

基于 OBE 教学模式的大学英语教学模式构建研究

许雪飞

江西科技师范大学

摘要: 本文聚焦于基于 OBE (成果导向教育) 教学模式的大学英语教学模式构建。通过深入剖析 OBE 教学模式的内涵与核心原则, 分析当前大学英语教学中存在的问题, 从教学目标设定、课程体系设计、教学方法创新、教学评价改革等方面探讨基于 OBE 教学模式的大学英语教学模式构建策略, 并结合实际案例分析其应用效果, 旨在提升大学英语教学质量, 培养学生的英语综合应用能力和跨文化交际能力, 以适应新时代对人才的需求。

关键词: OBE 教学模式; 大学英语; 教学模式构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.199

引言

随着全球化进程的加速和国际交流的日益频繁, 社会对具备良好英语能力的人才需求不断增加。大学英语作为高校人才培养体系中的重要组成部分, 承担着提升学生英语综合应用能力、培养跨文化交际意识和能力的重要任务。然而, 传统的大学英语教学模式在教学目标、教学方法、教学评价等方面存在一定的局限性, 难以满足新时代对人才的需求。OBE 教学模式以学生学习成果为导向, 强调教学活动围绕学生的学习成果展开, 注重培养学生的自主学习能力和创新思维, 为大学英语教学改革提供了新的思路和方向^[1]。因此, 研究基于 OBE 教学模式的大学英语教学模式构建具有重要的理论和实践意义。

一、OBE 教学模式的核心原则

(一) 明确聚焦学习成果

在大学英语教学的复杂体系中, 教师对学生课程结束时具体学习成果的清晰界定, 无疑是提升教学质量的核心要素。可衡量性是学习成果的重要属性, 借助科学的评估工具与方法, 如标准化测试、项目作业评估等, 能精准判断学生的学习成效。可达成性要求成果设定基于学生的实际能力水平和认知发展规律, 既具挑战性又非遥不可及, 避免学生因目标过高而产生挫败感。相关性强调学习成果与课程目标、学生专业需求紧密相连, 使英语学习服务于专业发展^[2]。时效性确保学习成果的达成契合课程教学进度, 合理安排学习任务与时间节点。明确的学习成果让教学活动目标清晰, 师生能高效推进教与学进程。

(二) 反向设计教学过程

反向设计作为一种先进的教学设计理念, 对教师的教学规划提出了新的要求。在教学设计过程中, 教师需从预期的学习成果出发, 以逆向思维深入思考教学的各个环节。这意味着要精心考量如何选择最契合目标的教

学内容, 运用何种高效的教学方法与策略, 以及构建怎样科学合理的教学评价体系, 以此保障学生能够切实达成预期的学习成果。在大学英语教学实践中, 这种理念有着重要的应用价值。最后, 通过写作测试、作文互评等多元评价方式, 对学生的学习成果进行全面、客观的评估。

(三) 持续改进教学质量

在大学英语教学中, 教师对教学过程的反思与改进至关重要, 而这离不开对学生学习成果的有效评价和及时反馈^[3]。教师应采用多元的方式收集数据, 除课堂表现、作业完成情况、考试成绩外, 还可关注学生的小组合作表现、自主学习投入度等。通过深入分析这些数据, 精准定位学生在词汇掌握、语法运用、口语表达、阅读理解等方面存在的问题与不足。基于此, 教师可对教学内容进行有针对性的调整, 如补充薄弱知识点, 同时优化教学方法, 如采用更具互动性的教学模式, 从而切实提高教学质量, 助力学生更好地达成学习成果。

二、当前大学英语教学存在的问题

(一) 教学目标不够明确

当前, 教学目标的模糊性与笼统性较为突出, 未能清晰且具体地勾勒出学生应达成的能力标准, 尤其缺乏对英语综合应用能力与跨文化交际能力培养的精准指引。教学目标的重心过度倾向于语言知识的单向传输, 如词汇的记忆与语法规则的讲解, 却严重忽视了学生将英语知识转化为实际应用的能力塑造, 以及跨文化交际意识的有效培育。此外, 部分大学英语课程的教学目标呈现出功利化倾向, 单纯聚焦于学生对一定数量词汇和语法知识的掌握, 以及通过大学英语四、六级考试, 而对于学生在实际交流、专业文献阅读、国际学术交流等关键领域的能力的培养, 既缺乏明确的要求, 也未制定合理的规划, 难以满足学生未来发展的多元化需求。

（二）教学方法较为单一

在传统的大学英语教学模式中，教学方法的局限性日益凸显。长期以来，其多以教师讲授为中心，学生处于被动接受知识的状态。这种单向的知识传递方式，极大地抑制了课堂的互动性和趣味性，使得学生在学习过程中缺乏足够的动力，难以充分激发其学习兴趣和主动性。在实际的课堂教学环节，教师往往过度聚焦于词汇、语法等基础知识的讲解，而对学生的语言实践活动重视不足。这种教学模式使得学生无法真正深入理解阅读材料，难以培养其独立的阅读思维和语言运用能力。学生在面对实际的语言运用场景时，往往表现出能力不足，无法将所学知识灵活运用，导致阅读能力和语言综合运用能力难以得到实质性的提升。

（三）教学评价不够科学

当前大学英语教学评价主要以考试成绩为主，评价方式单一，缺乏对学生学习过程和综合素质的全面评价。考试内容往往侧重于语言知识的考查，对学生的语言运用能力、跨文化交际能力等方面的考查相对较少。这种评价方式无法准确反映学生的学习成果和综合素质，容易导致学生为了考试而学习，忽视了自身能力的培养和提升。例如，在大学英语期末考试中，大部分题目都是选择题，主要考查学生对词汇、语法等基础知识的掌握情况，而对于学生的口语表达、写作能力、跨文化交际能力等方面的考查则相对不足。

（四）课程体系缺乏针对性

在当下的高等教育环境中，部分高校的大学英语课程体系存在着明显的局限性，突出表现为缺乏针对性。不论学生所学专业为何，均采用相同的教材和教学内容，这种“一刀切”的方式严重忽视了不同专业学生在英语学习需求上的巨大差异。然而，现有的大学英语课程体系却未能紧密围绕这些特定需求，在教学内容的筛选和编排上缺乏针对性，也未能选择与之相适配的教学方法，导致学生无法获得与专业紧密结合的英语学习体验，难以有效提升其在专业领域内运用英语的能力，无法充分发挥大学英语教学应有的作用。

三、基于 OBE 教学模式的大学英语教学模式构建策略

（一）明确教学目标

在高等教育领域，教学改革的浪潮正不断奔涌向前，其深度与广度都在持续拓展。OBE 教学模式秉持以学生的学习成果为核心的理念，这一理念深刻地影响着大学英语教学的各个环节。尤其是教学目标的设定，更需紧密贴合这一核心，使教学活动有的放矢。当今社会，全球化进程不断加速，对人才的英语能力需求呈现出愈发

多元的态势。不仅要求具备扎实的语言基础，还需在不同领域、不同场景中灵活运用英语^[4]。同时，高校学生专业种类繁多，各专业对英语的需求侧重也大相径庭。基于社会需求与学生专业特点的双重考量，精准界定学生在完成大学英语课程学习后应具备的英语综合应用能力，如听、说、读、写、译的全面协调发展，以及跨文化交际能力，包括对不同文化的理解、尊重与有效沟通等，成为提高大学英语教学质量、培养符合时代需求人才的必要举措。

（二）优化课程体系

1. 实施分类教学

在大学英语教学中，为了更好地满足学生的学习需求，提高教学质量，根据学生的专业需求和英语水平实施分类教学具有重要的现实意义。分类教学可将大学英语课程细分为通用英语、专门用途英语和跨文化交际英语等不同类型。通用英语课程作为基础，着重培养学生扎实的英语基础知识和基本技能，涵盖听、说、读、写、译等多个方面，为学生后续的英语学习和应用筑牢根基。专门用途英语课程则紧密围绕不同专业的特点和需求来设置教学内容。跨文化交际英语课程聚焦于培养学生的跨文化交际意识和能力，通过引导学生了解不同国家的文化背景、风俗习惯和交际方式，使学生在国际交流中能够更加自如地沟通，避免因文化差异而产生的误解。

2. 整合教学内容

在大学英语教学改革不断推进的背景下，对教学内容进行合理整合显得尤为重要。传统的大学英语教学往往受限于教材的章节编排，缺乏灵活性与针对性。教学内容的整合应注重与学生专业的紧密结合。将与学生专业相关的英语知识和实际案例融入其中，能显著提高教学内容的针对性与实用性。以英语写作教学为例，除了向学生系统传授基本的写作技巧，如语法运用、逻辑结构构建等，还应充分考虑不同专业学生的特点。对于理工科专业的学生，可提供专业英语文献写作的教学内容，帮助他们掌握撰写学术论文摘要、实验报告等的规范；对于商科专业的学生，则着重进行商务英语信函写作的教学，使其熟悉商务沟通中的英语表达和格式要求。通过这些举措，切实实现英语学习与专业学习的深度融合。

（三）创新教学方法

1. 采用项目式学习

项目式学习是一种以学生为中心的教学方法，通过让学生完成一个具体的项目任务，培养学生的自主学习能力、团队协作能力和解决问题的能力。在大学英语教学中，可以设计与学生专业相关的项目任务，如英语演讲比赛、英语戏剧表演、英语学术论文撰写等。学生在

完成项目的过程中，需要运用所学的英语知识和技能，进行资料收集、分析、整理和展示，从而提高学生的英语综合应用能力。例如，在英语演讲比赛项目中，学生需要选择一个与专业相关的主题，进行英语演讲稿的撰写、演讲技巧的训练和展示，通过这个过程，学生不仅提高了英语写作和口语表达能力，还增强了对专业知识的理解和运用能力。

2. 开展合作学习

合作学习作为一种富有成效的教学方法，是指学生以小组为单位，协同完成学习任务的过程。在这一过程中，学生之间的互动与协作至关重要。在大学英语教学的情境下，合作学习模式有着广阔的应用空间。教师可以将学生科学地分成小组，共同开展英语阅读、写作、口语练习等多样化的学习任务。在小组合作学习中，学生能够积极分享自身独特的学习经验和深刻见解，集思广益共同攻克学习中遇到的难题，进而显著提高学习效果。以英语写作教学为例，将学生分组进行作文互评是一种行之有效的做法。在互相批改作文的过程中，学生既能借鉴他人的写作优点，汲取灵感，又能敏锐地发现自己写作中的不足之处，从而有针对性地进行改进和提升，最终实现写作水平的稳步提高。

3. 利用信息化教学手段

随着信息技术以日新月异的速度迅猛发展，其在教育领域的渗透日益深入，信息化教学手段于大学英语教学中的应用也愈发广泛且深入。在大学英语教学实践中，教师可充分利用多样化的信息化工具，如多媒体教学软件、在线学习平台、移动学习应用等，以实现教学资源的丰富、教学方法的创新以及教学效果的提升。在线学习平台为教学活动提供了便捷的互动空间，教师不仅可以及时发布丰富的教学资料、布置个性化的作业，还能组织开展热烈的在线讨论，充分满足了学生自主学习和交流的需求，促进了师生之间、生生之间的互动与合作。移动学习应用则打破了学习的时空限制，学生可随时随地利用碎片化时间进行背单词、听听力、阅读英语文章等学习活动，使英语学习真正融入日常生活，有力推动了语言学习的常态化和高效化。

（四）完善教学评价

1. 建立多元化评价体系

多元化评价体系应涵盖过程性评价与终结性评价两个关键维度。过程性评价聚焦于学生学习的动态过程，细致考察课堂上的参与度、作业完成的质量与态度、小组合作学习中的表现等方面，以此了解学生在学习过程中的努力程度、进步轨迹以及存在的问题。终结性评价则着重关注学生最终的学习成果，包括考试成绩、项目

完成的情况等，对学生在一段时间内的学习效果进行综合性的总结与评估。在评价方式上，摒弃单一的教师评价模式，积极采用教师评价、学生自评和互评相结合的多元化方式。学生自评有助于其自我反思、自我认知，明确自身的优势与不足；学生互评则能促进学生之间的交流与学习，培养批判性思维和团队协作精神。教师评价凭借专业知识和教学经验，为学生提供客观、准确的反馈。

2. 注重学习成果反馈

及时且有效的反馈对于学生的学习至关重要。向学生反馈学习成果评价结果，能让学生清晰了解自己的学习状态，精准把握存在的问题，进而有针对性地进行学习和改进。教师不能仅仅给出简单的评价分数，而要针对学生的评价结果，精心提供具体的反馈意见和切实可行的建议。比如，在学生完成英语写作作业后，教师必须以高度负责的态度认真批改。不仅要仔细检查语法错误，还要留意词汇运用是否恰当、逻辑结构是否清晰合理等。同时，给出详细且富有建设性的评语，明确指出问题所在，并针对这些问题提供相应的改进方法，如推荐相关的语法书籍、鼓励积累词汇、指导构建清晰的写作框架等，助力学生逐步提高英语写作水平，实现学习上的进步。

结语

在高等教育教学改革不断推进的当下，教育理念与方式正经历深刻变革。基于 OBE 教学模式构建大学英语教学模式，契合时代发展需求。该模式以成果为导向，聚焦学生综合素养提升，从教学目标设定到评价体系完善进行全方位优化，已然成为提升大学英语教学质量的关键且必要的举措。OBE 教学模式以学生学习成果为核心，通过明确教学目标、优化课程体系、创新教学方法和完善教学评价等策略，能够有效解决当前大学英语教学中存在的问题，提高教学效果。

参考文献

- [1] 刘俊君, 于海燕. OBE 理论视域下高校英语教学的提升策略 [J]. 黑河学院学报, 2023, 14 (10): 104-106+127.
- [2] 宋洁. 基于 OBE 理念的大学英语线上线下混合式教学研究 [J]. 现代英语, 2024, (05): 7-9.
- [3] 李兰. OBE 理念下大学英语课堂教学设计方案研究 [J]. 教育信息化论坛, 2022, (07): 42-44.
- [4] 张弛. “互联网+”时代基于 OBE 理念的大学英语多模态教学研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25 (07): 203-205.