

# 课程思政融入计算机基础课程教学的探究与实践

李婧

白城师范学院计算机科学学院

**摘要:**在课程思政的大背景下,为进一步推进高校“计算机应用基础”课程的思政建设提供了指导方向。使大学计算机基础课程与思政课程能够同向同行,使二者的协同效应达到最佳。使高校立德树人的根本目标能够落到实处。通过对课堂教学中融入思政元素的必要性进行阐述,进一步强化课程的教学目标,创新考核方式,思政元素融入的切入点等问题进行深入研究,以期提高高校课堂的教学质量和教学效果。

**关键词:**教学质量;教学效果;课程思政;思政元素;创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.119

## 引言

在大学计算机基础课的课堂教学中,强调理论与实践相结合,更多地侧重于培养技能。但如果把思政的元素融入其中,使学生在理论讲解和实际操作的同时,树立正确的三观,如关心国家大事、时政要闻、前沿热点等与计算机有关的思想观念,从而达到立德树人的根本目的,并在教育教学的各个环节中贯穿价值引领的理念。

### 一、课程思政的内涵与意义

“课程思政”<sup>[1]</sup>不是一门简单的课程,也不是一类课程,而是一种能够将各种课程与思政课程同向而行,做到以人为本、全过程、全课程的教学形式。其要义是:大学的所有课程,既有传道授业的作用,又有培养能力的作用,既有政治思想教育的作用;并在实际教学中践行立德树人。

“课程思政”不是改变大学计算机基础课程的原有教学模式,也不是将大学计算机基础课程转变为思政课的教学模式,而是在教学过程中,融入与课程内容相关的思政内容,充分挖掘大学计算机基础课程中的思政元素<sup>[2]</sup>,在课堂教学中提升思政的引领性,把思政的核心放在教学中,会对学生产生相应的引领作用。

随着“课程思政”融入教学课程的逐步深入,“课程思政”的开展也逐步扩大了范围,促进了从“课程育人”向“全课程育人”的不断提升,进一步发挥专业课程的育人作用,作为全校新生开设的公共课,应时而动,在课堂教学中融入课程思政,践行立德树人的根本要求,为进一步发挥专业课程的育人作用,在计算机基础课程教学中,深入挖掘课程中蕴含的与思政相关的元素,促进在校新生思想政治素养的提高,为全校大一新生提供良好的教学环境。

### 二、课程思政融入计算机基础课程教学中的必要性

在“课程思政”的大背景下,高校教师不仅要培养学生的实操技能,更要在教学中有效地融入思政元素,

在计算机基础课程课堂教学的过程中,发挥教师的优良的政治素质,从而进一步促进学生综合素质提高的人才培养的作用。

目前,很多高校都特别重视学生们的计算机技能的培养,但是,大一新生是三观形成的关键时期,如果不能进行及时的正确引导,就可能会受到不良思想的误导。

高校《计算机应用基础》作为大一新生的必修课,如果能将思政元素融入其中,就可以更好地引导学生树立正确的三观,使学生在大学生涯中有自己明确的目标和规划。

因此,在大学的计算机基础课程教学中融入课程思政是十分必要的,这也是当前我国高校开展思想政治教育工作<sup>[3]</sup>的一项十分重要的形式。

在教学过程中,为了使立德树人落到实处,这就要求大学计算机基础课程教师在专业教学过程中,有机地融入课程思政元素,使二者能够同向同行,教师在教学过程中将立德树人这一目标渗透到教育教学的全程中,以立德树人为目标,既增强了学生们的思政素养,又提高了学生们的动手操作能力,从而使学生们在专业教学过程中能够针对现实生活中遇到的实际问题,运用所学的专业知识加以解决。

基于以上原因,在教学中,将课程思政的教学内容有机地融入高校《计算机应用基础》的课堂教学中,不但是必需的也是十分必要的教学模式<sup>[4]</sup>。

### 三、大学计算机基础课程的课堂教学中有效融入课程思政的教学现状

虽然大量的学者对“课程思政”中蕴含的特点进行了非常丰富的分析,但由于“课程思政”引发的一些重大问题尚未达成共识。如:融入课程思政教学的探究与实践<sup>[5]</sup>,需要我们深入挖掘;要求教师在计算机基础课程教学中进一步深入研究和总结。

### 四、课程思政元素有效融入大学计算机基础课程教学中的切入点

在开学初上的第一次课时，对学生讲明在实验室的上课纪律，要求学生不带吃的零食进入实验室，上课的线上签到及线下的老师现场考勤、作业的提交，素材的下载，同学们都要认真对待；对自律习惯进行培养。

在计算机发展史的讲解中，让同学们了解国内外计算机领域发展史上的佼佼者，激发同学们的创新意识、民族自豪感，并通过计算机领域名人的讲解树立学习本门课程信心；让大学生在大一时就做好人生规划，树立远大理想，进一步培养大学生良好的科技意识。

在讲解文件夹及文件管理的相关操作时，文件夹的创建、文件的搜索、文件的复制、文件的删除等操作，可以通过不同的方法来完成相应的操作，并且，都可以达到一样的效果。那么，在教学中可以引入实际生活中的案例，如果同学们生活中遇到困难了，身处逆境中，要积极乐观的应对，想到最优的解决问题办法，不要灰心放弃。

在介绍 Office 自动化软件时，国产软件强调的是国产化的宣传与应用。让学生一边讲解文字处理软件，一边制作介绍和宣传家乡的图文并茂的 WORD 文档。并用当下的红色经典案例及时政热点，给同学们讲解相关的 WORD 中的排版知识点（即字符排版、段落排版、页面排版等）。在教学中提升同学们的品行修养、思想道德素质；引导学生们关注国家的发展、社会的进步，并且要有爱国情。

在讲解电子表格处理软件时，让学生们应用国家“十四五”规划主要的指标统计数据，进行表格的创建、数据管理等相关的操作，在操作中培养学生们的爱国主义教育、民族精神的弘扬、使得社会责任感得到进一步的加强和提升。

在讲解 PPT 演示文稿制作软件时，将学生们进行分组教学，让他们制作出有关党的二十大报告的 PPT，既有力的宣传了党的二十大精神，同时也让学生们进一步了解和认识党的二十大知识。

在讲解计算机的作用及用途时，介绍国内自主研发的计算机，在性能领域达到了世界级的先进水平，激发大学生们的爱国热情，增强大学生们的民族自豪感。

在讲解计算机的组成时，介绍其由五大部件组成，相互之间协作完成任务，由此引出大学生在学习过程中，要注重合作精神及团队精神，进一步激发大学生之间的相互学习，取长补短，相互帮助，共同进步；强调团队成员、团队学习的重要性，引入科技强国的教育理念，培养学生们的科技创新意识。

在讲解计算机 OS 时，介绍华为研发的 OS，让大学生们感知到我国的科技在飞速发展，华为的发展速度及时刻更新的研发产品，是值得我们每个人骄傲和自豪的；让学生们知道科技强国，不再受制于人。为了进一步解决卡脖子问题，要在科技领域的高端技术上下功夫，激发学生们的内在动力、情感共鸣及认同，提高他们的觉悟，增强他们的创新意识。

在介绍计算机网络时，对学生们进行网络安全知识的宣讲，让学生们知道文明上网，加强学生们的法律意识。

### 五、高校计算机基础课程教学过程中存在的问题和解决办法

在有效融入课程思政元素方面，本课程在教学过程中存在以下问题：

一是由于刚入学的大一新生，部分学生由于没有电脑，资料上的相关内容学生只能通过手机获取；制作 PPT 等演示文稿，在网上下载视频时受到一定限制；因此，教学活动的开展在一定程度上受到了一定的制约；

二是思政元素没有融入现行教材，学生很难产生共鸣。

三是《计算机应用基础》课程作为全校的共同课，将教学过程中的理论模块、操作模块的内容与思政元素进行完美的结合，既要让学生努力学习，也要让教师付出比以往更多的汗水。

四是刚入学的新生，由于很多没有确定自己的目标，很容易迷茫，缺乏自主学习的动力及意志，没有提前规划好自己的人生目标及学习目标，在大学较宽松的环境下，需要在教师的引导及督促下，在大学计算机基础课程的课堂教学中，开展课程思政，教导学生们树立正确的价值观念，最终养成良好的自主学习习惯。

五是期末的教学考核，要一改之前的重理论、操作技能的考核，在期末考核中，将学生们的思政考核融入理论教学内容中，并体现在最后的教学评价中；使得在整个教学过程中，能够得到学生们的足够重视。

六是在课堂教学的全过程中融入了与课程相关的思想元素，贯穿了课堂教学始末，进一步提高了计算机基础课程教学的实效性。

针对上述问题，我们课题组进行了如下的解决形式：

#### （一）对学生进行分组教学

每位教师将所教的教学班的学生进行小组的划分，每次课的教学内容都将以小组为单位来完成，让他们在课前交流学习，在课中互相配合，使学生的合作精神、团队精神得到加强。

#### （二）对教材进行思政元素的融入

在选择教材的过程中，选择已经融入思政元素的，

或者在编写教材的过程中有机地融入思政元素的,通过教学过程中结合计算机基础课程的特点,有机地渗透并融入思政元素,润物细无声地让学生在潜移默化中,树立正确的三观,实现立德树人的根本任务。

### (三) 开展与其他高校的交流访学

课题组中的成员要开展与其他高校的交流访学活动,学习借鉴其他高校教师在《计算机应用基础》课程中如何将思政元素融入教学中,为今后更好地开展自己的教学打下良好的基础。

### (四) 分模块来融入思政元素

教学过程中,教师要深度剖析专业知识中的理论知识模块及操作知识模块,有机地融入思政元素,并制定出阶段性的教学进度,将思政元素有机地融入到整个计算机基础课程的教学过程中。

### (五) 要有明确的课程目标

针对以往的课程目标定位不明确,制定出系统科学的课程目标,从课程思政出发,有机地融入思政元素,按照融入中应遵循的原则,制定系统科学的课程目标。

## 六、研讨融入课程思政元素的有效方法

思政元素融入教学过程中,从计算机基础课程中思政元素融入的五个方面进行探讨,推动大学生思政水平的提升。

第一,从学校的角度来讲,学校要完善课程思政的要求和制度,加强对课程思政的考核,加强教师对课程思政的重视,这对进一步激发教师对课程思政的探究起到一定的约束作用,这是对课程思政的要求和制度的完善,也是对课程思政的基本要求,并加大理论宣传和政策解读力度,加大课程思政培训力度,积极组织课程思政讲座,通过意识上的引导;强化能力提升及协同育人,不定期地由专业课老师和思政老师协同授课,取长补短。

第二,从教师角度,教师要加强学习,发挥自己的主动性、积极性、创新性,提高自己的专业能力及课程思政能力,在课程思政方面多听讲座,多参加培训,吸取专家的经验,使教师在课程思政方面视野开阔,思路开阔,经常与思政教师交流学习。及时了解与课程相关的政治热点;多读书,多学习,使自己的政治思考能力和思政知识有所提升;对于课程思政开展的非常好的教师的课堂,自己要多去听听课,学习他们丰富多彩的课程思政方面的教学方法;在教学实践中及时地进行总结和自我更新及创新。

第三,在具体实施过程中,选取的案例素材,不但要与专业知识相关,还要能够影响学生们的三观,让学生们在案例中认真学习,熟练掌握专业知识的同时,还要掌握行业领域的必备技能。

第四,从教学方法角度,创新教学方法,课前,借助线上的学习通,让学生进行预习;专业课教师要多和思政教师进行交流学习;课中,思政课教师要及时进入课堂听课,进行课程思政的检查,提出相关的问题;课后,在作业的布置上,进行混合要求,思政课教师在形式、内容上提出相关要求,计算机课程授课教师则从专业的角度进行要求,进行双教师指导,实现混合教学。

第五,从课程考核的角度,使专业课考核与思政元素考核深度融合,在文字处理文档操作和PPT演示文稿软件操作中融入与学生密切相关的时事政治、法律、心理等方面的案例,既考核思政元素,又考核学生的上机实践操作,把思政考核与专业考核统一起来。

## 结语

高校计算机基础课程的教学过程,在课程思政的引领下,让学生们既获得了理论知识点,操作技能也得到了提升。同时,培养学生养成良好的自主学习习惯及正确的价值观念。

最终,使每个教学班的教学质量得到了提高,老师们的授课水平也得到了提高;同时,也增强了同学们的政治素养。在计算机基础课程的后续教学中,将继续深入开展进一步的探究与实践。

## 参考文献

- [1] 彭志勇,邓世权. “课程思政”背景下高校计算机应用基础课程的教学改革与研究[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(17): 132-133, 153.
- [2] 许春艳. 课程思政元素融入“高职计算机基础”课程教学的探索与实践[J]. 新课程研究(下旬), 2021(3): 16-17.
- [3] 莫庆庆. 基于课程思政背景的高校计算机应用基础教学改革研究[J]. 数码-移动生活, 2021(2): 77-78.
- [4] 梁娜. 计算机应用基础课程思政研究与实践——以《计算机发展史》教学设计为例[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(12): 126-128.
- [5] 王萍萍,殷美. 课程思政在《计算机应用基础》课程中的应用探索[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(26): 160-162.

基金项目: 吉林省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题+课程思政融入计算机基础教学的研究与实践+GH23382. 吉林省高教学会高教科研课题+智慧教育背景下高校计算机基础教学模式研究+JGJX24D0616.

作者简介: 李婧(1977-07),女,白城师范学院计算机科学学院,副教授,硕士,主要从事人工智能及计算机应用基础研究。