

深化多元教育，培育时代新人

——以柴达木地区为例

李圆欣

青海柴达木职业技术学院

摘要：培育时代新人有着深刻的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑。以党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，注重正向示范带动，面向全体学生通过思政学习、培树典型、谈心谈话、深入走访、建章立制等多项措施，深化厚植爱国情感，勇于担当时代重任，勇毅砥砺奋进前行，锤炼锻造过硬本领，涵育培养道德情操。落实立德树人根本任务，更好地担负起培根铸魂育时代新人的崇高使命。

关键词：多元教育；守正创新；时代新人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.063

引言

基于多元教育理念，分析探讨柴达木地区多元教育发展情况，总结现有经验和困境，以融合多元教育的理念和提出培养未来社会多元性人才实践路径。

一、柴达木地区多元教育现状分析

（一）教育资源分布

柴达木地区位于青海省西北部，地广人稀，生态环境脆弱，经济发展滞后，属于少数民族聚集区，共有各级各类学校190所，在校生89119人，专任教师6023人。该地区的教育资源分配仍显不足，教育质量和水平亟须提高，特别是在促进教育公平、提高教学质量、丰富教育内容等方面面临诸多挑战。该地区的学校主要集中在人口较多的城镇，而农村地区的学校较少，这导致农村学生上学距离远，受教育机会有限。此外，由于经济和地理条件的限制，柴达木地区的教学设施普遍陈旧，科技教育设备缺乏，影响了教学质量和学生的学习体验。这种不平衡的资源分布加剧了城乡教育差距，对学生的成长和未来发展产生了不利影响。

（二）教育体系构成

柴达木地区的教育体系主要由公立学校主导，公立学校主要提供从幼儿园到高中的教育，涵盖基础教育的各个阶段。近年来，随着教育改革的推进，地区政府鼓励和发展职业教育和成人教育，以满足不同群体的学习需求。然而，高等教育资源相对匮乏，大部分学生需要离开本地区前往其他城市接受高等教育。

（三）教育政策与管理

柴达木地区的教育政策主要是由地方政府根据国家教育部的总体指导和框架制定。近年来，政府加大了对教育的投资，推出了一系列支持教育发展的政策，包括减免学杂费、提供学生补助等。然而，政策的执行过程中还存在一些问题，如资源分配不均、监管不到位等。

二、柴达木地区多元教育面临的挑战

（一）教育资源短缺

柴达木地区由于经济欠发达和地理位置偏远，尤其是在师资方面，高质量的教师资源稀缺，尤其是农村地区的学校难以招聘到合格教师。此外，教育设施老化、科技和实验设备缺乏进一步加剧了教育资源的紧张状况。

（二）教育质量差异

柴达木地区教育质量存在明显的城乡差异、区域差异。农村及边远地区的学校则条件简陋，教育质量难以保证。此外，教师素质的不均衡也是导致教育质量差异的重要因素，优质教师倾向于在条件更好的城市地区任教。

（三）多元文化融合的困难

作为一个多民族聚居的地区，不同民族之间的文化差异和语言障碍成为教育和交流的障碍。虽然政府已经采取一些措施促进民族融合和双语教育，但在实际操作中仍存在不少困难。例如，教材和课程的设计往往难以兼顾所有民族的文化特点和语言需求，导致部分学生在学习上感到隔阂和不便。

（四）经济社会发展与教育需求的矛盾

柴达木地区的经济社会发展水平相对较低，这直接影响了教育的质量和空间。当地经济主要以传统产业为主，新兴产业发展缓慢，难以为高技能人才提供足够的就业机会，减弱了人们对高等教育和职业技术教育的需求和热情。同时，经济的滞后也限制了政府的财政收入，进而影响到对教育的投资能力。

三、深化多元教育，培育时代新人必要性

理论逻辑：时代新人的培养充满了理论逻辑。时代新人的培养，源于马克思、恩格斯关于人民全面发展的思想，植根于中国传统文化，继承了中国共产党100多年的历史经验。培养新时代的人才，就是通过实现人类的全面发展，推动整个人类社会的进步和发展，进而达

到共产主义的目标。中华优秀传统文化主张“江山就是人民”。强调人是社会发展的关键因素，也成为培养当时新人的理论源泉。

历史逻辑：培养新时代人才充满历史逻辑。中国共产党始终高度重视合格人才的培养，将思想政治教育视为培养接班人的重要手段，致力于建设一支强大的后备队伍，培养、塑造和引导人是我们党的优良传统和宝贵经验，也是从胜利走向胜利的重要保障。

实践逻辑：培育时代新人富有实践逻辑。党的二十大报告提出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”现阶段，国内外环境、主要社会矛盾、我国经济社会发展的目标和任务都发生了巨大变化，积极有计划地培养时代新人，可以提高社会整体素质，确保时代新人能够采取坚定的政治立场，提高道德水平，发挥高超的能力，从而增强经济和社会发展的力量源泉，夯实经济和社会发展的基础，确保我们党战略目标的顺利实现。

四、柴达木地区深化多元教育，培育时代新人案例分析

（一）成功案例

柴达木地区近年来在多元教育方面取得显著成效。该学校通过整合资源、创新教学方法和开展多样化教育活动，有效提升了学生的综合素质和学业成绩。

构建精准引才体系，拓宽引才渠道。坚持全方位拓宽引才渠道，创新引才方式，拓展引才“朋友圈”。主动对接青海师范大学、青海民族大学，每年争取150余名师范生到德令哈、茫崖、乌兰等地开展顶岗支教实习。通过面向社会公开招聘、签约国家、省级公费师范生等方式不断地向教师队伍注入新鲜血液，补充教师431人。

构建多元育才体系，提升发展能力。坚持“分类型、分层次、分阶段”的个性化培养思路，着力打通教育人才培养的“最后一公里”。大力实施校长培养工程和教师素质能力提升工程，紧抓“教育援青”机遇，每年选派骨干教师、教研员赴浙江开展“影子式”跟岗学习。结合国培、省培项目和州县级培训，组织开展骨干教师培训、学科网络培训等，持续激发教师发展内生动力。邀请对口援建单位浙江专家教师、学科带头人、优秀教研员来海西开展学习交流。联合浙江省金华市开展科技赋能教师专业成长研训活动，以AI技术助推教师专业成长，进一步提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。

构建合理育才体系，激发人才活力。着力构建“主题教研—校教研员—教研组长”三维教研体系，打造名

师工作室，有效提高学校“造血”功能。实施教师大培训、大教研、大比武“三大”研训策略和新秀一骨干一名师“三层”梯级培养，全面提升教师队伍建设水平。鼓励教师探索实施混合式教学，充分发挥“专递课堂”“名师课堂”等辐射带动作用，提升信息资源共享共建水平。印发《关于做好海西州跨区域“校校结对”教研联盟工作的通知》，指导格尔木市、德令哈市与其余地区部分学校建立“1+1”教研结对联盟，促进全州教研工作共融、共通、共促。

构建服务人才体系，优化人才服务。强化师德教育，加大评选表彰力度，评选义务教育阶段州级名师工作室主持人14名，认定州级骨干教师100名、学科带头人47名。评选“柴达木英才”基础教育领域杰出人才2名、骨干人才12名、青年人才7名、开展“六一”、教师节慰问活动，每年组织100名优秀教师开展疗休养活动，有效提高了教师政治地位、社会地位、职业地位。

（二）失败教训

相比之下，位于柴达木地区的学校在推进多元教育的过程中遭遇了重重困难，效果不尽如人意。在尝试引入外部教育资源和创新教学方法时，未能充分考虑实际条件和师生接受度，导致实施效果不佳。

此外，学校在推行多元教育时缺乏系统性规划和持续的资金投入，很多活动仅停留在表面，未能形成长效机制。这些因素共同作用，导致该校的多元教育尝试未能达到预期目标，反而在一定程度上影响了正常的教学秩序和学生的基础学科学习。

五、政策建议与发展策略

（一）挺立主心骨铸魂育人

坚持以立德树人为根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，以党的创新理论武装学生、教育学生。充分利用省州7家中小研学实践教育基地开展“行走的思政课”。以大学、中学的形式，着力培养家国情怀，并培养以个人品德为特色，弘扬勇气与担当，推动青年职业教育，组织以“小我融入大我，奉献世界”为主题的社区实践活动，引导广大学生听党话，跟党走，承担更大的责任。大力传承和弘扬科学家精神，涵养校园文化，营造创新氛围。

（二）对标青年立德树人

以党的二十大报告中培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”为目标，“时代新人铸魂工程”项目的实施，旨在提高学生的思想理论水平、心理健康素质、网络文明素养、文化品位等，为学生的全面发展和健康成长做出贡献。积极发展素质教育，帮助学生提升精神境界，丰富精神世界。

（三）弘扬新风尚润心化人

为改善柴达木地区的教育条件和提升教育质量，要增加对教育的财政投入。具体措施包括扩大教育预算，这些资金应专项用于改善学校基础设施，如修缮老旧校舍，购置现代化教学设备，以及增设图书资源。此外，提供更多的助学金和奖学金给予家庭经济困难的学生，确保每个孩子都有平等的教育机会。政府的财政支持还应覆盖教师的生活和培训费用，吸引更多有资质的教师到柴达木地区任教。

将社会主义核心价值观和优秀中国传统文化融入校园活动和学生日常生活中。定期开展文明校园创建，评选“先进集体”“最美宿舍”“优秀学生”等先进，营造良好的校园氛围，鼓励广大学生尊德敬善、见贤思齐。建立起吹拉弹唱、吟诗作画、手工艺品、书法比赛、表演课本剧等活动综合体。打造主题鲜明，底蕴深厚，内涵丰富的校园文化。

（四）建立常态长效新机制

柴达木地区的教育结构调整应聚焦于满足地方实际需求，实现教育资源的合理配置和高效利用。一是要根据地区人口结构和经济发展态势，调整教育重点，比如加强职业教育和成人教育，以适应本地产业发展的需要。二是优化课程设置，引入多元化教学理念，开展STEM（科学、技术、工程和数学）教育项目，同时增加本土文化和环境教育的内容，培养学生的地方归属感和环境保护意识。三是提高教育的灵活性和多样性，例如实行学分制，推广开放式课堂和在线教育资源，以适应不同学生的学习习惯和节奏。

强化组织领导。定期召开会议安排部署思政课建设工作，持续推进中小学校党组织和党的工作“两个全覆盖”，确保党组织建设各项任务落细落地。加强理论武装。把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，引领广大师生厚植家国情怀、增进爱国情感。突出示范带动。州委书记、州长带头上讲台形成强有力的示范带动效应。工作保障一体化。出台《海西州全面推进“大思政课”建设的若干措施》等文件，落实党建思政专项经费，不断提升思政课教师的荣誉感、获得感。建立思政课程和“课程思政”同向同力教学体系，开展教学基本功展示交流活动，推动思政小课堂与社会大课堂有效衔接，实现思政资源互补共促。

（五）构建多方联动新体系

以“异地办班”为抓手，输送优秀学生前往浙江接受优质教育。依托浙江先进教育管理理念和优质的教育资源，每年举办2个“杭州班”，实现优质课程资源跨时空、跨地域交流共享。援青教师组成“校长+中层+专任教师”支教团队进行“组团式”长期支教。邀请浙江专家教师、

学科带头人、优秀教研员来海西开展学习交流活动，形成“大组团+小组团”双轨并行的运行机制。要建立和发展教育系统知识文明建设工作体系，统筹大中小学，统筹家庭、学校、社区，加强高等院校在大学、学校、小学思想政治教育一体化中的引领作用，不断凝聚学校、家庭、社会合力育人，共同推动青少年体育、美育、劳动教育、心理健康教育协同发展，形成精神文明教育共同体。

整合家庭、学校、社会各方面力量，建立三位一体劳育共同体，督促学生做好煮饭、洗衣、扫地等家务劳动，组织师生开展社区、敬老院、公共场所义务劳动，提高学生的自理能力和自我管理能力。

（六）塑造智慧赋能新格局

有效利用数字化手段推动教育系统精神共同体的创建，构建具有重要公共服务产品的国家智慧教育平台，为教师提供精神教育工作的“政策包”和“收件箱”，为学生提供丰富的精神食粮。建立和完善智慧教育平台，推广电子化教学工具和资源，如智能教室、在线课程和互动学习应用。鼓励学校与科技公司合作，开发适合本地实际的教学软件和应用工具。同时，加强对信息素养的培养，教授他们如何安全有效地使用互联网和各种数字工具。通过科技的融合与应用，不断推动教育方式的创新与升级。

结语

本报告对柴达木地区的多元教育现状进行了深入分析，揭示了该区域在教育资源分布、教育体系构成以及教育政策与管理等方面的具体情况。通过分析，我们认识到了多元教育在促进区域教育发展中的重要作用，同时也指出了当前实施中存在的诸多挑战，如教育资源短缺、教育质量差异、多元文化融合的困难，以及经济社会发展与教育需求的矛盾等问题。

展望未来，柴达木地区的多元教育发展呈现出潜在的机遇与挑战并存的局面。随着国家对贫困地区教育支持政策的不断加强，柴达木地区有望获得更多的教育资源和管理经验，进一步提升教育质量和效率。然而，要充分发挥多元教育的潜力，还需克服包括资源配置不均、师资力量薄弱、科技教育融合程度低等一系列挑战。

参考文献

- [1] 李华. 多元教育的理论与实践 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2021.
- [2] 张伟. 地方经济发展与职业教育衔接研究——以柴达木地区为例 [J]. 西部教育研究, 2022, 12 (4): 30-36.
- [3] 王敏. 新时代背景下的教育公平与资源配置研究 [J]. 教育与经济, 2023, 11 (2): 15-21.
- [4] 陈晓东. 多元文化视域下的教育创新探索 [J]. 高等教育探索, 2019, 4 (3): 45-50.