

励志教育在中职语文教学中的运用分析

杨汝辉

保山教育研究院

摘要：中职教育旨在培养具有专业技能与良好职业素养的应用型人才，而励志教育在其中发挥着重要作用。本文探讨励志教育在中职语文教学中的运用，分析其对于中职学生的重要意义，包括激发学习动力、塑造积极人生观等。研究教材挖掘、课堂教学活动设计、课外拓展等方面融入励志教育的方法，以及应对可能面临的挑战及策略，结合实际教学案例，全面阐述励志教育如何有效提升中职语文教学质量，促进中职学生综合素质的发展，为中职语文教学改革提供有益参考。

关键词：中职语文教学；励志教育；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.210

引言

中职学生正处于人生发展的关键时期，面临着从校园走向社会的过渡。在这个阶段，他们不仅需要掌握扎实的专业知识和技能，更需具备积极向上的人生态度、坚定的信念和强大的内在动力。励志教育作为一种以激发学生内在潜能、培养积极心态为目标的教育方式，与中职语文教学的融合具有重要的现实意义。语文作为中职教育中的基础学科，蕴含着丰富的人文内涵和思想教育资源。将励志教育运用于中职语文教学中，既能丰富语文教学的内容，提升教学效果，又能帮助中职学生树立正确的价值观和人生观，增强他们面对未来职业挑战和生活困难的勇气与信心。

一、励志教育概述

励志教育旨在激发个体内在潜能，塑造积极心态与价值观，助力其追求卓越、实现目标。涵盖多方面内容，核心是通过引导，让受教育者树立坚定信念与远大理想。励志教育的形式丰富多样。一方面，可借助榜样的力量，如讲述名人的奋斗历程，像马云在创业初期面临资金短缺、市场不认同等困境，却凭借坚定信念和不懈努力缔造商业传奇，激励学生不惧困难、勇往直前。另一方面，开展主题活动也是常见方式，如举办励志演讲比赛，学生在准备与参与过程中，深入思考励志内涵，激发自身动力。在教育体系中，励志教育意义重大。对于学生而言，能激发学习动力，使其克服学习中的倦怠情绪，明确学习目标，为实现理想主动努力。同时，有助于塑造积极人生观，培养坚韧品质，面对挫折时保持乐观，树立正确价值观，懂得奉献与担当。从长远看，励志教育为学生未来步入社会奠定良好心理基础，使其在职业生涯和生活中，以积极态度应对挑战，实现自身价值。

二、励志教育在中职语文教学中的重要意义

（一）激发学生学习动力

一方面，中职学生在学习过程中，由于课程难度、学习压力以及对未来职业的迷茫等因素，容易产生学习倦怠

情绪。励志教育讲述成功人士的奋斗故事、展示积极向上的文学作品等方式，激发学生的学习热情，使他们认识到学习的重要性和自身的潜力；另一方面，许多中职学生对自己的未来缺乏清晰的规划，导致学习目标不明确。励志教育帮助学生树立远大的理想和目标，使他们明白学习是实现理想的重要途径。在语文教学中，教师结合课文内容，引导学生思考自己的职业兴趣和人生追求。

（二）塑造积极人生观

中职学生在未来的职业生涯中，不可避免地会遇到各种挫折和困难。励志教育通过语文教学中的经典文学作品和真实案例，培养学生坚韧不拔的品质。语文教材中的许多作品蕴含着丰富的道德教育和价值引导内容。励志教育借助这些资源，引导中职学生树立正确的价值观。在学习古代诗词时，对诗人高尚情操和爱国情怀的解读，培养学生的家国情怀和社会责任感。在学习现代文学作品时，如反映社会现实的作品，引导学生关注社会问题，培养他们的正义感和同情心，使学生在潜移默化中形成积极向上的价值观。

（三）提升综合素质

中职学生在学习和生活中由于各种原因缺乏自信，励志教育鼓励学生参与语文课堂活动、展示自己的学习成果等方式，帮助学生发现自己的优点和潜力，从而增强自信心。在课堂演讲、诗歌朗诵等活动中，教师给予学生充分的指导和鼓励，让学生在成功完成任务的过程中体验到成就感，逐渐树立起自信心，不仅有助于学生在语文学习中取得更好的成绩，还会对他们未来的职业发展和人际交往产生积极影响。此外，励志教育在中职语文教学中，组织各种讨论、辩论、演讲等活动实现。这些活动为学生提供锻炼沟通与表达能力的平台。在讨论励志主题的文章时，学生需清晰地表达自己的观点和想法，倾听他人的意见，并进行有效的沟通和交流。参与这些活动，学生的语言表达能力、逻辑思维能力和沟通技巧都能得到显著提升。

三、励志教育在中职语文教学中的运用方法

(一) 深入挖掘教材中的励志教育资源

中职语文教材涵盖古今中外丰富多样的文学作品，这些作品蕴含着大量的励志教育素材。教师要深入研究教材，挖掘作品中的励志主题。从古代诗词到现代散文，从中国经典到外国名著，每一篇作品都隐藏着激励人心的力量。教师在研读教材时，要逐字逐句分析，梳理文章脉络，探寻作者创作意图，从中提炼出能鼓舞学生奋进的精神内涵。比如在古典诗词中，许多诗人通过作品抒发自己虽历经坎坷却矢志不渝的壮志豪情，便是极为珍贵的励志主题。同时，语文教材中的人物形象丰富且鲜明，他们身上具备着极具感染力的励志特征。教师可充分利用这一优势，精心组织学生对这些人物的形象展开全面深入的剖析。从人物的生平背景、性格特点，到他们在面对困难与抉择时的所思所想、所作所为，引导学生全方位、多层次地去理解人物。让学生在分析过程中，仿佛置身于人物的世界，亲身体会其经历的跌宕起伏，进而深刻领悟人物所展现出的坚韧、勇敢、执着等优秀品质。

在中职语文教材里，《念奴娇·赤壁怀古》蕴含丰富励志元素。苏轼仕途坎坷，却在词中展现出豁达超脱的人生态度。他对赤壁古战场的描绘，“大江东去，浪淘尽，千古风流人物”，尽显豪迈。这种面对挫折仍能心怀壮志、积极看待人生的精神，能激励中职学生在学习与生活困境中，不气馁、不抱怨，以开阔胸怀迎接挑战；《雨霖铃》中柳永仕途失意，与恋人分别更添愁绪。但他在文学创作上不断耕耘，其词流传甚广。这启示学生，即便遭遇挫折，也可在擅长领域发光发热，鼓励中职学生在专业学习中，若遇阻碍，可转换思路，从自身优势出发，坚持努力，实现价值；《师说》强调从师学习、虚心求知的重要性。“是故无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也”，教导学生不应因身份、年龄等因素阻碍求知。激励中职学生放下偏见，积极向他人学习，为实现职业理想夯实知识基础，在求知路上保持谦逊，不断进取。

(二) 在课堂教学活动中融入励志教育

1. 课堂导入环节的励志引导

课堂导入是吸引学生注意力、激发学生学习兴趣的重要环节。教师可以在课堂导入中巧妙融入励志元素，为整堂课营造积极向上的氛围。在教授与职业规划相关的语文课程时，教师可以在课堂导入时播放一段关于某位杰出中职毕业生通过自身努力成为行业专家的励志视频。视频中毕业生的奋斗历程和成功经历能够迅速吸引学生的注意力，激发他们对课程内容的兴趣，同时也为学生宣传身边的励志榜样，如保山喷漆得奖者杨金龙，杨金龙在2015年8月的第43届世界技能大赛上获得了

汽车喷漆项目金牌，成为世界技能大赛的冠军。杨金龙1994年出生于云南保山农村，家庭条件一般。他在中考失利后，进入保山市隆阳区职业技术学校学习汽车维修，后转入杭州技师学院学习汽车喷漆与整形专业。在校期间，他凭借不懈的努力和精湛的技艺，获得了多项荣誉，并在世界技能大赛中一举成名。通过这个身边榜样，我们让中职学生意识到只要通过自己的不懈努力同样可以实现自己的人生价值。

2. 课堂讨论与互动中的励志教育

在课堂教学过程中，组织学生进行讨论和互动是促进学生思考和交流的有效方式。教师可设计与励志主题相关的讨论话题，引导学生积极参与。学生在讨论过程中，会结合自己的生活经历和对文章的理解，分享各自的观点和经验。教师在该过程中要引导学生积极思考，鼓励学生勇敢表达自己的想法，同时对学生的观点进行点评和总结，强化学生的励志意识。结合课堂讨论与互动，学生不仅加深对课文内容的理解，还能在交流中受到同伴的启发，进一步坚定自己面对困难时积极向上的信念。

3. 课堂作业与评价中的励志激励

课堂作业和评价是教学过程中的重要环节，教师可设计具有励志性的课堂作业，激发学生的学习动力和创造力。例如，布置学生写一篇关于“我的梦想与奋斗”的作文，要求学生在写作过程中明确自己的梦想，并思考为实现梦想需要付出的努力。在评价学生作业时，教师要注重发现学生的闪光点，给予积极的评价和鼓励。对于学生在作业中表现出的积极态度、创新思维和努力付出，教师要及时给予肯定和表扬，让学生感受到自己的努力得到认可，从而增强自信心和学习动力。同时，教师可选取优秀的学生作业进行展示，让其他学生学习借鉴，营造积极向上的学习氛围。

例如，在《飞向太空的航程》课堂教学中，可从多方面巧妙融入励志教育。在课堂导入环节，教师播放中国航天事业发展历程中的关键节点视频，讲述中国航天人的故事，如火箭升空、宇航员太空漫步等震撼画面，讲述我们家乡人航天英雄桂海潮的故事。当学生被这些伟大成就和人物深深吸引时，顺势引入课文，让学生意识到中国航天从无到有、从弱到强的艰辛历程，激发学生对航天工作者的敬佩之情，激励他们在学习中也要有勇于探索、不畏艰难的精神；在课堂讨论与互动时，组织学生探讨中国航天人在面临技术封锁、资金短缺等重重困难下，如何凭借坚定信念和不懈努力实现一次次突破。学生们积极发言，分享自己对航天人克服困难的经历。有的学生提到航天人无数次的实验失败却从未放弃，这种坚韧不拔正是学习中面对难题时应有的态度。教师引导学生将航天人的精神与自身学习生活相联系，鼓励大家在专业学习中遇到阻碍时，要像航天人一样，冷静分析、

积极尝试,不断寻求解决办法;在课堂作业与评价方面,布置学生写一篇关于“从中国航天发展看坚持的力量”的短文。学生在写作过程中,深入思考并总结航天发展历程中的励志元素,进一步强化励志意识。教师在评价作业时,着重表扬那些深刻理解并能结合自身实际表达感悟的学生,选取优秀作品在班级展示,让学生相互学习,在班级营造积极向上、追求卓越的学习氛围,使学生在学习语文知识的同时,深受励志教育的熏陶,激励他们为实现自己的目标努力拼搏。

(三) 开展课外拓展活动强化励志教育

1. 举办励志主题的语文活动

学校和教师可组织丰富多彩的励志主题语文活动,如诗歌朗诵比赛、演讲比赛、课本剧表演等。这些活动为学生提供了展示自我的平台,同时也能让学生在参与过程中受到励志教育的熏陶。举办“励志诗歌朗诵比赛”,学生在选择诗歌、准备朗诵的过程中,会深入理解诗歌中的励志内涵,借助朗诵将这种情感传递给观众。在比赛过程中,学生们相互学习、相互激励,进一步增强了励志意识。又如,组织课本剧表演,学生可选择具有励志主题的课文进行改编和表演,在表演过程中更加深刻地体会作品中的人物情感和励志精神。

2. 组织励志阅读与分享活动

阅读是获取知识和汲取励志力量的重要途径。教师可组织学生开展励志阅读活动,推荐适合中职学生的励志书籍、文章等阅读材料。例如,推荐《平凡的世界》《你当像鸟飞往你的山》等书籍,使学生在阅读中感受主人公的励志人生。同时,定期组织阅读分享会,让学生分享自己的阅读心得和体会。在分享过程中,学生们交流阅读中的感悟和收获,相互启发,进一步深化对励志精神的理解。组织阅读与分享活动,培养学生的阅读习惯,丰富学生的精神世界,强化励志教育的效果。

3. 开展社会实践与励志教育相结合的活动

社会实践活动使学生将课堂所学知识与实际生活相结合,同时也是进行励志教育的良好契机。教师可组织学生参加与专业相关的社会实践活动,如参观企业、参与志愿服务等。在参观企业过程中,学生了解企业的发展历程和企业家的创业故事,感受他们在面对困难和挑战时的坚韧不拔和创新精神。在参与志愿服务活动中,学生帮助他人,体验奉献的快乐,培养社会责任感和积极向上的人生态度。如组织中职旅游专业的学生到社区养老院进行志愿服务,为老人提供需要的服务,学生在为老人提供服务的过程中,不仅锻炼自己的专业技能,还能从老人的人生经历中汲取智慧和力量,同时也能增强自己的职业认同感和使命感,激励自己努力学习专业知识,为未来的职业发展做好准备。

在“绿色伴我行——走进生活关注环保”宣传展这一语文综合实践活动中,励志教育贯穿始终。学校积极开展各种社会实践活动,如到景区开展环保活动,让学生参与到城市创卫、创文活动中。活动前期,学生们分组承担不同任务,从资料收集、展板设计到宣传语撰写,每一项工作都充满挑战。比如收集环保资料时,需翻阅大量书籍、浏览众多网页,筛选有效信息。这一过程锻炼了学生的耐心与毅力,如同在困境中寻找解决办法,激励他们为完成任务坚持不懈,培养坚韧的品质。在实践中,学生们走上景区、街头、社区,向市民宣传环保知识。面对路人的冷漠与拒绝,部分学生曾感到沮丧,但看到同伴们积极热情地讲解,又鼓起勇气继续。当成功吸引市民关注,收获认可与赞扬时,学生们的自信心得到极大提升。面对挫折不应退缩,要像在宣传环保理念时一样,坚定信念,勇往直前。在活动结束后的总结阶段,学生们分享自己的经历与感悟。大家深刻认识到,只要努力付出,就能为环保事业贡献力量,实现自身价值。这种体验激励学生在未来面对学习和生活中的困难时,保持积极乐观的态度,为达成目标努力拼搏,将励志精神融入日常行动中。

结语

励志教育在中职语文教学中的运用具有重要的意义,有利于激发学生的学习动力,塑造积极的人生观,提升学生的综合素质。通过深入挖掘教材中的励志教育资源,在课堂教学活动中巧妙融入励志教育,以及开展丰富多彩的课外拓展活动强化励志教育,充分发挥励志教育在中职语文教学中的作用,提高中职语文教学质量,促进中职学生的全面发展。在未来中职语文教学中,教师应不断探索和创新励志教育的运用方法,将励志教育与语文教学更加紧密地结合起来,进而培养具有坚定信念、积极心态和良好职业素养的中职人才。

参考文献

- [1] 王政宏. 励志教育在中职语文教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2022(2): 112-114.
- [2] 严榕清. 让励志之花开满中职语文课堂——提升学生综合素养[J]. 文渊(高中版), 2020(7): 480.
- [3] 邵徽安. 励志教育在中职语文教学中的开展策略[J]. 散文百家, 2020(17): 175.
- [4] 张媛媛. 励志教育视角下中职语文高效课堂构建策略研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(13): 1771.
- [5] 徐斌. 如何在中职语文教学中渗透心理健康教育[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(15): 279.
- [6] 李兴芳. 突出专业特色创新语文教学[J]. 时代人物, 2021(10): 270-270.