

# 浅谈山区高中生社团活动对高中学科素养形成的心理影响

## ——以粤北山区新兴县惠能中学为例

梁丽姬

广东省云浮市新兴县惠能中学

**摘要：**本文探讨了山区高中生社团活动对高中学科素养形成的心理影响。文章从学科知识的理解和应用、思维能力的提升、情感态度和价值观的塑造，以及社会交往和合作能力的提高等四个方面，以及实施社团活动的注意点，详细阐述了社团活动对学科素养形成的心理影响。通过具体案例的分析，文章展示了社团活动在促进学科素养形成中的积极作用和重要性，为高中生的学习和未来发展奠定了良好的基础。

**关键词：**山区高中生；社团活动；学科素养；心理影响

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.016

### 引言

随着素质教育的持续发展和不断进步，学生综合素质的培养已成为教育界关注的焦点。学科素养，作为学生在各学科学习中所应具备的基本素质，不仅涵盖了学科知识的深入理解和灵活应用，还涉及思维能力的全面提升、情感态度与价值观的积极塑造，以及社会交往与合作能力的有效增强。在山区的高中校园里，社团活动作为校园文化生活的亮丽风景线，扮演着举足轻重的角色。它不仅丰富了学生的课余生活，为紧张的学习生活增添了一抹亮色，更为学生提供了培养兴趣爱好、展现自我才华的广阔舞台。本文旨在深入探讨山区高中生社团活动对高中学科素养形成的心理影响。通过具体而生动的案例分析，我们可以清晰地看到，社团活动在促进学生学科知识融会贯通、锻炼思维能力、培养积极情感态度与价值观，以及提升社会交往与合作能力方面，都发挥着不可替代的积极作用。这些影响不仅体现在学生的学业成绩上，更在他们的人格成长和全面发展中留下了深刻的烙印。

### 一、山区高中社团开展的特点

新兴县惠能中学地处粤北山区，这一地理位置为其带来了独特的特点。由于地处偏远的山区，学校周边环境清幽，空气清新，是一处非常适合学习和生活的地方。学校的地理位置使其与自然环境更加密切地接触，学生有机会亲近大自然，体验户外生活，了解当地的生态环境和历史文化。此外，学校在教育方面注重学生的实践能力和动手能力，与当地的资源相结合，创造出独具特色的社团活动，让学生更加全面地发展自己的才华。

新兴县惠能中学作为一所山区高中，其社团活动在开展过程中有一些突出特点，这些特点使得山区高中社团活动与一般城市中的高中社团活动有所区别。

（一）地域限制：山区高中位于较为偏远的地区，交通较为不便，信息相对闭塞，社团活动的开展受到一定的地域限制。但是，这也促使山区高中社团活动更加注重自主性和创造力，学生和教师更加注重挖掘和利用当地的资源和条件，创造出适合本地区本学校的社团活动，如地理研学社、摄影社、剪纸社、书法班等，目前我校剪纸和书法作为特色项目列入校本课程。

（二）实践性更强：由于山区高中的教育资源和客观条件相对有限，学生在学科知识方面的学习相对有限。因此，山区高中的社团活动更加注重实际操作，通过个人参与，提高了学生的动手能力和实践能力，如立体纸艺社、国画类、体育类社团等。这种较强的实用性使山区高中社团活动更加注重实际操作和动手能力，培养学生的动手能力和解决问题的能力。

（三）互动性更强：由于我校远离县城中心，大部分学生家住乡镇，因此绝大部分学生为寄宿生，因此学生之间的互动和合作更加密切。在社团活动中，学生更愿意参与集体活动，相互交流和合作，这有助于增强学生之间的凝聚力和合作能力。

山区高中社团活动虽然受到地域限制和客观条件限制，但是其自主性、实践性和与自然环境的互动等特点使其具有独特的魅力。通过参与社团活动，学生可以培养自己的实践能力、科学素养、自我管理和领导能力，为未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。

### 二、山区高中社团活动对学科素养的心理影响

#### （一）社团活动与学科知识的理解和应用

在山区高中，社团活动通常以学生的兴趣和特长为基础，通过开展各类活动，学生们有机会接触到不同学科的知识 and 应用。这些社团活动对于学生深化对学科知

识的理解,培养将所学知识应用于实际问题的能力具有重要影响。通过参与社团活动,学生们可以更好地了解自己的兴趣和特长,为未来的学习和职业规划提供有益的指导。

例如,我校规划用地五百亩,粗略统计,其绿化面积占70%以上,物种丰富,生物社团组织植物认知、种植活动,让学生在实践中了解植物的生长过程和特点,这不仅有助于学生深化对生物知识的理解,还能培养他们的观察能力和实验技能。地理研学社团组织校外考察,让学生实地观察地形、地貌,理解地理环境的形成与演变,这不仅能增强学生对地理知识的理解,还能培养他们的地理技能和探索精神。剪纸社通过独特的美术表现形式,让学生们深入了解我国传统文化与历史渊源,掌握剪纸的类型与技巧,并通过义卖活动、作品展览等帮助贫困学生、扩大影响力,通过这些活动培养了学生助人为乐、向上向善的精神,同时锻炼了学生的绘画能力、创造性思维与动手操作能力。

#### (二) 社团活动与思维能力的提升

参与社团活动可以促进山区高中生思维能力的提升。在参与社团活动的过程中,学生们需要自主策划、组织和实施各类活动。这个过程需要学生具备一定的思维能力和创造力,如规划能力、分析能力、解决问题的能力等。通过不断的实践和探索,学生的思维能力得到了提升。

例如,在一个文学社团活动中,学生们需要以“当你有了高学历,你是否愿意回农村发展”为辩题进行一场辩论赛。在整个过程中,学生要剖析辩题,并进行材料搜集与整合、书写与润饰辩词、了解与推测对方的论点与质疑角度、有效进行辩论等。通过这个活动,学生们的思维能力得到了锻炼,心理素质得到了提升,他们的辩词也展现出了扎实的文字功底。

#### (三) 社团活动与情感态度和价值观的塑造

社团活动对山区高中生的情感态度和价值观具有重要影响。在参与社团活动的过程中,学生们可以体验到成功与失败、合作与竞争,可以接触到不同的思想和文化,拓宽自己的视野和认识。此外,通过与他人的交流和合作,学生们可以学会尊重、理解和包容不同的观点和价值观。

例如:在参加志愿者服务社团的活动时,学生们来到当地的敬老院为老人提供帮助。通过与老人的交流和互动,学生们感受到了关爱和尊重他人的重要性。这次活动不仅让学生们深刻认识到自己的社会责任,还培养了他们的人文关怀和尊重他人的良好品质。使他们更加懂得珍惜身边的人和事,更加关注社会弱势群体的生活。

#### (四) 社团活动与社会交往和合作能力的提高

在社团活动中,学生们需要与不同背景、不同性格的人交往和合作,这有助于提高他们的社会交往和合作能力。通过共同策划和实施活动,学生们可以学会如何与他人沟通、如何协调分歧、如何分工合作等,增强自己的团队合作能力和领导能力。这些技能对于他们今后的学习和职业生涯都具有重要意义。

例如:在体育社团的一次比赛中,学生们组成的团队需要互相配合、协作才能取得胜利。在比赛过程中,学生们学会了如何与队友沟通、如何协调战术、如何共同面对挑战。这次比赛不仅让学生们体验到了团队合作的力量,还提高了他们的社会交往和合作能力。

### 三、实施社团活动对高中学科素养形成的心理影响 需要注意以下几点

#### (一) 关注学生的兴趣和需求

社团活动的实施应当充分考虑并尊重学生的兴趣和需求,这是提高活动参与度和积极性的关键所在。在山区高中,学生们来自不同的家庭背景,拥有各不相同的兴趣爱好和特长,因此,社团活动的设置应体现出多样性和灵活性,以满足学生的个性化需求。具体而言,学校可以开设多种类型的社团活动,让学生根据自己的兴趣进行选择。例如,对于热爱文学、擅长文字表达的学生,可以鼓励他们参加文学社团,通过写作、朗诵、文学赏析等活动,激发他们的文学热情,培养文学素养;而对于对科学充满好奇、喜欢动手实验的学生,则可以引导他们加入科学实验社团,通过参与科学实验、探究科学原理,满足他们的求知欲,促进科学素养的提升。这样的社团活动设置,不仅能够激发学生的学习热情和内在动机,使他们在活动中找到归属感和成就感,还能够有效地促进学科素养的形成,为学生的全面发展奠定坚实的基础。因此,山区高中在实施社团活动时,应充分考虑学生的兴趣和需求,让每一个学生都能在社团活动中找到自己的位置,发挥自己的特长。

#### (二) 强化教师的引导和指导

教师在社团活动中扮演着至关重要的引导和指导角色,对于提升学生的活动效果和学科素养具有不可估量的作用。在社团活动的开展过程中,教师应当积极介入,通过精准的引导和悉心的指导,帮助学生克服活动中遇到的各种难题,确保他们能够顺利地进行探索和学习。为了实现这一目标,教师可以巧妙地设计一系列具有探究性的实验活动、问题解决任务以及项目式学习等多元化学习方式。这些活动不仅能够激发学生的好奇心和求知欲,还能引导他们自主探究、主动思考,从而在实践中锻炼和提升他们的思维能力。同时,通

过解决这些具有挑战性的任务，学生能够不断尝试新的方法，探索未知的领域，进而培养他们的创新能力。这种以问题为导向、以探究为核心的学习方式，不仅能够让学生在实践中深化对学科知识的理解，还能促进他们学科素养的全面提升。因此，教师在社团活动中应当充分发挥其引导和指导作用，为学生的成长和发展提供有力的支持。

### （三）注重活动的实践性和探究性

社团活动的实施应当高度重视其实践性和探究性，这是培养学生实践能力和创新精神的有效途径，也是促进学科素养形成的关键环节。在社团活动的组织过程中，我们应确保学生能够亲身参与到实践操作和探究学习中，通过亲身体验和实际操作，不断锤炼和提升他们的实践能力。以科技创新社团为例，我们可以鼓励学生自主设计作品，从构思、规划到实施，每一个环节都让学生亲自参与。在操作过程中，学生需要动手组装、调试设备，亲自进行实验，并分析处理所得数据。这样的过程不仅能够锻炼学生的动手能力和实验技能，还能激发他们的探究精神，促使他们主动探索未知领域，寻求新的突破。通过这样的实践活动，学生能够更深入地理解和应用学科知识，将理论知识与实际操作相结合，形成更加完整和系统的学科素养。因此，注重社团活动的实践性和探究性，对于培养学生的实践能力和创新精神，促进学科素养的形成具有重要意义。

### （四）关注学生的个体差异

在实施社团活动的过程中，我们必须充分关注学生的个体差异，认识到每个学生都是独一无二的，他们有着不同的学习特点、兴趣爱好和发展需求。因此，制定个性化的活动方案显得尤为重要，这是促进每个学生学科素养形成和发展的关键。针对不同学生的特点，我们可以设计不同层次、不同难度的活动。对于学习困难的学生，我们可以特别设计一些基础性的活动，这些活动注重基础知识的巩固和基本技能的训练，通过循序渐进的方式，帮助他们逐步建立起学习的信心，提高学习兴趣。同时，在活动过程中，我们要给予他们更多的关注和指导，鼓励他们勇敢尝试，不怕失败，从而在实践中逐渐促进学科素养的形成。这样的个性化活动方案，不仅能够满足不同层次学生的需求，还能够充分激发他们的学习潜力，让每个学生都能在社团活动中找到自己的位置，发挥自己的优势，实现全面发展。因此，在实施社团活动时，我们一定要注重学生的个体差异，制定个性化的活动方案，为每个学生的成长和发展提供有力的支持。

### （五）加强活动效果的评价和反馈

社团活动的实施过程中，加强活动效果的评价和反

馈机制是至关重要的。这一环节不仅能够帮助我们及时了解活动的实施状况，还能有效发现和解决活动中存在的问题，从而不断提高活动的质量和效果，进而促进学科素养的形成。为了实现这一目标，我们可以设计科学合理的评价量表，对学生的参与程度、表现情况、成果展示等多个方面进行全面、客观的评价。通过评价，我们可以及时发现学生在活动中的闪光点，肯定他们的努力和成绩，增强他们的自信心和学习动力。同时，评价也能揭示出学生的不足之处，为我们提供有针对性的反馈和建议。基于这些反馈，我们可以指导学生改进学习方法，调整学习态度，帮助他们在后续的活动取得更好的成绩。这样的评价和反馈机制，不仅能够促进学生的个人成长，还能推动社团活动的持续优化，为学科素养的形成提供更加有力的支撑。因此，在社团活动的实施中，我们必须重视评价和反馈的作用，不断完善这一机制，以更好地服务于学生的全面发展。

### 结语

综上所述，山区高中生社团活动对高中学科素养的形成具有积极的心理影响。通过参与社团活动，学生们可以加深对学科知识的理解和应用，提升自己的思维能力，塑造积极的情感态度和价值观，提高社会交往和合作能力。这些将对学生未来的学习和职业生涯产生重要影响。因此，教育部门和学校应该加强对社团活动的支持和引导，为山区高中生提供更多的机会和资源，以帮助他们全面发展，为未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 卢毅锋. 立足社团实践，培养学科素养——试析历史学科核心素养在社团活动中的培养[J] 高考. 2022(14).
- [2] 罗红伟. 指向学科素养达成的社团活动设计[J] 中学历史教学参考. 2022(08).
- [3] 曹文莉. 基于地理学科核心素养培养的高中地理社团建设初探[J] 中学教学参考. 2021(22).
- [4] 周靖雅. 社团活动在情境教学中如何提升学生的核心素养[J] 试题与研究. 2021(09).
- [5] 张岩. 高中化学社团活动和评价体系建设的实践与思考[J] 吉林教育. 2020(18).
- [6] 牛维东. 借助社团活动促进学生的数学学科素养[J] 高考. 2018(03).

作者简介：梁丽姬（1983.11-），女，汉族，本科，广东新兴，职称：高中心理健康教育一级教师，研究方向：心理健康教育。