

高中语文教学中思辨性写作的培养路径与实践

张晓黎

湖北省建始县第一中学

摘要：思辨性写作能力是高中语文教学的重要培养目标之一，能够有效提升学生的逻辑思维能力、批判性思维以及语言表达能力。然而，在当前的高中语文教学中，思辨性写作的训练尚存在方法单一、评价标准模糊、学生思维深度不足等问题。本文围绕思辨性写作的培养路径展开探讨，结合《装在套子里的人》《促织》《变形记》《大卫·科波菲尔（节选）》和《复活（节选）》等高中语文教材中的经典文本，提出五种具体的教学实践路径，并对其在教学中的应用进行深入分析，旨在为高中语文教师提供具有可操作性的教学策略，以促进学生思辨能力的全面发展。

关键词：思辨性写作；高中语文教学；培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.214

引言

在高中语文教学中，写作能力的培养始终占据重要地位，而思辨性写作作为一种能够体现学生逻辑思维能力、批判思维能力和语言组织能力的写作形式，更应成为教学的核心内容。当前的语文教学虽强调学生的表达能力，但思辨性训练仍显不足，部分学生在写作中存在观点模糊、论证薄弱、缺乏逻辑推理等问题。

一、思辨性写作的内涵与特征

思辨性写作（critical thinking writing）是一种强调逻辑推理、批判思维和论证能力的写作形式，它要求写作者不仅能够清晰表达观点，还要通过严密的逻辑推理、充分的论据支持和有力的反驳，形成完整而具有说服力的文章。在高中语文教学中，思辨性写作既不同于单纯的记叙文，也区别于一般的议论文，它更强调对文本、社会现象或哲学命题的深入剖析与评判，并在论证过程中展现学生的思维深度和独立性。

从特征来看，思辨性写作主要具有以下几点：第一，问题导向性。思辨性写作往往围绕某一核心问题展开，强调对问题的深入分析与多角度审视，而非简单的观点表达。第二，逻辑严密性。要求学生在文章中构建清晰的逻辑框架，论点、论据和论证方式须环环相扣，确保论证的严谨性和合理性。第三，批判思维性。在写作过程中，学生不仅要阐述个人观点，还需对不同观点进行分析、比较甚至反驳，从而展现思维的深刻性和全面性。第四，文本依托性。高中语文教学中的思辨性写作往往建立在对经典文本的阅读和分析之上，学生需要结合文本内容进行深入挖掘，并通过文本细节支撑自己的论证。

二、高中语文思辨性写作教学的现状与问题分析

当前高中语文教学在培养学生思辨性写作能力方面

仍存在诸多问题，主要表现为教学方法单一、思辨训练不足、评价体系不完善等方面。

首先，在教学方法上，语文写作教学往往侧重于作文结构、语言表达和文采修辞的训练，而忽视了逻辑思维和论证能力的培养。许多教师在作文教学中依旧沿用传统的“模式化写作”训练，如“五段式议论文”或“主题+分论点”的固定结构，使得学生习惯于套路化表达，缺乏真正的思辨深度。

其次，学生在思辨性写作过程中存在思维深度不足的问题。由于长期受到填鸭式教学的影响，部分学生在写作时倾向于表述已有的观点，而缺乏对观点的深入剖析和批判性反思。他们往往只停留在表层的“是什么”层面，而难以进一步探讨“为什么”或“如何改进”，导致文章缺乏深度和说服力。

此外，当前高中语文写作的评价体系仍较为模糊，难以有效衡量学生的思辨能力。传统作文评分标准主要关注语言表达、结构完整性和内容充实度，而对逻辑推理、论证质量和批判性思维的评价较为薄弱。

造成这些问题的原因主要有以下几点：一是教学理念仍然以应试为导向，导致教师更关注学生的语言表达和文章结构，而忽视了思辨能力的培养；二是学生长期受“标准答案”思维的影响，习惯于接受既定观点，而缺乏主动思考和探究意识；三是缺乏有效的写作训练模式和评价标准，导致思辨性写作在实际教学中难以落实。

三、高中语文思辨性写作教学的价值与意义

在现代教育体系中，思辨能力已成为衡量学生综合素养的重要标准，而思辨性写作正是培养这种能力的重要手段。通过思辨性写作训练，学生不仅能够提升语言表达能力，还能发展逻辑推理能力和批判性思维，这对

于他们未来的学术研究、社会适应力以及终身学习能力都有重要意义。

首先，思辨性写作能够培养学生的逻辑思维能力。在写作过程中，学生需要围绕核心论点进行多角度论证，并通过严密的推理过程支撑自己的观点。这种训练能够帮助学生形成清晰的思维框架，提高他们的分析能力和问题解决能力。

其次，思辨性写作能够促进批判性思维的发展。在阅读和写作过程中，学生需要对不同观点进行辨析，并通过论证过程反驳或支持某一立场。这种思维训练能够帮助学生避免盲从，培养独立思考的能力，使他们在面对复杂社会问题时能够作出理性判断。

此外，思辨性写作对于提升学生的学术能力也具有重要作用。在高校及未来的职业生涯中，学术论文、研究报告以及政策分析等文本写作均需要严谨的逻辑推理和论证能力。高中阶段的思辨性写作训练能够为学生未来的学术发展奠定坚实基础，使他们能够更好地适应高阶学习和研究工作。

四、高中语文思辨性写作教学的基本原则

在开展高中语文思辨性写作教学时，必须遵循一定的教学原则，以确保教学目标的有效达成。以下几个原则是实施思辨性写作教学的重要指导方针。

第一，以问题导向为核心。思辨性写作的本质是围绕问题展开分析与论证，因此在教学过程中，教师应注重引导学生发现问题、分析问题并提出合理的解决方案。可以通过文本研讨、情境创设等方式激发学生的思维兴趣，使他们能够主动参与思辨活动。

第二，以逻辑推理为基础。思辨性写作要求学生文章中形成清晰的论证链条，因此在教学中，教师需要强化学生的逻辑思维训练，如论点与论据的关系、论证方法的运用等。可以通过案例分析、批判性阅读等方式，提高学生的逻辑思维能力。

第三，以多角度思考为引导。思辨性写作不同于一般议论文，它要求学生从多个角度分析问题，避免片面性。因此，在教学中，教师可以引导学生进行立场对比、观点辩论等训练，使他们能够形成更加全面的认识。

第四，以实践训练为重点。思辨性写作能力的提升需要长期的写作训练，因此教学过程中应强调学生的动笔实践。教师可以通过分阶段写作、同伴互评等方式，使学生在不断练习中提升思维深度和表达能力。

通过遵循这些原则，高中语文思辨性写作教学可以

更有针对性地培养学生的批判性思维和逻辑推理能力，使他们能够更好地运用写作进行思维表达和观点论证。

五、提高高中语文思辨性写作的应对路径与实践策略

在当前高中语文教育中，思辨性写作的培养已成为提升学生综合能力的重要目标。然而，如何有效地将思辨性写作融入课堂教学，并确保学生能够在写作中充分展现逻辑思维和批判性思维，仍然是教师面临的挑战。

（一）强化文本分析与思辨训练：基于经典作品的深度解读

在高中语文教学中，经典文学作品为培养学生的思辨性写作提供了丰富的素材。通过引导学生对文本进行深度分析，教师可以激发学生的批判性思维和多角度思考能力。首先，教师应鼓励学生从不同的文学角度分析文本，包括人物塑造、情节设置、主题表达等方面。其次，教师可通过小组讨论的形式，引导学生探讨不同的观点和解释，并在此过程中激发学生的思辨意识。在课堂上，可以设置与文本内容相关的问题，促使学生从多个维度进行思考。例如，在分析契诃夫的《装在套子里的人》时，教师可以引导学生讨论主人公的性格特点及其内心的矛盾冲突，进而引导学生思考自由与社会约束之间的关系。

（二）构建多元评价机制：注重批判性思维和论证能力的培养

传统的作文评分标准过于注重语言表达和文采修辞，往往忽略了思辨性写作中的批判性思维和论证能力。为此，教师应当建立多元化的评价机制，将思辨性写作的逻辑严密性、批判性思维和论证过程作为评判的重要标准。具体而言，教师应在评定学生作文时，不仅仅关注语言的优美与结构的完整性，还要注重学生在文章中的思维深度和观点的独立性。教师可以通过对学生写作过程的反馈，帮助学生发现其逻辑漏洞或观点不够严谨的地方，促使学生反思并加以改进。例如，在评定一篇关于《变形记》的思辨性写作时，教师可以重点关注学生在分析主人公卡夫卡所面临的社会困境时，是否能够提出有力的论证，并从多个视角进行剖析。

（三）创造情境教学与辩论活动：提高学生的思维活跃度

情境教学与辩论活动是培养学生思辨性写作的重要途径。通过模拟真实情境或组织辩论活动，学生不仅可以在互动中锻炼思维能力，还能提高自己的表达技巧。在教学实践中，教师可以通过设置与课文主题相关的情

境,引导学生进入角色进行深入思考。例如,在学习《促织》时,教师可以组织一场关于“自由与责任”主题的辩论,让学生围绕文本中人物的选择进行辩论。这种辩论不仅能激发学生对文本内容的多角度解读,还能够锻炼他们在表达中条理清晰、逻辑严密的能力。同时,教师还可以通过引导学生就经典作品中的人物、情节进行角色扮演和情境重构,增强学生的参与感和思辨意识。在这些活动中,学生不仅能增强自己对文本的理解,还能在实践中逐步掌握如何将自己的思维转化为有力的文字表述。通过这种情境化的教学方法,学生的思维活跃度和写作能力都会得到显著提升。

(四) 激发学生创造性思维: 通过课外拓展活动提升思辨性写作能力

为了更好地培养学生的思辨性写作能力,课堂教学之外的拓展活动也扮演着重要角色。通过组织课外活动,如阅读拓展、专题讲座、文学沙龙等,学生能够接触到更广泛的文学资源和思想碰撞,从而激发其创造性思维,并在写作中体现出独特的视角和深度。在这一过程中,教师可以指导学生在课外阅读中不仅仅满足于对表面内容的了解,而是要深入思考作品的深层含义。例如,在阅读《大卫·科波菲尔》时,教师可以引导学生关注作品背后的社会背景及人物命运,并鼓励学生将这些分析延伸到现实社会中,探讨人物性格与社会环境的关系。这种跨越时间和空间的思维训练,有助于培养学生的批判性思维和独立的写作观点。此外,教师还可以通过组织学生参与相关的社会实践活动,如走访社会历史遗迹、访问知名作家、参加文学创作比赛等,拓宽学生的知识面和视野。

(五) 利用信息技术平台: 打造互动式写作训练环境

随着信息技术的飞速发展,数字化教育资源已逐渐成为高中语文教学的重要组成部分。在培养思辨性写作能力的过程中,教师可以利用各种信息技术平台,打造一个互动式的写作训练环境。通过在线写作平台,学生可以实时与教师和同学进行交流,分享自己的写作想法,获得更多的反馈和建议。教师可以通过平台发布写作任务和问题,让学生在讨论和协作中提升思辨能力。例如,可以通过设计一系列关于《复活》或《契诃夫》的讨论题目,鼓励学生以小组为单位进行在线合作写作,互相批评和完善自己的文章。这种互动式平台能够有效地促

进学生之间的思维碰撞和共同进步,增强他们的论证能力和思维深度。此外,教师还可以借助多媒体技术,如视频讲解、在线课堂等,帮助学生理解复杂的思辨性写作技巧,逐步提升学生的写作素养。通过信息技术平台的应用,学生不仅能够获得更丰富的学习资源,还能在互动和交流中逐步锻炼和提升自己的思辨性写作能力。

六、案例教学: 运用思辨性写作培养学生批判性思维

案例教学作为一种有效的教学方法,能够通过真实案例的分析和讨论,帮助学生更好地理解和掌握思辨性写作的技巧。教师可以通过选择具有代表性的文学作品或社会现象作为教学案例,引导学生进行批判性思考,培养他们在写作中提出问题、分析问题和解决问题的能力。以《变形记》为例,教师可以通过引导学生分析主人公的转变过程,探讨人物的内心世界与社会环境的关系,促使学生思考人在困境中的选择与应对方式。通过这种案例分析,学生不仅能提升对作品的理解,还能在写作中运用批判性思维,提出独立的见解和观点。教师应鼓励学生通过阅读不同的文学作品,结合案例分析,逐步培养他们的思辨能力和批判性写作技巧。

结语

高中语文教学中,思辨性写作的培养不仅有助于提高学生的写作能力,更能促进他们的批判性思维和深度思考。通过强化文本分析、建立多元评价机制、创造情境教学、拓展课外活动、利用信息技术等多种路径,教师能够有效地提升学生的思辨性写作能力。思辨性写作的训练不仅仅局限于语文课堂,而是应该渗透到学生的日常学习和生活中,从而形成一种终身受益的思维方式。

参考文献

- [1] 赵德海. 语文教学中的思辨性写作培养[J]. 教育研究, 2020(4): 32-36.
- [2] 李晓明. 高中语文课程中思辨性写作的教学策略[J]. 中学语文教学, 2019(2): 28-34.
- [3] 王学伟. 思辨性写作与高中语文教学改革[J]. 现代教育理论与实践, 2021(1): 40-44.
- [4] 刘婷婷. 基于批判性思维的高中语文写作教学研究[J]. 教育科学, 2022(5): 50-54.
- [5] 陈志鹏. 高中语文写作教学中的思辨性培养路径[J]. 教师教育, 2018(3): 22-26.