

# 基于共同任务的商务英语专业课程实践体系设计与实践

王磊

黑龙江大学 外国语言文学学院

**摘要:** 为实现新文科人才培养目标,提升商务英语专业人才培养质量,本文提出建立基于共同任务的商务英语专业课程实践体系。该体系重视“学生-专业教师-职业导师”三方在人才培养中的共同作用和责任。通过对学生、专业教师和职业导师的评价,明确“语言能力-商务知识-传播实践”培养任务和目标。该课程体系突出学生实践能力培养,推动专业教师实践教学能力提升,积极引入职业导师示范作用,为国内商务英语专业教学改革提供了参考。

**关键词:** 实践教学; 共同任务; 商务英语专业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.197

## 引言

今年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出要统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引,着眼提高创新能力。围绕国家及本省经济社会高质量发展和新一轮改革开放重点领域的人才需求,黑龙江大学商务英语专业开展深入调研,科学确定新兴文科专业人才培养目标和培养标准,突出培养学生商务英语话语实践能力。根据这一人才培养目标,本专业积极整合课程资源,构建了基于共同任务的商务英语专业课程实践体系。

### 一、共同任务学习与课程实践共同体

传统外语教育多注重学生基础语言能力培养,专业课程也是按照语言技能听说读写译进行设计。这种课程体系虽然有助于分项技能的训练,但忽视了学生语言能力和展示的完整性和系统性。为了有效地推进学生综合语言能力发展,国内外研究人员做了很多尝试。其中,美国科罗拉多教育倡议联盟和肯塔基州教育转型基金会共同主持了共同任务学习(Common Assignment Study, CAS)教育科研项目。共同任务学习模式主要通过教师协作和学生反馈,共同参与高质量课程的开发与使用,以提高学生在专业学科领域的学习成果质量。在该教学模式中,不同课程的授课教师 and 不同专业背景的学业导师就课程单元开发与整合、教学任务设计与实施和学生评价与反馈进行协作。根据学生学习单元和课程任务产出,教师进行教学沟通并及时调整教学过程<sup>[1]</sup>。

受到该研究项目的启发,黑龙江大学商务英语专业积极构建符合本专业实际的课程实践共同体。该共同体

涵盖教学行为主体(学生、专业教师、职业导师)、教学行为规范与评价、学习行为规范与评价和课程实践体系运作指南。在该共同体中,教师可以了解不同语言技能、不同专业知识和实践领域的差异;熟悉各项学习成果的评价标准;可以在不同单元、课程和学习阶段进行紧密合作,改进和分析教学策略以提高教学有效性;积极参与共同体的构建、优化与发展,帮助彼此实现教学效能目标<sup>[2]</sup>。

学生在共同体中实现角色转变,成了课程实践的设计者、参与者和评价者。通过完成不同内容、不同等级和不同专业领域的实践任务,学生与教师积极沟通,及时反馈,优化任务设计和评价标准,建立学生个体专业实践档案和群体专业实践档案,逐步形成专业实践成果数智化和评价智能化。

### 二、商务英语专业课程实践体系设计

为了适应新文科建设要求,黑龙江大学商务英语专业坚持以学生为中心、成果为导向,积极推进课程改革。我们依托通识公共课程培养学生的全面发展;依托专业核心课程培养学生语言技能和商务学科基础知识;依托专业方向拓展学生知识面,提升就业能力。我们将商务英语课程重新定位,分为“基石课程”、“强石课程”和“顶石课程”。在此过程中,我们重塑课程要素和实践任务,强化专业技能产出,突出满足社会现实需求,提高人才培养质量<sup>[3]</sup>。

基石课程主要涵盖本科一、二年级语言基本技能课程和商务知识导论类课程。该类课程为学生提供本学科的基本概念、理论和框架,为后续学习提供坚实的语言基础和必要的专业知识基础。该类课程主要包括综合商

务英语、商务导论、商业伦理等，实践任务主要形式包括课程作文写作、个人演讲和辩论。实践任务内容多以学科导入类和跨学科思维培养为主，通过师生共同设计与实践，让学生尽快了解商务英语学科的历史、历史、发展和当前趋势，帮助学生理解该领域的重要性和应用，初步培养学生批判性思维、分析能力和沟通技巧，为高年级课程和未来职业生涯做好基础工作。激发学生对本学科涉及领域的学习和探索兴趣，并通过职业素质教育，帮助学生在明确社会角色和责任，选择未来职业发展方向上提供智力支持。

强石课程主要涵盖本科三、四年级商务技能类课程。该类课程主要帮助学生确立专业优势和培养职业能力。该类课程主要包括国际项目管理、跨文化商务交际、商务沟通等，实践任务主要以案例分析、小组项目设计和团队展示为主。在此类共同任务设计中，我们突出了学生的参与和决策的作用，帮助学生识别和建立自己的专业优势，通过依据专业知识进行判断，辨别和分析。鼓励学生根据自身兴趣和专长为自己设计课程任务，强化理论知识和实际应用相结合，并在任务内容设计上兼顾跨文化视角。重视教师和职业导师评价，关注学生的强项和成就，提升他们的自信心和自我效能感，使他们在面对挑战时更加积极。积极引入情景教学和团队活动，充分发挥学生的主观能动性，鼓励积极反思和及时反馈，促使学生对自己的学习过程进行自我评估，从而在专业知识的构建中不断调整和优化学习策略。在课程内容设计上，要与时俱进实时更新，通过引入新案例、新事物和新问题，鼓励学生进行跨学科思考，整合不同学科知识，培养更为全面的专业分析能力和综合解决问题能力。在此教学阶段，我们要积极引进职业导师加入课程实践共同体，丰富共同任务的内容和形式，帮助学生初步建立与社会需求相适应的职业发展规划和积极的心理素质。

顶石课程主要包括四年级的实践类课程和学年论文。该类课程旨在整合学生在整个学习过程中获得的知识和技能。该类课程主要包括商务计划与实践、虚拟商务实践、商务翻译工作坊等。主要实践任务是制定商业计划书、提交商务运作手册和商务文本翻译报告。该类课程要求学生将所学的理论知识和实践技能整合应用于真实或模拟的项目，帮助他们理解如何将学术知识转化为实际成果。在项目设计上，教师、职业导师和学生共同参与项目选择、内容设计和评价标准制定。鼓励学生依据自身专长组建跨学科团队，并在项目中扮演好相应的职场角

色。在此过程中，我们着重培养学生批判性思维和创造性思维，并将整个课程设计为一个较大规模的项目，课程学习过程就是项目的管理过程，教师和职业导师协助学生完成项目规划、执行、监控和评估。通过评价和反思，促进学生完善自己的知识结构和专业能力，并对学习过程和职业目标进行改进。我们也支持学年论文的形式多元化，鼓励学生提交实践类报告和作品，特别是具有现实价值和能够满足本地区经济发展需要的建议书和创新项目方案。

### 三、商务英语专业课程实践活动的实施与评价

基于共同任务理念，我们在商务英语专业课程实践中采用“确定目标—协商标准—首轮评价—调整标准—完善流程—确定标准—执行评价—分析总结—反馈改进”这一基本流程<sup>[4]</sup>。在共同任务框架中，学生和教师的地位是平等的，教师和学生共同分析彼此需求，教师了解学生的兴趣、需求和学习目标，从而设计教学目标和教学任务；学生了解教师的教学理念和任务，从而对自己的学习进程进行规划。在教学过程中，教师和学生实现良性互动，教师在课程推进中重视学生的需求和反馈，及时调整课程内容、教学方法和评价方式，从而实现了学生作为高效学习的推动者和执行人的角色。

在课程实践过程中，学生积极参与项目设计与实施，探索解决问题的新方法和新路径。学生作为最活跃的教学元素具有很强的自主性和创造力。我们应该鼓励和支持学生提出新观点和新方案，大力培养学生批判性思维，从而优化课程的设计，提高人才培养效率。很多课程实践活动多以任务型和项目型推进，学生作为实际项目设计者、管理者和完成者，需要具备未来职场所必需的团队合作精神、领导才能和决策能力。依据项目分工，学生们能够依据角色设定完成个人和集体任务，提高跨文化沟通能力，适应不同阶段的实践难度。

专业教师负责设计实践课程的教学目标、内容、教学观测点和评价方式及标准，应该值得强调的是，上述教学活动要素设计应坚持结果导向，即学生学习和实践后的产出。传统课程框架和知识体系应调整为围绕学生产出进行再设计，将支撑课程实践成果的理论和技术分类别、分层次组合，不再受制于传统课程单元安排。

专业教师应充分利用线上线下相结合、翻转课堂、虚拟课堂等教学手段，将基础类知识和高阶技能相区分，充分调动学生积极性，参与具有挑战性的课程项目中。在此过程中，教师要关注学生的有效产出，提升学生的

实践获得感和成就感。针对复杂的概念和技能,要积极引入案例和情景教学,促进学生理解和应用。

职业导师应全方位参与课程实践设计与运行。在人才培养目标构建和课程实践项目设计过程中,职业导师应积极提供及时准确真实的职场信息,并配合专业教师营造专业化、类职场的学习和实践环境。职业导师对于实践项目的设计和应操作承担更多责任,明确每个实践项目的目标和观测点,细化项目标准和产出。为学生实践提供智力和技术支持,构建包容平等的实践氛围,鼓励学生探索和创新。

为了及时得到教学效果反馈,我们密切关注学生、专业教师和职业导师参与课程实践的整个过程和具体表现。为此,我们设计了360度的评价任务,即学生专业能力成长评价、专业教师实践教学成果评价和职业导师职场引领效果评价,主要通过成员自评、组内成员互评、和组间互评等形式完成上述评价。

学生承担着职场预科生的角色,尤其是为了适应复杂多变的外部环境和竞争日益激烈的行业境况,学生们特别重视专业知识和专业技能培养。专业能力是职场生存的基石,专业实践能力将是本专业最重要的培养内容。学生在教师和职业导师的帮助下,充分了解自身发展需求和能力现状,主动提升行业相关实用技能,提高就业竞争力。实践任务也促使学生减少惰性,客观评价自身优劣势,找到适合自身发展的方向和领域,并扩展社会交际面和信息源,为未来的职业活动做好充分准备。针对学生专业能力成长评价,我们主要从项目完成质量和效率、专业知识和技能应用、工作理念和标准、团队合作和沟通、自我管理和创新五大维度来确定评测点。

针对专业教师和职场导师的评价,因为他们和学生同是共同实践任务的组成部分,上一部分对于学生的专业能力评价也适用于专业教师和职业导师评价。除此之外,结合实践任务流程,我们还应该关注专业教师和职业导师在以下五个方面的工作:(1)实践目标设计与实现:发挥目标引领作用,目标设定系统完整,目标任务具体,具有现实价值。(2)专业知识完善与更新:依据商务英语专业人才培养目标,构建知识能力体系,突出知识和能力的产出效果,从“语言能力-商务知识-传播实践”三个角度形成专业知识和能力体系。(3)示范能力培养与提升:建立“导师-学徒”实践合作关系,充分发挥导师示范和纠错作用,在实践中及时提供指导和必要干预。(4)职场角色转变与重置:积极面对职

业挑战,完成教师角色转型,保持对实践教学的热情,对实践教学目标充满信心,积极与任务参与者进行沟通,主动化解矛盾,营造友善互助的教学氛围。(5)教学成果分享与宣传:创建实践教学档案,总结优秀案例,形成典型教学范式,积极推动跨专业跨学院合作,鼓励行业内成果分享与合作。

需要强调的是,我们在课程实践设计、实施和评价过程中,始终将学生放在首位,学生是共同任务中的重要设计者、参与者和实践者。在基于共同任务的课程实践体现中,学生是主动学习的实践者,他们将英语技能、商务知识和职场实践紧密结合,在学术和专业实践中加深对知识的理解,并提高分析问题和解决问题的能力。积极鼓励和支持学生参与此过程中,这样有利于激发学生自主探究意识,提高学生参与度和配合度,并有利于学生按照标准自我指导和修正实践行动。另外,我们也需要强化专业教师和职业导师的实践教学能力培养,科学有效地推进专业实践教学改革,切实转变教师角色和功能,提升师生合作空间和效果。

### 结语

面对社会人才需求的变化,我们积极主动探索商务英语专业教学的新模式,大力开发课程实践和实践教学资源。未来,我们将结合数智平台和大数据技术,全方位设计共同实践任务,积极与专业实践基地和相关企业合作,推动实践教学成果转化,为商务英语专业人才培养提供有效借鉴。

### 参考文献

[1] Rebecca R.M., Mark D. Using Common Assignments to Strengthen Teaching and Learning [M]. Philadelphia: RFA, 2015.

[2] 周文莹, 佟敏强. 体裁视角下的商务英语实践课程设计探讨 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2018(02).

[3] 严明. 新时代普通高校外语类一流本科专业建设的若干思考 [J]. 外语学刊, 2023(01).

[4] 张景发. 基于OBE理念的高职商务英语专业实践教学标准构建路径及评价体系研究 [J]. 现代职业教育, 2021(04).

作者简介: 王磊(1981—)男,黑龙江哈尔滨人,讲师,硕士,主要从事外语教学,叙事学研究。

基金项目: 黑龙江省高等教育教学改革研究项目: 基于专业认证理念的商务英语专业课赛一体化人才培养模式的研究,项目编号: SJGY20210704。