

基于政治课堂教学中的议题式教学

谢润

湛江市第二十一中学

摘要：本文深入探讨了如何在政治课堂教学中有效运用议题式教学方法。该方法强调以中心任务为核心，围绕精心挑选的议题展开教学活动，这些议题被视为对传统教学模式的一种创新与突破。文章指出，通过实施议题式教学，旨在全面提升学生的核心素养与综合素质。在具体实施上，教师需精心设计一系列与课程内容紧密相关的议题，这些议题不仅要能够激发学生的参与兴趣与热情，还要能够引导他们进行深层次的思考与探讨。在这样的教学过程中，学生被鼓励从不同角度分析问题，形成自己的观点，并学会用逻辑严谨的语言进行表达，这有助于培养他们的批判性思维、逻辑思维能力以及创新思维能力。议题式教学还强调了学生主体性的发挥，使学生在主动探索与合作学习中不断成长。这种模式不仅丰富了政治课堂教学的形式与内容，还极大地提高了教学效果，使学生在掌握基础知识的同时，也能够提升解决实际问题的能力。

关键词：政治课堂教学；议题式；核心；突破

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.231

引言

新课标指出：高中思想政治课程以正确政治方向为引领，注重学生的核心素养培养，让学生能够更加深入地理解社会、参与社会，其内容具有综合性和实践性。议题式教学推崇一种结合课内活动教学与课外实践活动的教学模式，这种模式构成了其活动型学科课程的重要组成部分，都应该围绕议题来开展，最突出的特点就是体现了综合性和实践性，是对传统教学的突破。

一、议题应以中心任务为核心

1. 议题教学是对课堂主题教学情境的提升。主题情境教学围绕某一核心事件或人物，将这些元素融入不同的情境中，以此作为主线贯穿整个课堂教学过程^[1]。例如，在教授“市场配置资源”时，有的教师会选择湛江海鲜产业的发展作为主题，构建一系列相关联的教学情境；而在讲解“人的认识从何而来”时，则可能以天山隧道的开通为主题，设计一系列情境教学。这种以主题为核心的情境设计策略，有效防止了课堂教学情境变得零散和碎片化。新课标列出的议题不是涵盖式主题，而是包括明确的中心任务，或者说是什么、为什么、怎么样、怎么干等等内容。议题式教学通过将课堂内容的逻辑整合从依赖于外部的主题情境转变为聚焦于内部的中心任务，实现了对主题情境教学的进一步深化与提升。

2. 议题式教学是对议题中心教学的改造。议题是课堂的指导性核心任务，它如同整节课的心脏，驱动着整个教学过程。选定一个高质量的议题，对于提升课堂教学效果至关重要，是构建活动型教学设计的基石。议题的选定应紧密围绕那些能够激发深度思考或具备实践意义的中心任务。因此，在设计议题教学时，我们必须具备清晰的问题导向，从仅仅依赖主题情境的层面跃升至

关注中心任务的层面，从现实生活里挖掘并提炼出富有价值的问题，进而将这些问题凝练成议题。表面上看，某些议题似乎与教学内容无直接关联，但实际上，教学内容已深深植根于议题之中，议题是教学内容在现实生活场景中的生动体现。这些源自现实的议题能够将学习融入一个目标明确且意义深远的任务之中，议题的展开过程即学习过程，是思考、分析、解决现实难题的过程，有助于学生领悟知识的实用价值，感受学习的深远意义。

二、议题是对传统教学的突破

（一）教学理念的突破

相对于传统课堂教学来说，议题式教学理念的突破表现为：以学生为中心，以核心素养的提高为着力点，议题式教学一提出就将学生核心素养的提高定为着力点，议题式教学致力于将学生置于课堂的中心位置，使其成为学习的主动参与者。在这一教学模式下，学生遵循教师精心设计的学科相关议题线索，通过课堂内丰富多样的教学活动，不仅掌握相应的学科知识，还能够自主形成并表达个人的见解与结论^[2]。可以说，议题式教学不仅聚焦于知识的直接传授，更强调提升学生获取知识的能力；它不仅仅满足于学生获得新知，更致力于通过新知的学习，全面增强学生的学科素养，并促使他们对社会主义核心价值观有更深刻的理解。在议题式教学理念的引领下，培养学生的政治学科核心素养与社会主义核心价值观，成了超越单纯学科知识，面向学生个人成长与社会发展的长远教育目标。

例如，对于必修4“运动的规律性”这一知识，议题式教学旨在让学生掌握物质与运动、规律的基本概念及其相互关系等基础理论知识，更重要的是，它强调在议题的引导下，通过课堂内外开展的合作探究学习，使

学生能够深刻领悟如何恰当地发挥主观能动作用,以及如何做到一切依据客观实际,坚持实事求是的原则。并在未来的学习、工作和生活中充分利用这一哲学原理指导实践,将学习、工作和未来人生价值的实现联系起来。

(二) 教学方式的突破

相对于传统课堂教学来说,议题式教学方式的突破表现为:在议题的引领下,设计活动型课堂。思想政治课并非仅仅涉及知识的记忆与静态学习过程,而是一个以学科议题为核心,通过组织多样化的活动来总结与归纳知识,形成动态互动的课堂。教师在课堂上不仅要充当议题的组织者、引导者,而且要适时充当参与者。在教师的引领下,学生积极参与并完成课堂的中心活动,其中,学生的自主讨论与学习活动占据了课堂的大部分时段。与此同时,课堂所采用的活动形式展现出了多样化和丰富性的特征。学生能够通过小组辩论、小组讨论、习题抢答等传统方式参与活动,还可以创新地自行制作课件、进行实践调查并撰写报告。此外,他们还可以利用微信、在线教育APP平台等工具,进行学生间、师生间以及校内外的互动学习。在此过程中,学生充分彰显了作为课堂主体的地位,其参与意识和团队合作精神得到了增强,综合知识与实践能力获得了提升,同时,他们的社会认知得到了拓展,视野也变得更加开阔。可以说,学生核心素养的培育通过课堂活动得以提高,使学生在学习活动体验过程中不知不觉使情感得以升华,更深层次地领悟和认同社会主义核心价值观。

新课标提出在必修课程中应重视实践体验,以将课堂教学内容与活动结合的形式提出。该项规定为走出课堂、走进学校、走出社区、了解民情、接触社会、为学生如何进行体验式学习提供充分依据和空间^[3]。例如,以“我国政府的经济职能”为议题,在课前可先要求学生浏览一下政府当地网上办公,看看当地政府网上办公内容和流程为题;除了在课前让学生浏览一下政府网上办公,为了在实践中获得亲身体验,学生被鼓励利用课余时间亲临当地政府部门或行政服务中心,参观各个职能窗口,从而深入了解政府公务人员的办公流程,并亲身体验“只跑一次”的高效公共服务。此外,学生还可以对政府公务人员进行采访,让他们分享政府部门的工作准则、职能划分、办公步骤、办事模式等内容,以及他们对服务型政府的理解与亲身经历的典型案例。学生返回学校后,在课堂上可开展小组讨论的方式分享自己的活动体验和调查报告,总结对政府职能和作用的理解,并就如何提升政府部门的工作效率提出自己学习的收获和建议。

在教育全过程中,学生的收获应当是广泛、全面且多维度的。从认知与知识层面而言,学生通过自主探索 and 实践活动,能够获取关于政府的深刻认知,从而深化对教材内容的理解与科学把握。例如,虽然教材对政府的经济职能进行了简要分类,但政府部门的实际工作却极为复杂,组织学生参观行政服务中心有助于他们更深入地理解政府如何履行职能、发挥服务与管理作用。从实践能力层面来说,结合教材的课外探究活动能够锻炼学生的团队协作能力、表达能力、沟通协调能力、批判性思维能力等多方面技能。从核心素养提升的角度来看,学生通过亲身体验,能够拉近与政府的距离,在积极参与公共事务的过程中增强对政府工作的认同与理解,提升法治观念与科学精神,进而更加支持政府的工作。同时,通过一系列议题探究,学生能够获得有条理、系统化的知识与认知框架。

(三) 教学评价的突破

过去在教学实践中和教学研究中,往往不重视教学评价这部分内容,以阶段性评价和期末评价为另一种形式。另外,以前的教学目标考虑到了学生的三维教学目标对学生的“情感和能力的考虑”,但是对学生“情感和能力的评估并没有合适的实施方法”。由于应试需要和学科教学内容限制等原因,教师习惯于只教学生“知识的掌握和学业成绩的提高”。从教学的过程和结果分析来看,以往的教学活动注重的是学生的学业成绩,并没有特别重视对学生自主学习的学习参与度和过程进行评价,只强调了学生课堂学习的表现,而忽视了学生社会生活中的参与、关心问题。从以往教学评估标准来看,传统教学活动多采用以习题和考试成绩衡量学生学习效果。然而,随着时代的发展,这种教学评估体系已不适应新课标中提高学生学科素养的评估需求。

在以议题为中心的教学中,学生的课堂活动是其主要实施形式。因此,教学评估应该从多个角度来进行,包括学生的学习和探究过程、参与的广度和深度、交流合作、体验以及知识观念的形成,此外还需考虑社会参与等方面。在评估方式上,可以采用多元化主体评价,如自我评价、教师评价、组间评价、组内评价、年级评价等途径。从评价方式看,除了以往的习题测试和考试方式以外,学生记录员可以对学生的参与过程进行记录,也可以采用学校的学科学习成长手册,评估自己的学习效果,还可以结合课堂观点分享与课后参与感受梳理以及调查报告、社会实践手册等定量或定性评估学生学科核心素养的提升情况。议题式教学对课程的教学评价呈现多层次、全方面、过程性、可持续性的特点,更加符合学生的素质提高和能力培养要求。

议题式教学是一种适应现代化教育需要的新颖的教学模式。在教学理念、教学方法、教学评价等方面突破传统课堂,随着新课标、新教材的全面使用,其功能、作用将被更深层次地开发和体现。

三、议题式教学实施路径

(一) 创设真实情境,助力议题式教学

在政治课堂的教学过程中实施议题式教学法,教师便可以统筹结合当前的社会热点和学生的实际情况来创设真实的情境,精心设计一系列具有时代感、贴近学生认知水平的真实情境,再以此为载体引入教学议题。例如,针对“全球气候变化与国际合作”这一议题,教师可以模拟联合国气候变化大会的场景,让学生扮演不同国家的代表,围绕减排目标、资金援助、技术转移等核心议题展开辩论。在准备过程中,学生需要研究各国的国情、历史排放责任、经济发展需求以及在国际气候谈判中的立场,这不仅要求学生掌握大量的背景资料,还促使他们学会从多角度分析问题,理解国际合作中的复杂性和必要性。通过这样的真实情境模拟,学生不仅能够角色扮演中体验外交谈判的紧张与智慧,还能深刻体会到全球治理中各国利益平衡与政策协调的重要性,从而将抽象的国际政治理论转化为解决实际问题的能力。此外,在创设真实情境的时候还需要注重情境的动态性和互动性,再充分利用多媒体、虚拟现实等现代技术手段,增强情境的沉浸感和代入感,使学生在近乎真实的体验中主动探索、合作讨论,形成自己的见解并勇于表达,最终促进政治素养和批判性思维的全面发展。总之,创设真实情境是议题式教学法成功的关键,它为学生搭建起理论与实践的桥梁,使政治课堂更加生动有趣,学习效果显著提升。

(二) 设计多元活动,优化议题式教学

在高中政治课程的教学实践中,采用多元化活动设计是一种高效策略,旨在加深学生对知识的领悟与实际应用能力。通过策划并实施多样化的学习活动,能够有效提升学生的思辨力与表达技巧,促进他们对所学内容的深度把握。其中,角色扮演活动尤为突出,它能够为学生提供了一个亲身步入不同社会角色中的机会。通过此类活动,学生能够设身处地地理解各类角色的视角与立场,进而对社会现象及存在的问题形成更为透彻的认知。以“公民的政治参与”章节为例,教师可以巧妙地安排一场模拟选举活动,让学生分别化身公民、政府官员等角色,亲身体验选举流程。这样的活动设计,不仅能够使学生深刻领会公民的政治权责,还能激发并强化他们的社会责任感,让他们在实践中领悟政治参与的价值与意义。

小组讨论是一种协作式学习模式,它鼓励学生聚在一起,共同探索知识并相互激发灵感。教师依据课程的具体内容,精心设定讨论议题,随后将学生分成

小组展开深入探讨,每组最终推选一名代表汇总并分享本组的讨论成果。以“经济全球化”的教学为例,教师可以提出“经济全球化带来的正面效应与潜在挑战”作为讨论焦点,引导学生分组研讨。在这样的讨论过程中,学生们能够自由交换见解,思维碰撞出火花,从而更全面地把握经济全球化的深远影响及其内涵。

(三) 注重议题分化,强调知识迁移

一个完整的教学活动是由多个紧密相连、循序渐进的教学环节所构成的,每个环节都承载着特定的教学任务,这些任务按照不同的难度和要求层次分明地排列。在总体议题的指导下,教师会根据各个教学环节的具体目标,将总议题细致地划分为一系列逻辑清晰、条理分明的子议题,以确保教学活动能够精准地满足既定的教学要求。

总议题是对整个课时核心知识点的总体把握,它聚焦于最关键的学习内容。在议题式教学中,一个基本做法是将这一宏观总议题作为框架,来拆解和构建课时的知识结构,实现结构化教学。例如,以必修4“文化强国与文化自信”中的“坚定文化自信”为议题,总议题被设定为“中国为什么能”,它直接关联到课时的核心主题——“中国特色社会主义”,该主题涵盖了从创立到发展,以及“四个自信”等多个维度。基于此,教师可以将总议题“中国为什么能”细化为三个维度:展现中国的发展速度(中国速度)、展现中国的发展成就与高度(中国高度)以及展现中国的人文关怀与社会温度(中国温度),通过这些维度引导学生去观察、理解并应用“四个自信”。

结语

总之,高中思想政治课程采纳的议题式教学法,凭借其别具一格的教学理念和方法论,为学生构筑了一个更为开放、兼容并蓄且充满挑战的学习氛围。该方法通过构建以议题为核心的活动型学科课程,不仅促进了学生核心素养与综合能力的全面提升,还有力地驱动了思政课程的革新与进步。随着新课程标准与新教材的逐步推广与执行,议题式教学法预计将在高中思想政治课程中扮演愈发关键的角色,发挥更加显著的影响。

参考文献

- [1] 张翰. 拨开议题迷雾探寻教学新路[J]. 中学政治教学参考, 2018(16): 31-32.
- [2] 金朝辉. 议题式教学: 对传统课堂的超越[J]. 中学政治教学参考, 2018(19): 11-12.
- [3] 孟炳忠, 尹海云. 思想政治课教学议题设计的策略[J]. 中学政治教学参考, 2018(19): 17-18.