

# 高中语文群文阅读高效课堂的构建策略

陆彦平

陕西省汉中市南郑区大河坎中学

**摘要：**高中语文群文阅读是一种创新的教学方式，旨在通过多篇文本的比较与综合分析，培养学生的综合素养和批判性思维。本文探讨了群文阅读的意义，指出其在拓宽学生视野、培养情感共鸣和提升语言能力等方面的重要作用。同时，分析了当前群文阅读教学中面临的教师引导不足、学生参与度低、文本选择不当和评价体系不完善等问题。最后，提出了针对性的策略，包括强化教师专业发展、设计丰富的教学活动、精心选择阅读文本以及建立多元化的评价体系，旨在为构建高效的群文阅读课堂提供参考。

**关键词：**群文阅读；高中语文；教学策略；综合素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.082

## 引言

随着新课程标准的实施，高中语文教学面临着转型与变革的机遇。群文阅读作为一种有效的教学形式，逐渐受到重视。其核心在于通过对多篇文本的整合与比较，引导学生在丰富的文化背景中进行深度思考。这不仅能够帮助学生提高阅读能力，更能培养他们的分析与综合能力。然而，当前的教学实践中，群文阅读仍面临诸多挑战。教师的引导能力、学生的参与度、文本的选择及评价体系等问题亟须解决。

### 一、群文阅读的意义

#### （一）拓展阅读视野

一种融合多种阅读策略的教学实践方式，不仅对单一课文进行了分析，更是推动学生们在多篇文本中形成广泛的联系纽带。对跨主题、风格与文化背景的作品进行相互对照，学生们的认知边界得到了延伸，深入体验各式各样的思想与表达风格。丰富的阅读体验让学生在多样的文学世界里汲取智慧，增进对全文的深入理解，群文阅读着重体现文本间的相互融合，倡导学生从不同视角进行思维探索，进而拓宽他们的综合分析视野。文学分析领域对这种能力的重视程度非同一般，亦对其他学科及实际生活产生积极效应。

#### （二）培养批判性思维

进行群文阅读的时候，学生需要处理的是一系列由不同作者撰写、主题多样、风格各异的文本，正是这种对多样性的对比，引导他们不断进行思考与深入剖析。在审视不同观点与论据之际，学生的批判性思维能力得到了全面锻炼与拓展。他们必须掌握对文本信息进行综合评价的方法，不再仅仅是被动承受，而是主动投身于思维行列。该过程极大地丰富了学生对文学作品的理解深

度，他们在日常判断上的能力得到了锻炼。面临棘手难题的当下，通过这种批判性思维的锻炼，学生们得以从多维度进行深入剖析，我们可以作出更为理智和恰当的抉择，这无疑为他们的学术生涯铸就了稳固的根基。此举为他们未来的生活提供了应对挑战的辅助，让他们在信息爆炸的时代，仍能坚守理性与清晰的头脑。

#### （三）促进情感共鸣

群文阅读让我们在多篇文章中找到情感的交汇点，引导学生与各类作品进行情感对话，全面洞察人类共通的情感与价值理念。这种情感的深度契合，协助学生探索文学作品与个人生活轨迹的契合点，增强了他们情感辨识能力及人文关怀的修养。对多样文本的情感流露进行深入挖掘，学生们对作者的情感变化有了更深刻的洞察力，进而引发对社会生活的深入剖析，这极大地丰富了他们的情感体验的深度与宽度，他们对于人性、社会及生活的理解力得到了全面的锻炼与提高。群文阅读让学生成为知识获取的主动参与者而非单纯接收者，更是情感的深刻体验者与独到思考者，让他们在文学的海洋里找到自我灵魂的归宿之地，引发更深层次的内心思索与情感共振。

#### （四）提升语言能力

群文阅读为学生提供了一个丰富的语言学习平台，促进他们在实际的阅读与写作中不断提升语言能力。通过对多篇文本的深入分析，学生不仅能够掌握语言的基本结构与表达方式，还能熟悉多种修辞手法及其文化内涵。这种多样化的语言接触，使他们在使用语言时更加自如与灵活。同时，学生在阅读过程中积累的丰富词汇和表达方式，将直接影响他们的写作能力。通过模仿和借鉴不同文本中的语言风格与写作技巧，学生能够逐步形成自己独特的语言表达方式。

## 二、高中语文群文阅读教学面临的问题

### （一）教师引导不足

在实施群文阅读教学策略的时候，教师引导能力的强弱，直接关联到课堂效果的好坏。众多教师投身于群文阅读教学活动，教学策略可能未能充分展现其针对性及有效性，未能成功引导学生进入深度阅读的深度体验。此类引导的缺失，对学生理解文本内容构成了阻碍，这或许会让阅读变得令人困惑，对文本深层内涵的把握不够全面，尤其是在阅读多份文本材料的情况下，这一点显得尤为突出。教师须具备指导学生进行对比分析与主题探讨的技能，帮他们理顺思维过程，发现不同文本间的交集。教师在引导方面存在一定欠缺，此现象可能导致学生阅读兴趣的下降，最终将对他们文学作品的鉴赏力产生根本转变，教师引导能力的加强是促进群文阅读教学效果的根本途径，教师必须不断钻研和实践高效的教学模式，方能充分调动学生的思维潜能与学习积极性。

### （二）学生参与度不高

学生参与群文阅读课堂的程度，直接关系到教学成果的好坏。不少学生对群文阅读表现出冷漠，或许这是由于他们尚未掌握必要的阅读素养和水平，课堂参与情况与学生学习效果及课堂氛围紧密相关。若学生对阅读内容兴趣淡漠，信心也不足，他们往往对参与持消极看法，完全不在讨论行列，课堂的低参与度让原本活跃的课堂变得沉闷无比，学生因此无法全面掌握和消化所学内容。对教师而言，怎样有效提高学生在课堂中的积极性，打造一个充满正能量的互动空间，教学领域中的一个棘手难题，唯有激发学生的内在动力与求知欲，只有点燃他们的求知欲，他们才会积极投入群文阅读的讨论与分析，增强学习成效。

### （三）文本选择不当

群文阅读环节中，文本的挑选占据着核心地位，这一环节直接关系到教学成效与学生体验的好坏，若教师在选取教材资料时，未充分结合学生的生活经验和兴趣点进行教学设计，阅读体验中，学生似乎难以产生共鸣与全身心投入。若选定的文本与学生实际生活情境不符，学生可能会遇到认知上的困扰，进而削弱了他们的学习动力，文本的难易度与复杂度需恰当匹配，过于简化的文本或许难以点燃学生思维的火花，深奥的文本可能引发他们的挫败情绪。教师在筛选课程内容时，需全面把握学生的特性及其所需，保证文本足以激起他们的好奇心与思考欲望，增强读者在集体阅读中的学习愉悦体验。

### （四）评价体系不完善

在群文阅读的教学中，传统的评价体系往往侧重于对单一文本的理解与分析，这种做法在一定程度上忽视了学生在阅读过程中的全面发展。有效的评价体系不仅应关注学生的最终阅读结果，还应重视他们在阅读过程中的思维方式、参与程度及合作能力等多个方面。然而，现有的评价标准往往无法适应群文阅读的特点，使得学生在完成阅读任务时只关注结果，而忽略了思维过程的重要性。建立一个综合评价体系，能够帮助教师更好地了解学生的学习状况，并针对性地进行指导。

## 三、高中语文群文阅读的构建策略

### （一）强化教师专业发展

为了解决教师引导不足的问题，学校应加强教师的专业发展与培训，提升其群文阅读教学的能力与水平。教师是学生学习的引导者和支持者，教师的专业素养直接影响到群文阅读的效果。定期组织研讨会、观摩课和培训课程，可以为教师提供一个互相学习和交流的平台，使他们能够吸收先进的教学理念与方法。在这些活动中，教师不仅可以分享自己的教学经验，还可以学习他人成功的案例，从而拓宽视野。此外，教师应主动参与相关研究与实践，深入探索群文阅读的有效策略，积累丰富的教学经验，以便更好地服务于学生的学习需求。通过这种方式，教师的引导能力将得到显著提升，进而为学生创造一个更为高效的学习环境。

在学习《致云雀》时，教师的专业培训显得尤为重要。这些培训不仅能够提升教师的教学能力，还能帮助他们掌握更有效的教学策略，从而更好地引导学生对诗歌情感的理解和分析。在培训中，教师可以学习如何设计富有启发性的问题，以激发学生的思维。例如，可以设置有关诗歌主题、意象和情感的讨论问题，引导学生从不同角度进行深入探讨。通过这种方式，学生能够在讨论中分享自己的观点，激发彼此的思考，进而增强他们对诗歌情感的共鸣与理解。此外，教师还可以学习如何利用多媒体工具或其他教学资源，营造出更为生动的教学氛围，使学生在感受诗歌美的同时，更加深刻地理解诗歌所传达的情感。

### （二）设计丰富的教学活动

教师在群文阅读教学中应设计多样化的教学活动，以提升学生的参与度和兴趣。单一的教学形式往往容易导致学生的学习疲劳，缺乏积极性和参与感。因此，教师可以通过组织小组讨论、角色扮演、主题辩论等

多种形式的活动,激发学生的学习热情。在小组讨论中,学生可以自由表达自己的观点,分享对文本的理解;在角色扮演中,他们可以通过模拟人物的情感与情境,深入体验文本内涵;而在主题辩论中,学生能够锻炼逻辑思维与口才。这些丰富的活动不仅能帮助学生在互动中深入理解文本,增强他们的思维能力和表达能力,还能提升他们的团队合作意识和社交能力。

在学习《百合花》时,组织小组讨论是一种非常有效的教学策略。通过分组分析文本中自然景象与人类情感之间的关系,学生能够深入探讨诗歌中的意象,理解百合花不仅是自然的象征,更承载着人类的情感与精神追求。在小组讨论中,学生们可以分享自己的见解和感受,激发彼此的思考,形成多元化的理解。同时,角色扮演活动能够进一步增强学习体验,让学生模拟百合花的生长过程,感受从种子发芽到盛开的各个阶段。这一过程不仅使他们体会到自然界的美妙与神奇,还能够让他们在情感上与文本产生共鸣。

### (三) 精选适宜的阅读文本

教师在选择群文阅读文本时,应充分考虑学生的兴趣和生活经验,以确保所选文本能够引起学生的共鸣。文本的选择直接影响学生的阅读积极性,因此教师需要进行细致的观察与调研,了解学生的需求和兴趣。同时,文本的难度应适度匹配,既要挑战学生的思维,又不至于让他们感到挫败。通过精心选择的文本,教师可以更有效地激发学生的学习兴趣和思考热情,使他们在群文阅读中获得更好的体验与收获。例如,选择的文本应当涉及学生所熟悉的生活场景或社会问题,使其能够在阅读中感受到强烈的现实关联,从而更深入地参与到讨论与分析中。

在教学《插秧歌》时,教师可以选择与农村生活相关的其他诗歌作为补充文本,帮助学生更全面地理解农村的生产劳动。这种选择不仅拓展了学生的阅读视野,还能让他们更深入地感受插秧这一劳动过程中的艰辛与乐趣。通过对比多篇文本,学生能够分析不同诗歌中对农民生活的描绘,从而更好地理解农民的情感和生活状态。

### (四) 建立多元化的评价体系

构建适应群文阅读的多元化评价体系,是提升教学效果的重要策略。传统的评价方式往往仅关注学生的最

终答案,而忽视了他们在阅读过程中的思维方式、参与程度和合作能力等。为了实现全面的评价,教师应采用自评、互评和教师评价相结合的方式,鼓励学生在评价中反思自己的学习过程,提升自我意识和批判性思维能力。通过及时的反馈与指导,教师能够帮助学生发现自己的优点与不足,进而促进他们在群文阅读中的持续进步与发展。此外,这种评价体系还可以增强学生的学习动机,激发他们的自主学习能力,使他们在学习中更加积极主动。

在学习《归园田居》后,教师可以组织一个小组互评活动,让学生分享自己对陶渊明田园生活追求的理解与感受,并给予彼此反馈。这种互评活动不仅能帮助学生反思自己的思维过程,还通过相互交流激发新的思考,促使他们更深入地理解诗歌中的田园情怀和对自由生活的渴望。在互评中,学生可以通过讨论彼此不同的见解,发现自己未曾注意的细节与情感表达,从而加深对文本的认知。同时,这种互动交流还提升了学生之间的协作能力,营造了一个共同学习的氛围。通过这种多元化的评价方式,学生能够在合作中学习,逐渐提高其文学素养和语言表达能力,实现对文本的更深刻的领悟。

### 结语

群文阅读在高中语文教学中具有重要的意义,它不仅丰富了学生的文学体验,还提升了他们的思维能力和语言表达能力。尽管面临教师引导不足、学生参与度低、文本选择不当以及评价体系不完善等问题,但通过实施有效的策略,可以显著改善这些情况。强化教师的专业发展、设计多样化的教学活动、精心选择阅读文本以及建立科学的评价体系,都是实现高效课堂的重要保障。未来,群文阅读教学的深入发展将为学生的全面素养提升打下坚实基础,助力他们在学术和生活中获得更大的成功。

### 参考文献

- [1] 姚启未. 高中语文群文阅读高效课堂的构建策略[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(6): 3.
- [2] 庄玉凤. 高中语文群文阅读高效课堂的构建策略[J]. 新一代: 理论版, 2022(21): 0235-0237.
- [3] 彭教. 高中语文群文阅读高效课堂的构建初探[J]. 新作文: 教研, 2020(6): 0128-0128.