

劳中育人，动中长技

——高校劳动教育融入第二课堂实践路径研究

王馨莘

枣庄学院

摘要：劳动创造价值，高校是要开辟劳动教育多元化阵地，健全劳动育人体系，将劳动教育融入第二课堂，为学生提供更多的实践机会和平台。劳动教育不仅仅局限于有关劳动的理论知识，还要引导学生树立正确的劳动价值观、培养劳动品质、锻炼劳动技能。

关键词：高校；劳动教育；第二课堂；实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.021

引言

切实根据就业市场用人需求和学生的实际情况，制定如何将劳动教育融入第二课堂的路径策略，让大学生真实体验到用勤劳的劳动可以创造美好未来，进而成长为可堪担当民族大任的时代新人。

一、高校劳动教育与第二课堂融合的重要性

（一）劳动教育是高校践行“五育并举”教育目标的关键环节

在五育中，劳动教育和其他四育的前提和基础，推动“四育”的发展。它是德育的重要组成部分，但又相异于传统的思想政治里的劳动教育理论知识；和智育不同的是，劳动教育需要在实践中检验。劳动包括体力劳动，需要体育的体力来完成。美育是在劳动中发现美，而劳动最真实和美丽的展现。由此可见，劳动教育为“四育”的实现提供了生动的实践场景和重要渠道，是实现“四育”有机结合的重要载体，高校要把劳动教育作为培养高素质人才的重要内容。

（二）劳动教育培养高素质人才勇担民族大任

过去七十多年中国从曾经的贫困落后逐步走向世界舞台的中心，这一巨变正是每一位劳动者在岗位上的默默奉献和不懈努力的劳动成果。而实现伟大中国梦也需要无数中华儿女的不懈奋斗、辛勤耕耘来铸就。通过劳动教育，有助于培养新时代大学生攻坚克难、百折不挠的毅力、树立远大理想抱负，能够低下头、趴下身，将祖国的未来、民族的大任扛在肩上，为在实现中华民族伟大复兴的征程而努力。劳动精神就是要永葆奋斗精神，劳动价值就是要在服务人民的劳动实践中成就自我价值。

（三）目前高校劳动教育存在的问题

新技术的应用一方面取代了更多人力劳动，造成就业岗位缩减，就业环境面临新的挑战，劳动的形态和含义都经历了深刻的转变，企业对劳动者的整体能力要求

逐渐提高，除了需要他们拥有坚实的专业知识外，还应具备创新思维、团队合作精神和问题解决技巧等多种综合素质。然而，高校劳动教育往往局限于理论知识的传授，仍然停留在传统的体力劳动和简单的手工劳动上，未能及时融入现代科技和信息化背景下的新型劳动形式。由于劳动教育缺乏实践性和应用性的训练，与职业技能和实际需求的能力存在脱节，这种滞后性使得学生难以适应社会对新型劳动技能的需求，影响了就业竞争力。例如，人工智能、大数据、云计算等新兴技术在劳动中的应用，以及相关的劳动伦理和职业素养，尚未成为高校劳动教育的重要内容。

在劳动教育的实际操作中，由于缺少对学生兴趣和需求的深入了解，活动内容与学生实际兴趣的不匹配，导致学生参与度不高。因此高校要把劳动育人融入第二课堂，让学生通过劳动实践，科学规划劳动教育内容，树立与新时代发展同步正确的劳动观，从而实现劳动育人的良好效果。单一的理论学习学生往往会感觉到枯燥，难以提起兴趣和坚持下去，而第二课堂是大学生主要活跃的实践基地，根据学生兴趣及实践能力为指向建立第二课堂体系，搭建多样化活动平台，注重实际性和生活化，启动多方教育资源，潜移默化中激发学生接受劳动教育的动力，丰富劳动经历，营造积极向上的劳动竞争氛围，帮助学生树立正确的劳动观念和掌握劳动技能，让学生在劳动中乐学。

二、高校劳动教育融入第二课堂的实践路径

（一）加强思想引领，树立正确劳动观

劳动教育与中华民族传统美德共同塑造学生正确的价值观，实现高校立德树人的根本任务。但是目前大学生普遍追求利益最大化，缺乏勤勤恳恳的品质、持之以恒的毅力，不愿意脚踏实地到基层锻炼的现象。劳动致富本是中华民族传统美德，但“歧视体力劳动”“佛系

摆烂”“摸鱼偷懒”“躺平划水”的劳动价值观在大学生中迅速蔓延开来，这直接影响到他们未来生活的质量和社会的进步。在中小学时，父母一味追求成绩，家庭在劳动教育方面缺失，同时现在很多大学校园里的教室卫生和公共区域都有专门的清洁工处理，很多学生没有参加锻炼的机会。这造成他们劳动观念薄弱，缺少劳动的自觉性，存在互相攀比、追求虚荣享乐生活的心理。因此要帮助学生深入理解劳动如何塑造美好的生活，鼓励他们积极参与满足基本生活需求的劳动，培养他们的劳动习惯，并鼓励他们养成节约、努力、创新和无私奉献的工作精神，让他们在生活中真正体验到劳动所带来的乐趣和成就。

第一，将劳动教育融入文化宣传中，举办有关劳动节主题讲座。借助新媒体平台、校园广播、两微一端等渠道做好活动宣传。通过讲座活动、小组讨论、互动问答等形式，让学生在参与中感受、在体验中成长。

第二，讲述国家劳动模范的事迹，发挥榜样引领的作用。播放关于劳动的纪录片或短片，例如中华民族传统美德、革命文化、红色文化和新时代劳动观中所蕴含的劳动精神。分享码头工人许振超、高铁“工人院士”李万君、油田铁人王进喜的大国工匠事迹，激发学生的参与热情，树立为国家和人民劳动奋斗的理念。邀请社会中的劳模进入校园与学生现场互动交流，近距离地感知劳模身上的勤劳的劳动品质和高尚的劳动精神，之后由学生分享自己或身边的劳动故事，共同感悟劳动的力量和美好。

第二课堂的目标是引导大学生深入了解劳动的核心价值，确立正确的劳动观点，全方位地认识到劳动的多种形态，深刻领悟劳动的含义。在实践中要积极体验劳动的美好，不断提高劳动技巧，激发对劳动的热爱和对普通劳动者的尊重，形成高尚的道德观念。通过劳动教育来弘扬劳动精神，践行社会主义核心价值观，尊崇劳动人民，并珍视劳动所带来的成就。一寻一行一悟，打破学生错误的认知理念，感悟劳动之美以及劳动的重要性，愿意从身边的小事做起，主动参与劳动。

（二）拓展实践模式，提升参与兴趣

第二课堂是相对宽松自由的平台，应拓展多元化实践活动，既满足学生不同的个性化劳动学习需求，又能在活动中锻炼团队协作能力。制定第二课堂劳动育人规划需要根据学生目前的身体状况、劳动能力和兴趣的基础上，潜移默化地让学生在活动中获得劳动良好的满足感和体验感，提升劳动产出和效率。第二课堂的主要内

容包含学生社团、科技竞赛、公益活动、体育竞技、文艺演出等，可将劳动教育融入其中。

第一，充分利用校内资源，开展劳动教育实践。二级学院每学期都安排劳动周，每个班级按照顺序被分配到校园各个角落轮流值日。学生会被随机分到教室、走廊、餐厅、操场、停车场等地方参加大扫除或者到图书馆整理书籍和档案室归纳材料。体力的劳动可以帮助学生充分认识到维护环境整洁的重要性，养成整理收纳物品、摆放整齐的好习惯。每周固定宿舍清洁日，通过内务卫生检查，加强自我管理，培养学生的自律性和条理性，让学生将劳动融入日常生活的方方面面，认识到劳动既是一种长期坚持的课程，又是一种生活态度和行为习惯。高校可以结合节日时间点，开展相应劳动活动。植树节期间，学校组织种植活动，学生可以去领取免费种子到指定的区域进行种植。通过这种亲手培土和浇水灌溉的方式，学生们既能亲身体验到劳作的艰辛，又能切实感受到收获的喜悦。此外，学校还可以根据不同专业的特色，创新性地开发劳动教育实践培训内容，例如烹饪、家电维修以及木工、扎染等传统工艺。学生参加精心组织的劳动技能培训，不仅可以掌握实用的劳动技能，还能有机会参与“劳动小能手”评选活动，展示自己的劳动成果，享受成果带来的成就感和满足感。丰富多彩的活动激发出学生参与实践的热情，有利于引导学生树立正确的劳动价值观，培养高素质人才，实现高校劳动育人的目标。

第二，积极整合校外资源，搭建劳动教育平台。高校主动与社区及其他社会组织各界合作，鼓励学生参与社区志愿服务，为老年人提供生活帮助、参与环保行动及社区家电维修等。丰富多样的活动方式为学生提供了一个轻松愉快的学习和成长环境，有助于培养他们的社会责任感和奉献精神，尊重劳动者并珍惜劳动成果，从而更有效地促进大学生的全面发展。

第三，主动与企业建立合作关系，创造实习实训机会。邀请企业专家参与课程设计，推动校企合作项目及进企业服务活动，为学生提供多样化的实践机会。鼓励学生参与实习实训和创新创业活动，接受专业的劳动知识与技能培训，了解就业需求，积累职业经验，拓宽视野。

第四，学校可以通过向政府申请教育经费，寻找企业合作获得赞助费和接受社会捐赠等方式筹集资金，并设立专门的资金监管部门进行保管。这些资金将被用于购买劳动工具、支付教师劳务费用、组织劳动竞赛等支出。充足的经费可以保障劳动教育活动的顺利

开展, 为学生提供更多的劳动实践机会, 营造良好的人文环境。

(三) 坚持改革创新, 落实育人实效

高校可以通过调查问卷、谈心谈话等方式了解学生的兴趣和目标, 结合学生的身心特点和人才培养要求, 科学规划劳动教育实践活动。只有满足学生的实际需求, 有针对性的设计劳动教育项目, 创新形式, 优化细节, 才能调动学生参与的积极性, 为他们提供更好服务。

第一, 积极推动劳动教育实践与跨学科教育实践的深度融合。劳动教育实践不是单纯的体力劳动和技能训练, 而是一种综合性的实践活动, 不应该只局限在自己单一的领域。例如, 学校可以组织劳动创新挑战赛, 学生设计并制作劳动工具和产品, 将自己学习的专业知识应用到实际问题当中。电子信息工程专业的学生可以设计出智能化的劳动设备, 美术设计专业的学生可以创作出具有实用价值的工艺品, 这种跨专业的劳动实践实现了多学科知识的有机结合。劳动教育实践不仅可以锻炼学生的动手操作能力, 还能激发他们的创新思维, 增强团队凝聚力, 提升劳动素养帮助他们更好地理解劳动的意义。

第二, 高校可以创建劳动教育网络平台, 为学生提供丰富的教学资源, 如课程视频、教学案例、经验分享等, 方便学生学习。另外, 线上平台还可以与线下实践活动相结合, 形成“理论学习+实践操作”的教育闭环。例如, 学生可以在线上平台学习园艺知识, 之后在线下参与校园绿化活动, 将所学知识应用于实际劳动中。学生还可以在平台上相互交流心得体会, 探讨遇到的难题, 互相激励, 共同进步。

第三, 建立劳动育人的综合评价机制。劳动素质是综合素质的重要组成部分, 要将劳动素养纳入人才培养考核体系。传统的劳动课程考核只看重考试结果, 缺少劳动的过程性评价, 而学生的劳动过程和劳动体验在考核中都没有得到体现。将劳动教育融入第二课堂, 建立综合性评价平台, 需要更加注重学生的劳动态度、劳动能力、实践经验和劳动成果。学生的劳动过程是动态的, 因此要根据不同时间节点, 详细记录学生在劳动实践中的态度和能力的变化。同时, 高校要做好对评价机制的监管, 确保机制能准确地反馈出学生在劳动教育实践中的表现, 做到真正的客观公正。这种多维度的评价标准, 能更加全面地反映出学生在劳动教育实践中的表现和进步, 激发学生的劳动积极性。根据评价结果, 学校可以对在劳动教育实践中表现优异的集体和先进个人给予奖

励, 为他们在年度评奖评优中增加分数。并通过表彰大会、与学校网站展示等方式, 进行宣传报道, 发挥劳动教育评价的育人导向作用。

结语

新时代人才培养体系中, 高等院校需深刻理解实践性教育的关键作用, 立足社会发展需求, 科学把握创新型劳动培育的根本方向, 系统构建符合青年成长规律的教育模式, 培养适应未来产业发展的新型劳动者。通过建立常态化实践机制, 形成课堂教学、校园活动、社会实践协同发力的育人格局, 注重劳动教育与社会需求的精准对接, 使教育成果有效转化为服务社会发展的实际能力。教育工作者需要转变传统思维, 将劳动教育贯穿于人才培养全过程, 努力创造一个尊重劳动的时代氛围, 以激发广大劳动者的工作热情、主动性和创造力。

参考文献

- [1] 张跃. 高校劳动教育融入第二课堂实践路径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, (11): 30-31, 40.
- [2] 高小俊. 高中生劳动精神培育路径研究[J]. 教师教育论坛, 2022, (6): 94.
- [3] 李佳玉. 新时代高校劳动教育的科学价值与实施路径[J]. 产业与科技论坛, 2021, (18): 152-153.
- [4] 张瑞青, 王心金, 聂增民. 职业院校劳动教育增值评价的内涵透视、现实表征与运行理路[J]. 武汉职业技术学院学报, 2022, (5): 28-31.
- [5] 李佳艳. 高校开展劳模精神教育的价值意蕴与路径探究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(4): 55-57.
- [6] 唐倬. 高校劳动教育存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2022, (16): 62-65.
- [7] 林静芸. 新时代高校劳动教育存在的问题及对策研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, (10): 6-8.
- [8] 孙朋朋. 新时代高校劳动教育存在的问题及对策——以山东某高校为例[J]. 西部学刊, 2022(17): 131-134.
- [9] 盖萌萌. 高校开展大学生劳动教育存在的问题及其对策[J]. 西部素质教育, 2022, 8(6): 73-75.
- [10] 王昭君. 高校劳动教育实施的现状问题及对策研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(21): 24-25, 35.
- [11] 季国斌, 殷俊洁, 向旭琪, 等. 高校劳动教育的现实困境及优化策略[J]. 西部素质教育, 2024, 10(15): 70-73.
- [12] 仇韶荣. 高校劳动教育与思政教育结合育人[J]. 西部素质教育, 2021, 7(24): 34-36.