

核心素养下的高中地理情境教学设计研究

——以“地域文化与城乡景观”为例

张艳霞

山西省临汾市襄汾高级中学校

摘要:在课程全面深化改革持续落实的今天,核心素养被置于重要且关键地位,这对高中地理教学提出了更高要求。高中地理教学需与时俱进,重塑教育教学观念,以学生为本,创新地理课堂教学设计,创设真实且多元的地理情境,调动学生内驱动力,激发学生地理知识学习探究欲望。基于此,本文将以核心素养为背景,对高中地理情境教学设计的积极意义展开分析,并以“地域文化与城乡景观”课程为例,分析高中地理情境教学设计路径,以期实现创新型高质量地理课堂的有效构建。

关键词:核心素养;高中地理;情境教学;“地域文化与城乡景观”;设计路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.158

引言

《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》中指出,地理课程在教学过程中,需注重培养学生成长成人所必备的核心素养,构建以地理核心素养为导向的地理课堂,这为高中地理教学创新变革指明了前进方向与道路。在这一背景下,高中地理教师在教学实践过程中,需注重对传统课堂设计进行创新优化,革新教育教学手段及教育方式,在关注学生地理学习成效的同时,促使学生主动学习对生活实际及自身发展有价值的地理知识,从而提升地理教学成效,更好地促进学生成长成才。

一、概述

(一)高中地理核心素养

立足地理学科育人取向,高中地理核心素养主要分为人地协调观、综合思维、区域认知与地理实践能力四大要素。具体而言,人地协调观是高中地理中最为核心的观念,强调人类与自然环境的关系,以及如何在尊重生态环境与自然发展规律的基础之上,实现人与自然和谐共处。综合思维是指学生在学习过程中,逐步发展、具备系统化、全面性、动态化分析地理问题的能力,能够从不同层面及多元化角度,理解地理现象及产生的过程。区域认知是指培养学生分析区域特征及区域差异性、精准识别地理区域的能力,以及理解区域发展条件、现存问题及发展方向的能力。地理实践能力强调学生在真实情境中,利用地理知识与技能解决问题的能力,包含地理信息技术运用、地理观测实验等。在高中地理课堂上,培养学生地理核心素养,能够促使学生对地理学科本质与价值产生一定了解与深入感知,有助于学生综合能力切实发展^[1]。

(二)情境教学

情境教学是教育改革背景下新兴教育方式之一,所

谓情境教学,是指以反映原理为基本遵循,充分利用形象,创设备生生动化与具体化特征的场景,激发学生积极正向的学习情绪,进而引导学生从整体层面理解、运用知识的一种教学方法。其相较于传统教育教学方式而言,具备形象、场景与情绪一体化融合的特点。对于教师而言,情境教学法的运用意味着要为学生搭建“身临其境”的学习环境;对学生而言,要利用情境实现知识理论的深层次理解与感知。而高中地理情境教学,则是指在地理教学过程中,为实现课堂教学目标,立足学生地理学习实际需求,引入并创设与地理教学内容相契合的具体情境,以调动学生学习兴趣,让学生在环境实践中,迅速掌握地理知识,提高知识理解与迁移运用能力。高中地理情境教学不仅是教育改革落实的主要渠道,更是适应学生身心发展特点与认知发展规律,促进地理核心素养落地的重要支撑力量^[2]。

二、核心素养下的高中地理情境教学设计实践的积极意义

核心素养下的高中地理情境教学主要以实践活动为主要教学形式,注重将枯燥、抽象的地理知识融入具象化情境中,充分调动学生地理学习兴趣,使学生在情境实践中,逐步掌握地理知识,注重发展学生地理思维与能力。

(一)增强学生学习兴趣

高中地理知识相较于初中地理知识而言,内容更加广泛深入,知识难度更大,且要求学生具备一定水平的理解能力与知识迁移运用能力,需要学生在知识牢固掌握的基础上,对地理问题进行多角度分析探究。而由于地理知识具备一定抽象性特征,学生在学习过程中常由于知识理解不到位影响问题分析成效。在课堂教学中,通过多元化地理情境的创设,学生在具象化情境下不仅

能够实现对地理知识的全面深化理解,还能够促使学生积极主动投身地理教学活动中,实现教学效率的切实提升。

(二) 丰富学生生活经验

新课程标准指出,地理课程在教学过程中,要带领学生了解与生活实际密切相关的地理知识内容,注重培养学生基础性地理知识与技能,丰富学生生活经验。通过具象化课堂情境设计,能够强化地理知识与生活实际的联系,学生在地理课堂上能够了解到更为多元丰富且与生活实际密切相关的地理知识内容,这在一定程度上能够丰富学生对社会生活及世界的认知,有效拓宽学生视野。

(三) 促进学生综合发展

相较于传统高中地理教学方式而言,情境教学的实践运用为学生综合素质与实践能力发展搭建了更为广阔的空间与平台,学生创新意识与合作素养、问题解决能力等均能在情境教学支撑下获得显著提升。在地理教学情境中,通过多元化教学活动的设计,能够促使学生在课堂上主动搜集整理相关资料,在知识点之间建立联系,学生想象力与创造能力得以有效调动,进而促使学生创新创造能力进一步发展。同时,在情境教学中,为学生提供了更多互动交流机会,学生之间通过互动交流,实现地理问题的自主合作解决,这为学生合作意识与解决问题能力的发展提供了有效助力。

三、核心素养下的高中地理情境教学设计路径——以“地域文化与城乡景观”为例

(一) 创设问题情境,增强学生区域认知能力

在高中地理范围内,以具体区域为背景,利用图文结合的方式,依托综合思维与区域认知,从区域上自然基础情况的综合化角度设计问题的相关题型屡见不鲜,并成为考查学生地理核心素养的主要方式。对此,为促进学生核心素养良性发展,在情境教学设计实践过程中,教师可以立足具体区域,为学生设计问题探究类情境,利用区域研究方法,对具体区域中人文、自然、文化等进行分析,进而促进学生区域认知能力进一步提升。具体而言,在教学实践过程中,教师需带领学生对基础性知识内容进行掌握,并结合学生认知能力水平与实际特点,合理设计问题情境中的问题任务,以促进学生主动思考并探究地理问题^[3]。

例如,在“地域文化与城乡景观”课程教学中,教师可以围绕“红河哈尼梯田地域”,进行问题情境创设。在问题情境创设之前,教师需带领学生对地域文化、城乡景观等基础性概念进行学习,并为学生出示与“红河哈尼梯田地域”文化密切相关的资料,让学生在基础知识掌握的基础上,结合材料内容,回答下列问题:1. 阅

读分析材料,从生产活动、用地制度、用水制度、价值观、审美情趣几方面分析概括“红河哈尼梯田地域”的地域文化;2. 这些文化是否可以在代际之间传承?在不同区域传播?3. 分析红河哈尼梯田所处地理环境对地域文化形成的作用?通过问题情境的创设,学生在问题分析探究中,能够对各种信息内容进行多层次、多角度分析,在深化感知地域文化相关知识内容的同时,能够对不同地域之间的差异性产生更为深刻的认知,逐步明确地域文化的特殊性与差异性。这样,让学生通过问题的分析与探究,逐步实现区域认知能力这一核心素养的有效发展。

(二) 创设生活情境,发展学生人地协调观念

高中地理知识与生活实际之间有着十分密切的联系,在情境教学设计中,教师可以联系生活实际,结合教学内容,为学生创设生活化教学情境,以调动学生现有生活经验,进而促使学生主动学习地理知识。在生活化情境中,通过组织学生利用地理知识解决问题,实现知识的迁移运用,能够有效打破传统课堂教学模式束缚,让学生进一步明确地理学科与生活实际的关系,引导学生在生活实际中主动关注地理现象,明确人与自然的“微妙”关系。具体而言,在教学实践中,教师可以适当引入真实的生活现象或生活案例,让学生在具象化、真实性生活情境中,切实掌握地理与人类之间的密切关系,借此发展学生人地协调观念^[4]。

例如,在“地域文化与城乡景观”课程教学中,结合课堂教学内容与学生认知能力水平,教师可以引入“婺源,全县属丘陵地貌,地势大致由东北向西南倾斜,境内山峦重叠,溪涧纵横,森林覆盖率82%,县总面积2947平方公里,人口34万。婺源县具有东亚季风区的特色,四季分明、雨量充沛、霜期较短。这里历年平均气温为16.8℃,最热月7月,月平均气温为28.0℃历年总降水平均1962.3毫米,其中1-6月降水呈递增趋势,7-12月呈递减趋势。”这一生活实际案例进行生活情境创设,并设置以下问题:1. 婺源有着哪些地域文化?2. 婺源地理环境对其地域文化的形成起到了什么作用?3. 地域文化对婺源人们生产生活有着怎样的影响?引导学生利用所学知识在情境中分析探究并得出问题的答案。在学生自主探究中,教师可以出示相关补充资料,以促使学生顺利完成探究任务。这样,学生在生活情境支撑下,既能够实现知识的迁移与运用,深化地域文化相关知识的理解与掌握,也能够和问题探究中,实现人地协调观念的有效发展。

(三) 创设实践情境,提升学生地理实践能力

地理学科是一门实践性较强的学科,在情境教学设计实践过程中,教师可以结合学科特性,聚焦新课改要

求及学生素质能力发展实际需求,为学生创设实践活动类教学情境,让学生在亲身实践活动中,逐步提升自身地理实践能力水平。具体而言,在高中地理课堂上,教师可以立足课堂教学实践目标,依托学生兴趣爱好,为学生设计多元化实践活动情境,带领学生通过实践活动,完成知识的认知掌握,并学会从地理视角,利用地理眼光看待问题,进而提升学生地理认知水平与实践能力。

例如,在“地域文化与城乡景观”课程教学中,结合学生兴趣爱好,教师可以为学生设计“地域文化大分享”这一主题系列活动情境,要求学生结合区域地理条件、气候环境、人文景观等特点,通过PPT制作的形式,组织学生自主选择地域,分享当地的地域文化,并简单说一说地域文化与地理环境、地域文化与文化景观之间的关系。这样,在活动驱动下,学生积极主动在网络上搜集整理相关资料并呈现PPT,旨在更好地完成活动任务。在这一环节中,不仅能够促使学生深化对“地域文化与城乡景观”这一课程知识的理解,还能够促进学生地理实践能力不断发展,学会利用所学知识,站在地理角度对地理环境、人文景观等进行分析,拓宽了学生视野,丰富了学生认知,实现了学生地理核心素养的有效培养。

(四) 创设合作情境,发展学生综合思维能力

培养学生综合思维能力是高中地理教学的主要任务之一,为助力学生核心素养全面发展,教师在教学实践中,需注意小组合作情境的创设,动态化发展学生思维,让学生学会从不同层面与角度分析、解决问题。具体而言,在小组合作情境创设中,教师不仅要将在班级学生进行学习小组的科学划分,还需结合现阶段学生特点,通过任务驱动的形式,调动学生合作学习内驱动力,促使学生之间围绕任务展开有效的探讨与交流实践,进而实现学生综合思维能力的良好发展^[5]。

例如,在“地域文化与城乡景观”课程教学中,教师可以利用教材中“调查当地特色文化景观及其保护”这一活动,组织学生展开小组合作学习。可以让学生利用周六日等休息时间,结合自身生活经验或查找相关资料,每小组寻找一处当地特色文化景观,并生成文化景观调查记录表。在这之后,组织学生在课堂上,分析交流该景观如何反映当地的地域文化、该景观的保护程度是否合理、还可采取哪些科学可行的有效措施等问题。在学生小组合作交流中,思维能够发生碰撞,学生在其他小组成员想法刺激下能够学会从不同角度看待问题、分析问题,班级之间形成了积极向上、活跃的互动氛围。这样,学生综合思维能力能够实现强化发展,综合意识与实践能力等也能够获得显著提升。

(五) 创设直观情境,促进学生综合发展

核心素养下,高中地理教学要求学生去探索、去发现、去解答生活中的地理问题。在科学技术迅猛发展的今天,现代化先进技术手段已在教育领域实现广泛运用,在高中地理情境教学设计中,教师可以积极利用现代化技术手段,为学生创设直观的教学情境,将抽象的地理知识以直观形象的方式呈现在学生眼前,增强学生地理学习体验,将地理核心素养渗透至课堂教学始终,进而提升课堂教学成效。

例如,在“地域文化与城乡景观”课程教学中,为深化学生对“地理环境对地域文化形成的作用”这一抽象知识内容的理解,教师可通过直观情境创设来实现这一目标。课堂上,在带领学生分析“苏州地理环境对地域文化形成的作用”时,可以利用多媒体设备,以图文结合的形式,为学生直观展示苏州地理环境特点与气候特点,并为学生播放苏州整体环境相关视频,让学生在此基础上初步分析苏州地理环境特点。在此之后,带领学生结合对苏州的“直观印象”,从地理与气候两方面,分析地理环境对地理文化形成的作用,教师在学生分析过程中,配合多媒体展示,将抽象的“作用”以箭头表示等形式“直观”呈现出来。在这一过程中,学生地理学习体验得以丰富强化的同时,区域认知、地理实践能力等核心素养也得以良好发展,助力学生学习成效切实提升。

结语

综上所述,核心素养下,高中地理情境教学设计对学生综合素质与能力发展有着重要现实意义。在实践过程中,教师应明确地理核心素养的具体内容,结合教育改革最新要求与情境教学法优势,全面革新课堂教学,通过多元化情境创设,促使学生核心素养全面发展,进而助力学生更好地成长成才。

参考文献

- [1] 李龙,林建平,胡炆,等.核心素养引领下的高中地理主题式教学设计——以“赣南脐橙产业”为例[J].地理教学,2023(6):31-35.
- [2] 陈映珊.核心素养下高中地理情境教学的有效实施探究[J].中学课程资源,2023,19(2):61-64.
- [3] 宋发刚,黄本涛,胡建敏.核心素养视域下的高中地理生活情境化教学[J].地理教育,2021(3):9-11.
- [4] 李婷,邓钧.“双重情境化教学模式”:地理核心素养落地的新型教学路径探析[J].地理教学,2024(3):48-52.
- [5] 高学鹏,刘娟.基于核心素养的高中地理问题式教学实践研究[J].地理教学,2024(9):61-64.