转型发展的现实困境及实施路径 [J]. 教育与职业, 2024, (04): 49-55.
- [2] 霍胜君, 黄巨臣. 技术驱动的职业教育数字化转型: 运行机理与推进路径 [J]. 中国职业技术教育, 2023, (19): 60-67+96.
- [3] 张兴华, 朱伊奇. 职业教育数字化赋能提质研究 [J]. 中国教育信息化, 2022, 28(11): 52-57.
- [4] 冯健, 邓海鹰, 于中华. 数字化转型服务职业教育治理能力提升路径研究 [J]. 中国信息界, 2024, (02): 222-224.
- [5] 王军. 职业教育数字化转型的目标、动力与实践路径 [J]. 成人教育, 2024, 44(01): 61-68.

基金项目: 本文系部省共建省域现代职业教育体系新模式理论实践研究-职业教育助力打造乡村振兴“齐鲁样板”研究课题(项目编号: XMS05)。