

“新双高”战略背景下核工业精神融入高职思政课 教学路径研究

——以《思想道德与法治》课程为例

易慧芳 夏丽君 廖清鹏

抚州职业技术学院

摘要:在“新双高”战略背景下,高职院校思政课教师需紧扣战略目标,注重成果导向,以学生为中心,积极探索教学改革路径。本文以《思想道德与法治》课程为例,探讨如何将核工业精神全面融入思政课教学,加速思政课的内涵式建设和发展,从“新双高”内涵要求中的促进学生全面发展目标为导向,研究围绕知识能力、实践能力、达成能力、融通能力四个层面,将核工业精神全面融入思政课教学中,丰富思政课程内容,促进学生全面发展目标的实现。

关键词:核工业精神;思政课教学;“新双高”;721矿

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.116

引言

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,全面推进思想政治理论课的改革是高校的一项系统工程。2020年,由中共中央宣传部、教育部共同印发的《新时代学校思想政治理论课实施方案》强调推进思政课一体化建设,实现课程目标、课程设置、课程内容体系的有效贯通。^[1]

抚州职业技术学院思政教师对标“新双高”内涵要求和以学生为中心,致力于将这两个基本要素与高校思想政治理论课的教学实践深度融合,实现一体化教学与整体统筹,这一过程需贯穿教学设计的各个环节始终。

一、“新双高”战略背景对学生能力提出新要求

2024年5月,教育部怀进鹏部长强调,要进一步深化职业教育产教融合,创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设。^[2]“新双高”是在对“双高计划”建设进行回顾的基础上,对职业教育的目标定位、实施路径等内容进行了深层次的拓展和创新。强调通过加强学校与企业的紧密合作、共同制定人才培养方案等方式,强调在提升办学能力的基础上深化产教融合,推动职业教育高质量发展。“新双高”的内涵主要包括加强师资队伍建设、深化产教融合、促进学生全面发展以及服务国家重大战略和经济社会发展。^[2]

为实现“新双高”的四项内涵能力指标,高校思政课教师需要在教学理念、教学方法、教学内容等方面进行不断创新和探索,不断提升教学质量和办学水平。^[3]为助力学院实现“新双高”目标,抚州职业技术学院思政课教师一直在探索利用身边的红色资源以达到“新双高”四个层面的内涵能力要求,近日在前往乐安铀矿区

研究721矿时找到了核工业精神这一切入点,将之与思政课程相融合,创新教材及教学形式。

二、核工业精神融入思政课教学目标路径探索

721矿区是中国国防军事工业历史上的重要篇章,是中国第一批核矿山,也是亚洲规模最大的核原料基地。721矿区的建设者们以最大的热情,把青春和热血奉献给了祖国的强国之梦,他们展现了艰苦奋斗、无私奉献、勇于担当的精神风貌,铸就了伟大的核工业精神。核工业精神是指事业高于一切、责任重于一切、严细融入一切、进取成就一切。这种精神对于当代高职学生来说,具有重要的启示和激励作用。将核工业精神内涵与思政课教学相结合,不仅能够丰富课程内容,提升学生的学习兴趣,更重要的是能够帮助学生更好的理解和践行社会主义核心价值观。在教学过程方面中可根据不同角度将之分为课前融合、课中融合及课后融合,仔细研究721矿区历史资料,深入挖掘将之融入《思想道德与法治》课程中对应专题;在教学方法上,也可分为理论教学融合和实践教学融合,尤其注重实践教学,可以通过带领学生探寻721矿遗址、参观721矿展览馆、访谈721矿老员工及矿二代,也可以通过红色走读、红色诵读、大学生讲思政课等形式创新教学方法;在教学评价上,在现有的评价基础上,增设实践评价及追踪评价,创新评价方式,以实现思政教学目标。

三、核工业精神融入思政课教学路径研究

(一)明悉核工业精神内涵

《思想道德与法治》课程与学生在中小学学习的《道德与法治》课程有一定的关联性且是大学学习的第一门思政课,其重要性不言而喻。该课程旨在引导大学生树立正确的人生选择、理想信念,进行精神引领,培养正

确的价值理念、道德修养和法治素养。而核工业精神，作为特定历史时期形成的宝贵精神财富，其内涵能高度契合《思想道德与法治》课程。

1. 明核工业精神青春之美。在《思想道德与法治》专题一（厚德明法 不负韶华）、专题二（人生问对 谱写华章）教学中，可以融入721矿的青春创业故事。从1959年开始一代又一代的中国核工业青年，紧随新中国发展的步伐来到721矿安营扎寨，他们以青春热血为笔，写下了一页页壮丽的篇章，同时也绘就了中国核工业辉煌的历史。

2. 明核工业精神信仰之光。在《思想道德与法治》专题三（心有所信 方能行远）教学中，引用原721矿党委书记（1990-1997年）核工业江西矿冶局原副局长张俱档说“山越走越高，路越走越窄，大家心里越走越凉，但是我们当时也有个信念，革命战士一块砖，哪里需要哪里搬，既然组织上需要，就不存在挑肥拣瘦哪里去的问题。”融入为了奠定新中国坚实的安全基石，721原矿工们克服技术不发达、生活困难、交通不便等重重难关，成为我国国防现代化建设和核电大发展重要的原料供给基地。到1983年，721矿的发展达到全盛，年产铀矿石量达到全国总产量的五分之一以上，探明的天然核燃料储量，能供4000万千瓦装机容量的热堆核电站运行50年至60年。721矿成了亚洲最大的铀矿开采基地，乐安也由此获得了“中国铀都”的美誉。

3. 明核工业精神力量之源。在《思想道德与法治》专题四（人无精神不立国无精神不强）专题七（良法善治 治国重器）教学中，可以通过翻转课堂引导同学们思考探索核工业精神力量之源是什么？为何能让来自全国各地的矿业工作者不畏险阻，不惧牺牲纷纷向乐安挺进？是建设者在艰苦条件下发扬的工人阶级“一不怕苦，二不怕死”的主人翁精神；是满腔热忱、无怨无悔的奉献精神；是不畏险阻，不惧牺牲，勇挑重责的担当精神；是助国手握核武重器，中华民族任人欺凌的岁月一去不复返的爱国精神。

4. 明核工业精神大我之重。在《思想道德与法治》专题五（凝心聚力 期智润心）、专题六（国无德不兴 人无德不立）教学中，着重强调这些来自全国各地的矿业工作者始终秉持着“献了终身、献子女，不负这一生，为国家做出了一点点贡献。”的价值取向，“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的胆气，“中华民族任人欺凌的岁月一去不复返”的底气，并将这些价值理念融入教学之中。

对标“新双高”内涵要求，其中第三点促进学生全面发展是其他三点要求的基础，因此在将核工业精神融入高职思政课必须注重学生的全面发展。主要围绕着认知能力、实践能力、达成能力、融通能力四个层面。接

下来就从围绕传承核工业精神这四个层面促进学生的全面发展。

（二）智传核工业精神

实践能力是检验学生是否真正将内心价值理念外化于行的关键。面对当前学生群体中逐渐出现的“躺平文化”现象，思政课教师承担着更为重要的责任，不仅要传授理论知识，更要引导学生树立正确的价值观，激发他们的实践动力，培养他们成为新时代的优秀青年。

在教学方法和过程中，必须注重理论与实践相结合，做到知行合一。例如，教师可以采用多种形式的立体专题来丰富教学内容，如从艺术看核工业精神、从数字721矿区的功绩、从竞赛角度深挖核工业精神等。这些专题不仅可以让学生更加直观地了解721矿区的历史和精神，还可以激发他们的学习兴趣和实践动力。

此外，教师还可以组织社会实践专题活动，如开展千名大学生行万里路、寻访原721矿设计师、矿工等活动。这些活动可以让学生亲身体验到核工业精神的魅力，从而更加深刻地理解并传承这一精神。同时，成立大学生核工业精神宣讲团、核工业精神文艺宣传队等组织，也可以让学生在实践中锻炼自己的表达能力和组织能力，成为核工业精神的传承人和弘扬者。

（三）认同核工业精神价值理念

促进学生全面发展能力中的达成能力，涉及学生对复杂社会的深刻理解及有效的人际交往技巧。核工业精神作为一种具有深厚历史底蕴和时代价值的精神财富，其内涵的坚定信念、爱国奉献、顽强拼搏、严于律己等核心价值理念，对于提升学生的达成能力具有不可替代的作用。这些价值理念为学生提供了明确的行为指南和道德标准，有助于他们应对复杂多变的社会环境^[4]。通过认同和实践这些理念，学生能够更好地洞察社会现象，理解人与人之间的关系，从而学会如何在社会中立足和发展。

核工业精神所倡导的爱国奉献和顽强拼搏精神，能够激发学生的责任感和使命感，使他们在面对困难和挑战时能够勇往直前，不断追求自我超越。这种精神力量是学生达成个人目标、实现自我价值的重要支撑。为了将核工业精神全面融入学生的日常思想政治工作，高校可以通过构建大思政课体系，将这一精神与思政课的教学内容有机结合，通过多样化的教学方式和方法，如艺术作品展、图片展、沉浸式主题教育等，使学生能够更加直观地感受和理解核工业精神的内涵和价值，从而为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。

（四）永驻核工业精神

721矿区的工作人员及其背后的核工业建设英雄，是促进学生达成融通能力的生动体现和最佳典范。来自全国各地的矿业工作者纷纷向乐安挺进，早已将国家需

求和使命担当作为自己人生信条。1957年7月21日，乐安发现大型铀矿，鉴于国家对铀矿石的急需，中央决定一边勘探、一边设计、一边施工。面对这一国家任务，许多矿业工作者深感责任重大，他们明白自己肩负着为国家核工业建设提供重要原材料的使命。这种强烈的责任感和使命感促使他们纷纷响应号召，不惧艰险地挺进乐安721矿区。他们因为一个伟大的事业在这里生死相聚，用生命践行了铀矿地质人的使命。

四、“新双高”战略背景下科学评价学生的能力

在“新双高”战略背景下，教育教学的评价应当聚焦于教学活动能够不断适应时代需求，促进学生全面发展。对于思政课而言，科学地评价教学过程与效果，是实现立德树人根本任务的关键。因此，教师可以采取多种评价方式以建立一套动态的评价—反馈—调节机制。

（一）科学评价学生的认知能力

认知能力是学生综合素质的重要组成部分，包括注意力、记忆力、思维能力、空间能力等。通过科学评价，教师可以更好地了解学生的认知特点和发展需求，从而制定针对性的教学策略，提高教学效果，以促进学生全面发展。

认知能力的评价上要注重全面性、客观性、发展性、个性化等原则，评价设计时首先要统一规范的教材、教学大纲、课程进度表、考核方案、教案等，保障核工业精神融入思政课的规范化和学生认知能力的规律化；其次教室内所有《思想道德与法治》课程教师通力合作，明确分工，根据教师的专长、理论教学与实践课堂的特点，细化责任，实施教师布置任务—学生完成任务—教师评价的任务驱动教学，从而实现认知能力的评价上的协同化。

（二）科学评价学生的实践能力

实践能力的评价在思政课教学中占据着举足轻重的地位，通过遵循全面、客观、实践和发展等评价原则，采用多种评价方法并结合实际情况制定评价方案，可以准确反映学生的思政实践能力水平及存在的问题。同时，将评价结果应用于教学策略的调整、学生发展的促进以及评价体系的完善等方面，可以进一步推动思政教育的持续发展。未来，随着教育技术的不断进步和思政教育理念的不断创新，我们可以进一步探索更加智能化、个性化的评价方法和技术手段来科学评价学生的思政实践能力。

教师可以通过翻转课堂、小组集体展示和学生互动的表现评成绩；也可以根据超星学习通等平台预习、活动参与、作业完成等情况评成绩；还可以从学生参与比赛情况，如，红色走读、红色诵读等为学生加分。将具有地域特色的案例、思想融入思政课的教学中，可

以提高学生对思政课的温度、热度和情感度。无疑，将核工业精神融入思政课也必将取得好的效果。

（三）科学评价学生达成和融通能力

达成能力通常指学生在学习过程中，对特定知识、技能或目标的掌握和实现程度。融通能力是指学生能够将不同领域的知识、技能或经验进行综合运用，以解决实际问题的能力。科学评价学生达成和融通能力就是要追踪评价。十年育树，百年育人，只有将思政价值理念融入学生内心，才能内化于心，外化于行。为此可以通过电话访谈、网络问卷调查和走访座谈等方式，跟踪和调查学生的思想发展情况^[5]，接下来，我院欲对接受了将核工业精神融入《思想道德与法治》课程学习的学生进行跟踪调查，进而评估同学们在工作、生活中继续传承核工业精神，康续核工业精神血脉，汲取奋进力量的成效，达到促进思想政治教育的延伸，并推动核工业精神的传承与发展的效果。

结语

在“新双高”战略背景下，将核工业精神融入高职思政课教学是思政课教学改革的重要创新举措，它不仅能够增强学生的社会责任感、培养学生的奉献精神和提升学生的职业道德素养，还能够丰富思政课程的内容和方法，提高教学效果和质量，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部与内蒙古自治区举行部区会商会议 [EB/OL]. (2024-05-15) [2024-07-10]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202405/t20240515_1130875.html.
- [2] 牛小铁.“新双高”背景下高职院校科教融汇的实践策略研究——以北京工业职业技术学院为例.[J].北京工业职业技术学院学报,2024.
- [3] 王璐.“新双高”视域下高等职业教育新型教材的内涵及开发研究.[J].辽宁教育,2023.
- [4] 林河;李慧.新时代思政课课程推动“五育”融合发展的策略研究.[J].时代报告,2024.
- [5] 陈嵩.测度职业教育高质量发展水平的五维视角.[J].职业技术教育,2024.

作者简介：易慧芳（1991—），女，汉族，抚州职业技术学院马克思主义学院教师，讲师，硕士研究生。研究方向：思想政治教育。夏丽君（1987—），女，汉族，抚州职业技术学院马克思主义学院教师，讲师，硕士研究生。研究方向：思想政治教育。廖清鹏（1983—），男，汉族，抚州职业技术学院马克思主义学院教师，八级职员，本科。研究方向：法学。

基金项目：中共抚州市委党史工作办公室2024年度委托课题：“七二一”矿历史研究，项目编号：FZDSBWT-202407。