

历史概念框架在自主学习中的运用效果分析

王国有

吉林省大安市第二中学校

摘要:自主学习能力的培养已成为教育改革的重要目标之一,尤其在历史学科中,学生通过构建历史概念框架,能够更好地掌握历史事件之间的联系,形成系统化的历史思维模式。本文通过分析历史概念框架在自主学习中的运用效果,探讨其如何帮助学生提升历史理解能力、分析能力以及批判性思维能力。文章介绍了自主学习与历史概念框架的理论背景,通过实证研究,探讨在课堂教学和课外自主学习中,学生利用历史概念框架的实际效果,提出一些改善历史教学中自主学习方法的建议。

关键词:自主学习;历史概念框架;历史教学;批判性思维;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.019

引言

随着全球教育改革的不断深化,自主学习能力的培养成了各个学科教学的核心目标。自主学习不仅要求学生具备自我管理、自我监控的能力,还要求学生能够通过批判性思维和分析,主动探索知识并建立逻辑体系。在历史教学中,传统的灌输式教学模式难以培养学生的批判性思维和独立学习能力,而构建历史概念框架的方式则为自主学习提供了重要支持。

一、历史概念框架与自主学习的理论基础

(一)自主学习理论

自主学习理论(Self-Directed Learning,SDL)由美国教育学者Malcolm Knowles等提出,强调学生在学习过程中主动规划、执行和评估自己的学习活动。根据Knowles的理论,自主学生具备较高的学习动机,并能够在不依赖教师指导的情况下选择学习内容、确定学习目标、安排学习进度,并最终评估学习效果。自主学习过程包含了自我调控、自我反思等核心环节,要求学生具备一定的自我管理能力、独立思考能力以及批判性分析能力^[1]。

在实际学习过程中,自主学习要求学生能够主动地探索知识并加深理解。学生不仅需要掌握如何获得知识,还需要学习如何应用知识并评估其有效性。历史学科中,自主学习的价值尤其突出,学生可以根据个人兴趣自主选择某一历史事件或历史问题进行深入研究,通过独立探讨和批判性分析,形成自己的见解和结论。自主学习理论不仅有助于培养学生的独立性与自律性,还能通过反复的评估与反思,促进学生的终身学习意识。

(二)历史概念框架的构建

构建历史概念框架,即对历史事件、时间节点、人物及其相互关系进行系统性梳理,以此形成连贯的历史逻辑链条。利用该策略,能辅助学生构建起历史知识的系统框架,实现对零碎历史信息的有序整合,进而在整体层面上深化学生的历史理解。在探索历史的过程中,学生需把握诸多事件之间的相互关联及其发

生的时序,借助于搭建概念性的结构体系,进而深刻把握历史发展的逻辑线索。一班学生需梳理中国近现代历史关键节点,诸如鸦片战争、甲午海战、新文化运动等,剖析其之间的逻辑链条,据此构筑连贯的历史理解框架。

历史概念框架不仅作为一种辅助记忆的设施,而且作为提高批判性思维的关键方法。在建立框架的环节,学生需深入探究历史事件,洞察其关键要素以及彼此之间的相互作用。在构建历史框架的过程中,学生需关注事件之间的逻辑联系,避免孤立地看待单一事件,这一过程能有效提升学生的历史思维及整体认知能力。从长远视角观察,搭建历史概念框架能辅助学生更自如地在自学过程中掌握繁杂的历史知识,这种系统化的学习手段亦能增进学习成效。

二、历史概念框架在自主学习中的应用效果

(一)强化历史事件间的关联性

构建历史概念框架能显著辅助学生把握历史事件之间的内在联系,尤其是在时间顺序和因果关系方面。历史事件并非孤立地演绎,而是相互之间存在前后联系与影响。当学生独立进行学习活动时,常常会产生零散的学习现象,这种现象表现为对单一事件记忆犹新,却难以将这些零散知识点整合到整个历史发展的连续性中去。学生利用历史概念框架,将事件依据时间顺序进行排列,并通过因果联系使之成为一个连贯的整体。学生需构建框架,把二战爆发的诸多原因,例如凡尔赛条约和德国的扩张政策,与战争的最终结局相联系,以此洞察历史逻辑的深层次结构。

借助该方法,学生能够在独立探索的进程中,有效克服知识零散化的难题,进而不仅记住各个历史事件的具体时间和细节,而且能够洞察这些事件之间错综复杂的关联性。通过把握事物之间的联系,学生可以站在更为广阔的视角上审视历史发展的脉络,从而构建全面的历史认识框架,增进学习成效的持续性与系统性。

（二）提升学生的批判性思维能力

在自主学习的过程中，学生需要进行大量的分析和思考，以构建历史概念框架，这不仅仅是知识的简单归纳。分析是学生了解历史事件的重要手段，通过深入理解事件背后的原因、经过和结果，以及将其放在特定的历史环境中进行思考，能够更好地把握历史的脉络。在此过程中，学生不宜仅依靠教科书或既定见解，反而应广泛搜寻文献，或是自行深入思索，力求从多个视角分析历史事务的多元层面。在探究法国大革命的成因时，学生不仅要聚焦于政治领域的动因，亦应深入分析涉及经济、社会及思想领域内的根本动因^[2]。

在建立历史观念的架构过程中，学生需对事件及其连锁效应进行深入的批判性评估。学生通过审视不同事件之间的相互作用以及历史人物的具体行动，能够更深入地把握历史发展的多元可能与随机性。以某一历史事件为起点，其引发的连续反应促使其他历史事件相继呈现。在进行此类分析的过程中，学生须培养批判性思维，即在学习过程中对既定结论进行质疑，并努力形成独立的观点。

（三）提高历史知识的应用能力

历史概念框架的构建，旨在辅助学生将历史知识应用于现实问题的解决过程中。自主学习活动中，学生构建了知识结构，不但习得了历史知识，而且提升了跨学科应用的能力。学生在历史知识的结构体系中，能够把模式识别、因果推断和问题解决策略，转移至对当前社会问题的剖析过程中。学生通过研究历史不同阶段的社会变革，能够将动因与结果与现代社会问题相对照，从而理解历史如何塑造现今的社会架构与规则体系。

研究历史，不仅是为了回顾过往，更是使学生能洞察当前社会的途径。历史概念框架，这一工具为学生提供了联系历史与现实的途径，凭借此框架，学生能够基于历史知识对当前社会现象进行深刻剖析，并发展出独到见解。比如，在对20世纪经济危机的知识掌握基础上，学生能够审视当代经济体制的共鸣现象，并对可能导致的社群与政治结果做出推断。学生通过知识迁移，不仅提高了历史学习的实际应用能力，还增强了批判性思维和问题解决技巧。

三、历史概念框架在自主学习中的运用案例

（一）课堂教学中的应用

教师在课堂上引导学生建立历史概念结构，以此提高学生的自学能力。本策略重点落在融合教学过程与学生自我思维、结构建立之上，旨在激励学生主动投身于历史信息的整理与总结之中。在教授中国近现代史的过程中，教师设计一项任务，指导学生梳理自1840年鸦片战争至1949年中华人民共和国成立这一时段的显著历史事件，并依照时间线索建立一个条理明确的历史观念结构^[3]。

本项工作不止于让学生重温历史事件的基础知识，还旨在引导学生基于时间线探讨不同历史事件之间的逻辑联系。借助结构化的分析框架，学生不仅明晰了历史事件在时间上的连续性，还勾画出了历史进程的逻辑线索，进而深入把握了中国近代史的演进轨迹。例如，清政府在鸦片战争中的失败，源于列强的军事侵略，以及国内政治腐败，而同期的新文化运动则是对旧文化、旧制度的挑战与反思，这些历史事件互为因果，共同构筑了该历史阶段的特征，学生可通过分析这些事件间的联系，达到对当时历史现象的全面把握。在此过程中，学生通过参与讨论与合作，共同梳理和构建框架，这不仅锻炼了学生的团队协作能力，还促进了批判性思维的培养。教师通过引导学生构建历史概念框架，不仅提高了学生的学习积极性，还使课堂教学变得更加互动和生动。学生在构建过程中不断进行反思和修正，这种自主参与的学习方式能够有效提升学生的历史思维能力，帮助学生更好地掌握复杂的历史知识体系。

（二）课外自主学习中的应用

在课外自主学习里，独立地运用历史概念框架进行学习的做法，是重要的学术活动领域。历史知识的理解，可以通过学生自主构建的历史概念框架来实现复习加深，这一工具有效支持了学生在无教师直接指导的情形下进行学习。历史学生可通过翻阅记载往昔事件之教材与辅助文献，依据时间线索与逻辑关联，独立构建一个系统化的时间线和历史架构。在课外，学生们可以自行建立一个框架，梳理从秦始皇统一华夏至清朝终局的历史沿革，剖析各个朝代的兴衰缘由，并探讨在历史上的深远印记。学生在这一过程中需要独立检索相关信息，掌握历史事件的缘起与经过，并对其进行有序的梳理。学生通过自行搭建历史结构，不仅实现了课程知识的整合，增强了自我学习的能力^[4]。

利用该策略，能够点燃学生对于学习的热情。在学习活动自驱进行时，学生须在结构搭建中展开思维与总结提炼工作，这样的过程不但提升了学习的难度，亦赋予了更深的满足感。比如，在课余时间，学生们对一段历史进行深入探索，借助于架构式的思考，学生能够察觉历史事件间的以前未被注意到的联系，并对因果关系拥有更加深刻的理解力。学生在探索过程中，其对知识的渴望被唤醒，对历史学科的兴趣亦得到提升。在课外活动中，学生们独立地搭建了知识结构的框架，这一过程使学生深入掌握了历史学习的关键技巧，并有效提升了自学能力。在课外的自主学习中，学生通过构建历史概念框架，能够更好地将零散的历史知识进行系统整理，形成完整的知识体系。这不仅提高了学生对历史知识的掌握深度，还促进了学生批判性思维和分析能力的发展。如图1所示。

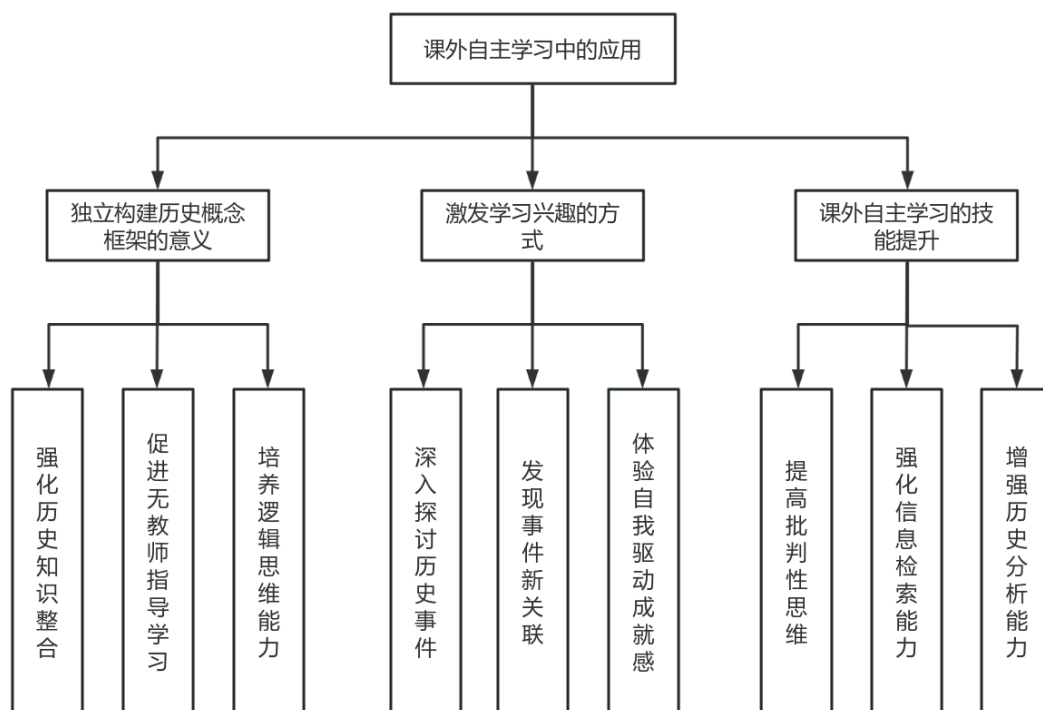


图1 课外自主学习中的应用

四、改善历史教学中自主学习方法的建议

(一) 利用技术工具辅助自主学习

在教育技术领域，辅助工具日益增多，极大促进了学生独立学习的效率。构建历史概念性的框架涉及对繁杂历史事件及逻辑关系的梳理，而技术工具的应用则能显著减轻这一任务的压力。例如，采用如Mindmanager、Xmind等思维导图软件，学生可将历史事件、时间节点以及因果关系，以视觉化的形式予以明确呈现。这些工具使得学生能通过图形化的手段来思考，进而更加直观地把握历史事件之间的联系。诸多在线学习平台，诸如Coursera、学堂在线，汇集了浩瀚的历史学科资源，学生在自学的道路上，可以随时调用这些资料，以拓宽学生的知识视野，并获取额外学习支持。技术工具还可以帮助学生进行自我评估，通过在线测验、互动课程等方式检测学生对历史知识的掌握情况，从而进一步优化自主学习过程^[5]。

(二) 激发学生的学习兴趣

历史概念框架的构建对学生而言，是系统掌握历史知识的途径，然而若该过程显得单调乏味，则可能削弱学生的学习积极性。在设计旨在促进学生主动学习的任务时，教师应运用灵活多变的教學手段以激发学生的兴趣。借助具有生动性的历史故事讲述及纪录片展示，可以使历史事件以更加吸引人的方式呈现于学生面前，进而协助学生更为直观地把握历史背景。让学生扮演不同历史角色，亲历历史决策制定过程，此教学手段能有效增进学生对历史事件复杂性和多样性的深刻理解。学生主动加入对历史结构的塑造，在学习旅途上享受乐趣，从而提升自我驱动的积极性。教师还可以组织小组讨论、

历史辩论等活动，鼓励学生在互动中构建历史框架，这些方法都有助于提高学生的学习兴趣和效果。

结语

自主学习能力的培养是现代教育改革的重要方向，历史概念框架的运用为历史学科中的自主学习提供了有效的支持。通过构建历史概念框架，学生能够更好地掌握历史事件之间的逻辑关系，提高历史知识的系统性，并在自主学习过程中提升批判性思维能力。然而，历史概念框架的构建也面临一些挑战，教师应给予学生适当的指导和支持，以帮助學生更好地掌握这一学习方法。未来的历史教学中，结合技术手段和多样化的教学方式，可以进一步提高学生的自主学习效果。

参考文献

- [1] 郑旭东, 饶景阳, 贾洋洋. “三个课堂”促进义务教育优质均衡发展: 演进历史、战略价值、关系解析与概念框架 [J]. 现代教育技术, 2021, 31 (06): 14-22.
- [2] 唐朋, 王傲. 历史课程标准中的核心概念研究——以加拿大魁北克省为例 [J]. 天津师范大学学报 (基础教育版), 2021, 22 (03): 79-84.
- [3] 孙强强, 李华胤. 乡村弹性化治理: 一个概念性框架及其三重维度——基于“国家-社会”关系历史演进的考量 [J]. 南京农业大学学报 (社会科学版), 2021, 21 (01): 42-51.
- [4] 高宇雅. 概念框架下公允价值和历史成本的相关问题分析 [J]. 财富时代, 2020, (06): 205-206.
- [5] 胡定荣. 课程改革历史研究的概念澄清与理论分析框架构建 [J]. 中国教育科学 (中英文), 2019, 2 (06): 100-114.