

# 分层教学在中职历史教学中的应用

郑述莲

山东省淄博电子工程学校

**摘要：**分层教学法在中职历史教学中的应用具有重要意义，文章主要探讨了分层教学在历史课堂中的具体应用策略，包括科学合理分层、制定分层教学目标、实施分层教学内容和进行分层教学评价。通过针对学生个体差异，教师可以采取灵活的教学方法，满足不同层次学生的学习需求。科学的分层不仅能够提升教学质量，还能够促进学生自主学习能力的培养，增强师生互动的效果。分层教学评价则为教师提供了有效反馈，帮助优化教学策略，实现学生的全面发展。

**关键词：**分层教学；中职历史；教学质量；教学效果；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.042

## 引言

在中职历史教学中，学生的知识基础、学习能力和兴趣存在较大差异，传统教学方法难以满足所有学生的需求。为了提升教学效果，分层教学法逐渐成为一种有效的教学策略。分层教学法不仅注重因材施教，还通过灵活的教学设计帮助学生在历史学习中获得更好的发展。文章将探讨分层教学法在中职历史教学中的应用策略，重点分析如何通过科学分层、设定教学目标、实施教学内容以及进行分层评价来提升历史课堂的教学效果。

### 一、中职历史教学中分层教学法的作用

#### （一）提高历史教学质量和效果

首先，分层教学法能够显著提高中职历史教学的整体质量和效果。历史学科内容繁杂，既有宏观的历史演变，也有细致入微的历史事件分析。学生在历史学习过程中，因其学科知识基础、理解能力和学习习惯的差异，导致不同学生对相同内容的吸收和理解程度不尽相同。分层教学法的核心是根据学生的个体差异，将学生分为不同层次，采取不同的教学策略与要求，以满足各层次学生的学习需求。对于基础较弱的学生，教师可以适当降低教学难度，采用更加直观、简洁的教学方式，使这些学生能够掌握历史的基本知识和核心概念。同时，教师还可以对较高层次的学生提出更高的要求，引导他们进行更深入的历史思考和研究。例如，通过引导高层次学生阅读历史原著、进行历史问题探讨等方法，提升他们的历史分析和批判能力。这样的教学安排，不仅能使基础较弱的学生不至于掉队，还能促使高层次学生继续进步，从而提高了整个班级的教学质量。

其次，分层教学法通过多样化的教学手段和方法，提升了历史教学的效果。在传统的教学模式中，教师往

往采用统一的教学进度和内容，忽视了学生在知识掌握上的差异。分层教学法则打破了这一桎梏，教师可以根据学生的实际情况，灵活调整教学计划。例如，教师可以为不同层次的学生设置不同的学习目标和任务，基础较弱的学生以掌握历史事件为主，而较高层次的学生则可以参与历史专题的讨论和辩论，从而使每个学生都能在适合自己的节奏下进行学习。这种灵活的教学安排，不仅能提高学生的学习积极性，还能使他们更加深刻地理解和掌握历史知识，提升了历史教学的效果。

#### （二）培养学生的自主学习能力和合作精神

分层教学法不仅关注学生的学科知识掌握，还在培养学生的自主学习能力和合作精神方面发挥着重要作用。在中职历史教学中，学生的自主学习能力和合作精神往往决定了他们在知识掌握上的深度和广度，而合作精神则影响着他们在课堂互动和课外活动中的表现。分层教学法通过为不同层次的学生设定不同的学习任务，鼓励学生自主学习和探究历史问题。例如，教师可以为基础层次的学生提供更加明确的学习任务和学习指导，帮助他们建立起自主学习的信心和能力。对于较高层次的学生，教师可以鼓励他们自主选择学习资源，独立进行历史资料的查阅和研究，培养他们的独立思考和解决问题的能力。通过分层教学，学生不仅可以根据自身的能力和兴趣自主规划学习进度，还能在学习过程中不断提升自己的学习方法和策略，这为他们未来的学习和职业发展打下了坚实的基础。分层教学法还通过小组合作和互动学习的方式，促进了学生合作精神的培养。在中职历史教学中，教师可以通过分层的小组合作学习，增强学生之间的交流和合作。不同层次的学生在同一小组中互相帮助，较强的学生可以帮助基础较弱的学生理解历史知识，而基

基础较弱的学生也可以通过与高层次学生的交流,提升自己的理解和思维能力。这种合作学习不仅提高了学生的学习效果,还培养了他们的团队协作能力,为他们未来进入社会和职场打下了良好的基础。

### (三) 促进师生关系的和谐发展

在中职历史教学中,分层教学法不仅关注学生的学习成绩,还强调师生之间的互动和关系的和谐发展。和谐的师生关系是教学效果提升的关键,而分层教学法通过其独特的教学设计,促进了师生之间的理解和沟通。分层教学法通过关注学生的个体差异,增强了师生之间的信任和理解。在传统的教学模式中,教师往往难以兼顾每个学生的学习需求,容易导致部分学生因学习困难而失去信心,进而对教师产生距离感。分层教学法则要求教师深入了解每个学生的学习情况,针对不同学生的需求制定个性化的教学方案。这种因材施教的方式,使得学生感受到教师对他们的关注和关心,增强了师生之间的信任感和亲密度,促进了师生关系的和谐发展。分层教学法通过多样化的教学互动方式,增进了师生之间的沟通与交流。教师在课堂上不仅是知识的传授者,更是学生学习的引导者和支持者。分层教学法的实施,使教师能够更加灵活地调整教学方式,采用提问、讨论、角色扮演等多种教学形式,与学生进行多层次、多维度的互动。这种互动不仅有助于学生更好地理解和掌握历史知识,也使得师生之间的交流更加自然和顺畅,增强了课堂的互动性和活跃性。分层教学法通过个性化的教学反馈和评价,拉近了师生之间的距离。在分层教学的过程中,教师能够对学生的学习过程进行更为细致的观察和分析,给予每个学生个性化的反馈和建议。这种个性化的反馈不仅有助于学生明确自己的进步方向,也使得学生感受到教师对他们的重视和支持,从而增强了学生的学习动力和积极性。师生之间在这种良性的互动和反馈中,不仅建立了更加紧密的情感联系,也促进了教学效果的进一步提升。

## 二、分层教学在中职历史教学中的应用策略

### (一) 科学合理分层

分层教学法的首要任务是科学合理地对学生进行分层。学生在知识储备、学习能力和兴趣等方面存在显著的个体差异,因此,合理的分层是确保分层教学顺利实施的基础。分层的过程需要教师全面了解学生的学习状况,准确评估每个学生的优点和不足,并根据这些差异将学生划分为不同的层次。教师需要通过多种途径获取

学生的学习信息,如日常课堂表现、作业完成情况和测试成绩等,这些数据可以帮助教师全面了解学生在历史学科中的学习状态。此外,教师还可以通过与学生的交流,进一步了解他们的学习习惯、兴趣爱好以及对历史学科的理解和态度,这些因素同样在分层过程中具有重要参考价值。分层过程中,教师应避免仅以成绩为唯一标准,而是要综合考虑学生的多方面表现,从而做出更加科学的分层决定。

合理的分层不仅可以满足不同层次学生的学习需求,还能有效激发他们的学习兴趣和积极性。在实施分层时,教师要避免给学生贴上“差生”或“优生”的标签,而是要以尊重学生个体差异为前提,确保分层过程中每个学生都能感受到公平和尊重。合理的分层可以帮助学生树立学习信心,增强他们对历史学科的兴趣,进而提高整个教学过程的效果。学生的学习能力和水平并非一成不变,而是在不断发展和变化的过程中。因此,教师在分层教学的实施过程中,要根据学生的进步情况及时调整分层策略,使学生在不同阶段都能接受到适合自己的教学内容和挑战。这种灵活的分层安排有助于提高学生的积极性,确保每个学生都能在合适的层次中得到充分发展。

### (二) 制定分层教学目标

分层教学法的另一个关键步骤是根据不同层次的学生制定相应的教学目标。教学目标的确性和可操作性直接关系到分层教学的效果。不同层次的学生在知识基础、理解能力以及思维发展水平上存在差异,因此,教师必须为不同层次的学生设定合适的教学目标,确保每个学生都能在实现这些目标的过程中获得提升。对于基础较弱的学生,教师应设定较为基础和实用的教学目标,帮助他们巩固历史学科的基本知识和核心概念。对于有较强学习能力的学生,教师可以设定更具挑战性的目标,引导他们进行更深入的历史探究和思考。不同层次的教学目标应相互衔接,既能满足学生当前的学习需求,又能为他们未来的学习打下坚实的基础。分层教学中的教学目标不仅要有助于学生在知识和技能上的进步,还应具有一定的导向作用,引导学生在在学习过程中不断提升自己的学习能力和历史思维能力。

明确的教学目标有助于学生了解自己的学习任务,合理规划学习进度,并逐步培养他们的自主学习能力。同时,教师在实施教学过程中,也可以根据教学目标的达成情况,及时调整教学策略,确保每个层次的学生都

能在实现目标的过程中取得实际进展。虽然不同层次的学生有不同的学习目标,但教学目标的制定应具有一定的共同性,即所有学生都应在历史学习中掌握历史知识,形成历史思维能力和正确的历史观。

### (三) 实施分层教学内容

在分层教学法中,教学内容的实施是关键步骤,不同层次的学生对历史学科内容的理解和接受能力各不相同,因此,教师在制定和实施教学内容时,需要根据学生的层次差异进行调整。科学合理的分层教学内容能够有效促进学生的历史知识积累和能力提升。基础层次的学生主要侧重于历史基本知识的学习,因此,教师可以为他们设计更加简单易懂、条理清晰的教学内容,帮助他们掌握历史的基本事实和时间线索。较高层次的学生则可以深入探讨历史事件的因果关系、历史进程的多样性等较为复杂的历史问题,从而进一步提升他们的历史分析能力。在实施教学内容的过程中,教师可以根据不同层次学生的实际需求,灵活调整教学内容的难度和广度,确保每个学生都能在适合自己的教学内容中获得知识的增长和能力的发展。

为了更好地适应不同层次学生的学习需求,教师在教学内容的实施中应采用多种教学手段和方法。例如,可以通过分层讨论、问题引导等方式,帮助学生在互动中理解和掌握历史知识。教学内容的多样化实施有助于提高学生的学习兴趣和增强他们的课堂参与感,进而提升整个教学过程的有效性。教师在实施教学内容时,必须始终围绕不同层次学生的教学目标,确保教学内容能够有效促进教学目标的达成。对于基础较弱的学生,教学内容应更多地关注基本知识的传授和基础能力的培养;而对于学习能力较强的学生,教学内容则应侧重于思维能力和创新能力的提升。教师通过合理设计和实施分层教学内容,可以确保不同层次的学生都能在历史学习中得到适合自身发展的机会。

### (四) 进行分层教学评价

在分层教学法的实施过程中,科学的教学评价是确保教学效果的重要环节。分层教学评价的核心在于根据不同层次学生的学习表现进行个性化、差异化的评价,既要体现评价的公平性,又要注重对学生个体成长的激励和反馈。通过科学合理的分层教学评价,教师能够更好地了解学生的学习进度,及时调整教学策略,提高教学的有效性。历史学科不仅涉及知识的掌握,还包括历

史思维能力、分析问题的能力以及历史观念的形成。因此,在评价过程中,教师应结合不同层次学生的实际情况,采用多元化的评价方式,包括课堂表现、作业完成情况、阶段性测试等。多元化的评价可以更加全面地反映学生的学习状况,避免单一成绩评价的片面性。

对于基础较弱的学生,教师应更多关注他们的学习进步过程,采用持续性、动态性的评价方式,给予他们及时的反馈和指导;对于较高层次的学生,则可以适当增加终结性评价,如通过阶段性的综合测试或研究性学习成果来检验他们的学习成果。这样,评价体系既能反映出学生的学习结果,又能帮助教师掌握学生在学习过程中的成长和变化。教师在评价过程中应注重对学生努力和进步的认可,尤其是对基础较弱的学生,评价的重点应放在他们的成长和进步上,鼓励他们在历史学习中不断提升自我。通过积极的评价反馈,教师能够增强学生的自信心,激发他们的学习积极性,促进学生自主学习能力的提升。

### 结语

分层教学法在中职历史教学中的应用,不仅有助于提升教学质量,还能够促进学生的个性化发展。通过科学合理的分层、制定适当的教学目标和内容,教师能够更加灵活地满足学生的学习需求。分层教学评价为教师提供了有效反馈,帮助他们及时调整教学策略,确保每个学生都能在历史学习中得到成长。随着分层教学法的不断发展与完善,中职历史教学将继续朝着更加高效和个性化的方向发展,实现学生全面素质的提升。

### 参考文献

- [1] 魏立. 中职教师将思政教育和德育有效融合的教学策略分析[J]. 吉林教育, 2022(34): 9-11.
- [2] 邵启富. 新课程视角下的《中国近代史纲要》课教学实效性[J]. 湖北函授大学学报, 2018(20): 123-124.
- [3] 关文娟. 运用历史图表设计课堂教学活动[J]. 牡丹江教育学院学报, 2023(04): 95-97.
- [4] 朱雪芹. 激发学生学习兴趣, 提升历史学科素养[J]. 天津教育, 2023(22): 52-53.
- [5] 李秀芸, 张元. 历史自信助力文化自信自强的理论探析[J]. 齐齐哈尔大学学报: 哲学社会科学版, 2023(08): 13-18.