

探析高中英语教学中如何培养学生的思维能力

郭洋

阜新市蒙古族自治县育才高级中学

摘要：随着教育水平的不断提升，学生要想实现真正的自主学习，关键在于思维能力。面对全新的知识领域，他们需要进行联想、深入思考、逻辑推断和总结，这样才能真正理解和掌握知识，并利用这些知识来分析和解决问题。高中英语以其高度的抽象性和灵活性为特点，成为培养学生思维能力的最优选择，因此高中英语教师应注重对学生思维能力的培养，提高他们运用英语进行交流的能力。在高中英语的教学活动中，教师需要有计划地对学生进行思维能力的培养，使他们能够形成良好的学习态度和科学的思维习惯。只有这样才可以促进学生整体水平的提高，也能更好地实现英语教育教學目的。本文主要以高中英语教学为研究对象，首先阐述了高中英语教学中学生思维能力培养的必要性，然后探析如何在高中英语教学中培养学生的思维能力，提出一些有效的方法和途径来提升高中生的思维能力，帮助他们获得更多知识与技能，从而推动自身发展。

关键词：高中英语；教学；思维能力；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.068

引言

纵观当前高中英语教学中，很多教师都普遍持有观点，认为语言与思维之间没有必然联系，这导致在日常英语教学活动中，往往忽略了对学生思维能力的训练与培养，而是将大部分时间都花费在教授学生语言学的部分。而且大多数高中生已经养成用汉语思考模式进行英语学习的习惯，这无疑对他们在提高英语听、说、读、写能力上构成了限制，不利于学生思维能力的进一步开发和提高。为了解决这个问题，就必须从实际出发，加强对高中英语课堂教学的改革，通过改变教学方法、创设情景、鼓励合作等方式让学生去主动参与到教学活动中，从而引导学生积极参与课堂讨论，最终达到锻炼学生思维能力、增强综合素质的作用。

一、在高中英语教学中培养学生英语思维能力的必要性

高中英语教学的重点不仅是让学生学习更多的英语基础知识，更重要的是让学生能够进行学思结合，促进思维能力的发展，从而促进语言技能的掌握与思维品质的发展，这也是高中英语的重要教学目标。学生在高中时期对所学内容不应该被具体内容所束缚，应该尽量用抽象思维来认识问题，因此教师不应该仅仅向学生传授词汇语法方面的知识，应该使学生积极地去思考，促进其思维能力的发展。毕竟发展思维品质是学科重要素养之一，在新高考中对于学生推敲、分析、想象、判断和创新思维能力的重视程度有所提高。此外，学生思维能够力增强还能让其得到较好的全面发展，因其对于学生的发展与前程都具有重要意义。思维能力不仅在英语方面具有技巧，而且在人们生活中也有很大帮助。所以在高中英语教学中促进其思维能力的发展是关键，只有这样才能真正提高高中生英语水平，实现自身综合素质的有效发展。

（一）培养学生英语思维能力有利于提升学生的英语应用能力

在高中英语教学中，大多数英语教师为了能够完成学科的教学任务，会将大部分的教学时间用在英语基础知识的传授上，用在学生口语训练、书面表达上的时间则相对较少或没有多少，使学生成为考试“机器人”，从而影响到学生日后语言运用能力的提升。同时，这种灌输色彩强烈的授课过程中师生互动较少，难以激发学生学习英语的兴趣，也无法给学生拓展英语思维能力留下空间，进而导致学生无法用英语灵活交流，表达观点。因此，只有加强对学生英语思维能力的培养，才能为其后续的灵活表达与交流奠定扎实的基础，最终达到有效地将外语技能转化为实际应用能力的目的。

（二）培养学生英语思维能力有利于促进学生全面发展

在全面素质教育的大环境下，不论是哪一个学科，在教学过程中都需要重视学生的全面发展，高中英语这一学科在教学实践中也是不可或缺的。它不仅是培养高中生学习兴趣，拓展知识面的重要渠道之一，同时也是提升学生英语水平的重要途径。因此，在高中英语的教学过程中，我们不仅要最大化语言教学的效果，还要努力拓宽学生的视野，并持续地调整他们的思维方式，以确保他们能够全方位地成长。其中，教师不仅需要注重知识的传授与技能培养，更要注意提升学生英语思维能力，从而有效地推动高中生全面而健康地发展。在课堂内外对学生进行英语思维能力的培养，有助于他们做出准确的判断，清晰地表达观点，并准确把握学习的重点，从而全面提升他们的英语综合素质和能力。

二、高中英语教学培养学生的思维能力的策略

(一) 在英语教学中增强学生学习兴趣, 发展学生思维

在高中英语教学过程中调动学生思维的积极性、强化学生学习的求知欲以及激发学生学习的动机是非常重要的, 尤其对于中学生来说更是如此, 只有这样才能提高学习效果, 达到预期效果。如在进行被动语态的语法教学时, 就可以请同学们开动脑筋, 想方设法将不规则动词中的过去分词按照一定的规则加以分类和记忆, 使其变得条理清晰而又生动形象, 从而培养起学生学习英语的兴趣和能力。平时同学们孤立地去记忆单词或者词组, 常常是枯燥的、难记忆的, 如果老师在教学某些单词或者词组的时候启发和激励同学们积极思维, 使用单词或者词组造句时, 适当造出一些幽默甚至可笑句子会更容易记住。在教学过程中, 教师只有唤起学生的好奇心和求知欲, 学生学习的自觉性才会不断地提高, 他们才会有意识地打开思维并且积极地去思考, 从而使自己的思维获得良好发展。所以, 在高中英语课堂教学中, 教师要善于启迪学生思想, 引导学生展开想象, 培养他们独立思考能力, 锻炼他们的思维能力。

(二) 在英语教学中质疑发问, 激发学生思维

在课堂教学中进行提问是教师进行教学非常重要的手段之一, 是贯彻启发式教育的重要手段。如果能够抓住时机对某些内容提出疑问, 就可以有效地激发学生学习和求知欲望。这样不仅有利于提高教学质量, 而且还能增强教学效果。在当前教育时代, 教师必须具备善于质疑的能力, 尤其对于一些需要学生熟练掌握的课程内容, 在学生眼中并不成其为问题时, 更应启发他们去质疑, 使其具有寻求解决矛盾以激发学生学习积极性的需求。问题是指通过巧妙的解疑设问让学生在头脑中生疑并引发积极思考, 以寻求启迪知识的关键, 架起通往智慧之路。要注意提问的多元性以增强教学实效和思维能力。教师应该根据教学内容的特点、学科内容及教学要求等因素设计出符合自身情况的有效问题式教学模式, 将课堂教学置于师生对话与交流之中, 鼓励学生自主探究解决问题的方法与技巧。如在高中英语必修一中的“Developing ideas”环节, 英语教师可让学生带着问题走进课堂, 提出自己的疑问或回答老师提出的问题, 从而达到理解教材内容, 掌握教材内容的目的。学生针对课堂问题展开讨论, 使学生在讨论的过程中培养独立思考问题的意识, 并激发他们参与到小组合作中去, 以实现从被动接受向主动探索的转变, 促进学生思维能力的发展。

(三) 在英语教学中提高学生语言表达能力, 进而提升思维

在当今时代学习英语的最终目的在于能够很好地运

用英语进行交流, 这就要求我们必须学会用正确的方法与流利、生动的口语来表达出信息。因此, 教师不仅要教给学生单词和语法知识, 更要教会学生如何使用它们。

“听在前面, 读在后面”是英语教育中的核心理念, 确保每位学生都能流利地说英语是英语教育中的关键任务之一。但是在实际教学中, 学生不仅课下不想讲英语, 而且课上也不想说话, 所以如何激励学生多讲尤其是课上讲英语就是英语教师所面临的一个难点。思维与语言之间有着紧密的联系。一个语言表达水平极低的人绝不可能有高度发达的思维能力。语言乱了, 他的头脑多半也就乱了。英语就是这样一门语言, 因此提高英语课中英语语言表达水平能够促进思维发展, 这主要表现为熟练掌握英语语言并灵活运用, 即擅长用英语这门语言准确、明确、系统、形象地表达思想与感情。英语教师的常常会听见学生在英语考试后诉苦说: “写书面表达题并不困难, 但是说不容易的。”实际上, 讲不好、写不好都是理解不透、头绪不清。学生若能经常地将内部思想转化为外部语言, 并且将展开后的外部言语加以处理、梳理, 做到用词贴切, 结构严谨, 前后一致, 符号逻辑清晰, 其思维能力就一定能快速提升, 最终达到事半功倍的效果。

(四) 在英语教学中设置拓展性课堂教学, 促进知识进行迁移, 提升学生思维能力

在日常学习中学会举一反三、融会贯通的本领就是迁移本领。迁移能力对于学习语言来说是至关重要的。如对于语法学习来说迁移是指在前面所学内容的基础上对于后面相关用法的解释, 从而让学生思维能力和整理推敲能力能得到提高。如在教学完成式时, 从语法定义出发, 完成式动作出现于过去或对当下有某种影响。并利用以前学习过的过去时实例作进一步说明, 使学生了解现在完成时与普通过去时之间的差异, 再请学生尽量多地做些练习题, 以加深对问题的认识。因此, 老师帮助学生寻找相关知识间的联系, 然后利用正迁移方法充分开展拓展性工作, 让学生能够自主发现学习规律, 培养其迁移能力和思维灵动性, 继而让其思维能力得到提高。通过拓展性课堂教学活动不仅能有效地开发学生的潜能, 更能激发出他们探索新知识、掌握新技能的欲望和热情。在这样潜移默化中学生的思维能力得到了极大的提升。思维能力的提升不仅能够对英语教学有很大的促进作用, 对整个高中学科知识系统也将起到积极作用。

(五) 在英语教学中激励学生学会思考, 提升他们的自信心和成就感

对于高中学生而言, 只有给予他们一些启发以及肯定才能让其思维能力得到提高, 毕竟一个高中生自尊心较高, 一旦受挫就会自信心不足, 则其难以尽最大努力去学习, 因此, 当学生有任何创新想法出现于课堂上时,

老师都应该给予鼓励,让学生自信心与成就感得以增强,多让其思维能力发展更有效率。对于基础优异的学生,高中英语教师在进行教学时要对其加以肯定,并通过适当的表扬来强化其自信程度。对于基础稍微差的学生,英语老师也要给以足够的关注,因为基础相对薄弱的人往往容易产生畏难心理,并且他们会对自己缺乏信心而不敢大胆尝试,因此需要一定的教育手段才能让他们树立起信心和勇气,帮助他们提高自信心以及增强自我认知水平,只有这样学生的思维才可能被激发,才能够更好地投入学习当中,从而达到良好的学习效果。

(六)在英语教学中创造情境教学,使课堂氛围活跃起来

在针对高中生开展英语教学的时候,老师应该认识到情境教学具有非常重要的意义,利用好情景教学,让学生们在情景之中学习英语,肯定能够取得意想不到的成效。因此,老师在进行教学时应该尽量采用英语教学,不过度依赖中文教学,可以让学生听说能力均有所提升。情境教学是当前高中阶段教学当中比较常用的一种教学模式,它通过创设一定的场景或者问题来达到提高学习效果的目的,同时还能培养学生的自主学习意识和创新能力。因此,在高中英语教学中,高中英语教师要注重创造情境教学,通过这种教学方式不仅能够使英语课堂氛围活跃起来,而且能够提高学生学习英语的兴趣,让学生的思维得到充分的释放,对整个英语教学活动起到了很好的推动作用。

(七)在英语教学中激发学生在学习热情,引导学生进一步思考

对于英语的教学来说,所选择的要旨应该具有切合实际生活的含义,这样才能够让学生拥有多元的语言环境和能够让学生拥有更加丰富的语言学习积极性。教师可以在教学中利用多媒体等教学资源来调动学生的学习积极性,让学生象形思维,发散思维和想象力都得到提升,开启他们的思维之门。如在学地方色彩浓厚的英语过程中,老师利用多媒体来拓展知识范畴、启发学生思考、探索,既让学生知识面扩大,又增强其思维能力,更有效地帮助学生形成良好的英语素养。

(八)在高中英语教学中利用思维导图,发散学生的思维

思维导图作为一种简便而又高效的思维工具已经越来越被广大师生所认识,它能很好地激发学生的创新意识和创造欲望,也可使课堂变得生动活泼起来。它以脑为主线,通过大量图形组合及逻辑推理活动,引导学生运用大脑进行创造性分析,最大限度地发挥脑的潜能。我们不妨将思维导图引入到英语教学的过程当中,以帮助学生们加深对知识的理解与记忆。思维导图集图与文

于一体,它是抽象思维与形象思维之间的一座桥梁。教师在高中英语教学当中应用思维导图,就是为了给学生相关线索以及关键词,使他们对英语有更加明确的感知,并且学生可以对英语知识有一定程度上的联系,他们对英语知识的理解会用归纳,联想和对比的方法。教师运用简单明了的图示有助于帮助学生建立明确的逻辑思维并将对英语知识进行积极的思考。以外研版高二英语必修五 Module 5 The Great Sports Personality 为例,教师在进行这节课的教学时,可先将本节课中的重点词汇、短语,如“platform, purchase, quality, pick up, step out”展示给学生,接着,教师可以要求学生运用思维导图把 INTERODUCTION 的每一个段落归纳为一个句子,例如第1段为“describe three famous sports stars”第2段、第3段是“mastering vocabulary about sports”第4段是“students discuss their favorite sports”如此学生能够对课文的内容有清晰的了解。

结语

综上所述,思维对于语言学习起着十分重要的影响,教师在开展高中英语教学时,要根据英语教材内容有意识地培养学生的思维。故高中英语教师在进行英语教学时一定要将生动直观、抽象思维与练习合理结合起来进行教学,让学生从感知进行转变,由被动接受变为主动思考。通过这样一种方式来激发学生的思维,使学生更加积极地去探究生活中更多的问题,并能用自己的头脑去思考问题,从而提高他们的思维能力和分析解决问题的能力。并且让学生学会将课本上所学的观点应用于实践,将抽象知识提升到具体知识。最终,学生在学习英语知识的同时,思维等能力也得到了培养,为今后进一步学好英语打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 邱文丹. 高中英语阅读教学中如何培养学生的思维能力[J]. 校园英语, 2022(25): 106-108.
- [2] 邵燕, 王芬. 在高中英语阅读教学中培养学生高阶思维能力的几种方法[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2023(4): 76-78.
- [3] 廖艳丽. 浅谈高中英语教学中如何培养学生的创新思维能力[J]. 女报: 家庭素质教育, 2020(8): 1.
- [4] 赖燕玲. 新课标背景下培养学生思维能力的高中英语教学浅谈[J]. 今天, 2020, 000(024): P. 1-1.
- [5] 何宝云. 探究高中英语教学中如何培养学生思维能力[J]. 校园英语, 2021(39): 127-128.
- [6] 熊依婧. 高中英语教学培养学生多元思维能力的研究[J]. 爱情婚姻家庭: 教育观察, 2020(11): 1.