

# 信息化背景下高职教材数字化管理的思考与实践路径

丁靖怡

潍坊职业学院

**摘要：**随着信息技术的飞速发展，数字化已成为教育改革的重要趋势之一。本文以信息化背景为切入点，探讨了高职教材数字化管理的理论基础、发展现状及存在的问题，并进一步分析了其必要性与可行性。本文通过文献综述和案例分析相结合的方法，明确了高职教材数字化管理的概念框架，提出了一套系统的实施策略，旨在优化教材资源配置，提高教学效率。本文研究发现，高职教材数字化管理能有效促进资源共享、提升教学质量和管理效能。但也存在标准化程度不高、版权保护机制不健全等问题。针对这些问题，本文提出了建立健全管理体系、推动资源开发共享、加强教师培训和支持以及完善评估激励机制等实践路径。最后本文不仅丰富了高职教育领域的理论研究成果，也为实际工作提供了可操作的策略指导。

**关键词：**信息化；高职教育；教材数字化；管理实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.046

## 引言

随着信息技术的飞速发展和教育信息化的深入推进，传统纸质教材已难以满足高职教育个性化、多样化的学习需求。数字化教材凭借其资源丰富、交互性强、更新便捷等优势，成为高职教材改革的重要方向。然而，高职教材数字化管理仍面临资源建设标准不一、平台功能不完善、教师信息化素养不足等挑战。因此，探索信息化背景下高职教材数字化管理的有效路径，对于提升教材质量、促进教学改革、培养高素质技术技能人才具有重要意义，以期高职院校教材建设提供借鉴。

## 一、研究背景及意义

在信息技术高速发展的今天，教育行业也迎来了数字化转型的浪潮。特别是对于高等职业教育而言，教材作为传递知识和技能的重要媒介，其数字化管理显得尤为重要。信息化背景下的高职教材数字化管理不仅可以提高教材使用效率，还能促进教育资源的均衡分配和优化配置，满足个性化学习需求，进而提升教育教学质量。因此，探讨高职教材数字化管理的思考与实践路径具有重要的现实意义和深远的发展价值。

本研究围绕高职教材数字化管理展开，旨在系统梳理和分析当前高职教材数字化管理的现状及存在的问题，探索有效的管理策略和实施路径。通过对高职教材数字化管理的研究，可以为高职院校提供科学的决策参考，推动教育教学改革，实现教育资源的最大化利用。同时，研究成果也将为相关教育行政部门制定政策提供理论依据，对促进我国高职教育信息化进程具有积极作用。

## 二、高职教材数字化管理的理论基础

### （一）信息化背景下的教育变革

信息化时代的到来引发了全球范围内的教育变革。教育信息化不仅改变了传统的教学模式和学习方法，还对教育资源的开发、利用和管理提出了新的要求。在此背景下，教材作为教学活动的核心资源，其数字化管理成了提升教育质量和效率的关键因素。数字化教材能够突破时间和空间的限制，实现资源共享，满足个性化学习需求，是现代教育技术发展的重要方向。

### （二）教材数字化管理的内涵与特征

教材数字化管理是通过信息化手段进行相应的教材数字化管理系统开发和建设，充分利用现行的各互联网终端技术，实现一站式的网上教材管理系统建设。促进教材管理网格化、智能化，有助于形成高职院校教材运营模式，还有助于提高高职教材管理的效能。一方面可以扩大师生对教材管理的知情权、参与权与评价权，强化师生的话语权，另一方面可以通过对海量教材报订信息的一键提取，完成教育数据可视化分析，助力教学管理部门因时施策。有助于探索高职人才培养最佳模式。特别在高职扩招后，不同学力层次学生入学，打破传统的课堂教学、学习模式和管理模式，使得人才培养过程出现差异化和自主学习形式，对教材的精准化和个性化需求不断提升，而数字化管理能满足自媒体时代学生的需求。

### （三）高职教材数字化管理的理论模型

高职教材数字化管理的理论模型基于信息技术与教育教学深度融合的理念构建。该模型强调以用户需求为中心，通过技术手段实现教材资源的高效整合和优化配

置。模型中包含三个核心组成部分：教材资源库建设、教材内容管理系统和教材使用反馈机制。教材资源库负责收集和存储数字化教材资源；教材内容管理系统则负责教材的编辑、审核、发布和更新；教材使用反馈机制则用于收集用户反馈，不断优化教材内容和提升用户体验。这三个部分相互协作，共同构成了高职教材数字化管理的完整体系。

### 三、信息化背景下高职教材数字化管理的现状分析

#### （一）高职教材数字化管理的发展现状

在全球范围内，高职教材数字化管理正逐渐成为教育技术领域的热点。许多发达国家已经建立了成熟的数字化教材平台，实现了教材资源的广泛共享和高效利用。例如，欧美国家的开放教育资源运动推动了大量高质量教育资源的免费开放。在国内，随着“互联网+教育”的战略推进，众多高校和科研机构开始关注教材数字化管理的研究与实践，一些地区和学校已经初步建立起数字化教材资源库，并尝试运用大数据分析等技术优化教材管理和服务。例如，2016年，尹昉俊利用Java相关技术和SQL server数据库进行系统的设计和实现，满足学院的教材预订管理需求，达到了预期的效果。2018年，马丽通过树立按需订购、重组分发业务流程、创建联合库存控制机制、优选教材供应商和健全激励机制、搭建信息共享平台等方式，对教材征订链进行全控控制优化，以到达零库存管理目标。2019年，李愈娜通过分析A学院当前教材供应管理流程各个环节存在的主要问题并提出在移动互联网环境下，采用微信小程序开发教材管理系统的优化办法，实现学院教材供应管理信息化和零库存管理。

国内虽然起步较晚，但发展迅速，并取得了一定的成果。然而，目前关于高职教材数字化管理的研究仍相对较少，且多停留在理论层面或局部实践层面，缺乏系统性和全面性的研究。

#### （二）高职教材数字化管理存在的主要问题

尽管高职教材数字化管理取得了一定的进展，但在实践过程中仍然面临诸多挑战。首先，教材选用程序不规范，教材管理信息化建设程度不高，不同平台间的兼容性和互操作性差，影响了资源的共享和交流。其次，管理系统与环境适用性和可操作性有待提升。再次，教材管理队伍信息化能力有待提高，教师和学生对数字化教材的接受度和使用能力参差不齐，缺乏有效的培训和支持。最后，现有的评价体系未能适应数字化教材管理的特点，难以准确反映教学效果和学习成效。此外，资金投入不足、技术支持不够等问题也制约了高职教材数字化管理的发展。

#### （三）影响高职教材数字化管理的关键因素

高职教材数字化管理的成功实施受到多种因素的影响。技术层面，先进的信息技术是实现教材数字化的基础，包括云计算、大数据、人工智能等。管理层面，需要建立完善的组织架构和运作机制，确保教材数字化管理的顺利进行。政策层面，国家和地方教育部门的政策支持和引导至关重要，包括资金投入、标准制定、版权保护等。此外，用户的参与度和满意度也是影响数字化教材管理效果的重要因素，需要通过持续的用户培训和服务来提升。

### 四、高职教材数字化管理的必要性与可行性分析

#### （一）高职教育特点与教材数字化管理需求的对接

高职教育以其职业性和应用性强的特点，对学生的实际操作能力和技术技能有着较高的要求。在这一教育层次上，教材不仅要传授理论知识，更要强调实践技能的培养。因此，教材数字化管理能够满足高职教育对于灵活性、互动性和实时更新的需求。数字化教材管理可以通过精准的订单管理，教材的库存状况可以得到极大的改善，库存的减少可以降低学院的仓储管理成本，使得教材订购更加准确和高效，更好地服务于技能教学和实训。

#### （二）高职教材数字化管理的必要性论证

高职教材数字化管理的必要性主要体现在以下几个方面：首先，它有助于提高教学资源的利用率，通过数字化手段实现教材的快速传播和广泛共享。其次，数字化管理能够降低教材更新和维护的成本，提高教材管理人员的工作效率，节省时间。再次，有助于探索高职人才培养最佳模式。在高职扩招后，不同学力层次学生入学，打破传统的课堂教学、学习模式和管理模式，使得人才培养过程出现差异化和自主学习形式，对教材的精准化和个性化需求不断提升，而数字化管理能满足自媒体时代学生的需求。最后，数字化管理有助于建立更为精准的教学评估体系，通过数据分析优化教材选用流程和学习体验。

#### （三）高职教材数字化管理的可行性分析

高职教材数字化管理的可行性分析涉及技术、经济、政策等多个层面。技术上，现有的信息技术已足够成熟，能够支撑起大规模的教材数字化工作。经济上，虽然初期投入较大，但长期来看，教材数字化管理能够节省大量人工成本，可以为学院的行政效率的提高、管理成本的降低等方面提供极大的支持，具有明显的经济效益。政策上，国家对于教育信息化的重视为高职教材数字化管理提供了良好的外部环境和支撑。社会层面上，随着数字设备的普及和网络技术的发展，教师和学生对于数字化教材的接受度逐渐提高，为数字化管理的推广奠定

了基础。因此,综合考虑各方面因素,高职教材数字化管理具有较高的可行性。

## 五、高职教材数字化管理的实践路径探索

### (一) 建立健全高职教材数字化管理体系

为了有效推进高职教材的数字化管理,首要任务是建立一个健全的管理体系。这一体系应包括明确的组织架构、责任分工、操作流程和监督机制。具体来说,需要设立专门的数字化教材管理部门,负责统筹规划、协调各方资源、制定标准规范以及监督执行情况。同时,应建立一套完善的教材数字化管理流程,包括教材的选材、编写、审核、发布和更新等环节,确保教材内容的质量和时效性。

### (二) 推动高职教材数字化管理系统的开发与共享

高职教材数字化管理系统的开发与共享是实现教育资源优化配置的关键。这要求高职院校加强内部资源的整合,同时积极与教材供应商、企业合作,共同开发高质量的数字化教材管理系统。此外,应通过建立开放的资源共享平台,鼓励教师和学生参与到教材管理的创建和使用中来,形成良性的互动和反馈机制。通过资源共享,可以大幅度提高教材的使用效率和教学的互动性。

### (三) 加强高职教师的信息技术培训与支持

教师是高职教材数字化管理的关键执行者。因此,加强教师的信息技术培训至关重要。这不仅包括基本的数字化工具操作技能,还应积极参与信息素养教育,学会独立探索信息知识,认识信息的价值和汲取信息的技能。同时,学校应提供必要的技术支持和服务,帮助教师解决在数字化教材管理过程中遇到的问题,确保教师能够顺利地将数字化教材管理融入到日常管理工作中。

### (四) 完善高职教材数字化管理的评估与激励机制

为了确保高职教材数字化管理工作的有效性和持续性,必须建立一套完善的评估与激励机制。这包括定期对数字化教材管理系统的使用情况和学生、教师满意度进行评估,以及根据评估结果对教师和相关管理人员进行激励。评估机制应当科学、公正,能够真实反映数字化教材管理的效果,而激励机制则应当既能激发教师的积极性,又能促进数字化教材管理质量的提升。通过这样的评估与激励机制,可以不断推动高职教材数字化管理工作向更高水平发展。

## 六、结论与建议

### (一) 研究总结

本文通过对信息化背景下高职教材数字化管理的深入分析,总结了其在教育变革中的重要作用和发展趋势。研究表明,高职教材数字化管理能够有效提升教育资源的利用效率,促进工作效率的提高,满足个性化学习需求。同时,本文也指出了当前高职教材数字化管理在实践中

存在的标准化不足、经费紧张、用户接受度低等问题,并分析了影响其发展的技术、管理、政策等因素。

### (二) 政策与实践层面的建议

基于上述研究结论,本文提出以下建议:首先,政策层面应加强对高职教材数字化管理的支持,出台相关标准和指导方针,完善版权保护法律框架。其次,实践层面需要建立健全的管理体系,推动教材资源的开发与共享,加强教师信息技术培训,完善评估与激励机制。此外,还应鼓励校企合作,利用企业资源和技术优势,共同推进教材数字化进程。

### (三) 研究的局限性与未来展望

本文在研究过程中存在一定的局限性,例如案例研究的数量和范围有限,可能无法全面反映所有高职院校的实际情况。未来的研究可以进一步扩大样本量,深入探讨不同类型高职院校在教材数字化管理方面的特殊需求和挑战。展望未来随着技术的不断进步和教育理念的不断更新,高职教材数字化管理将面临更多的机遇和挑战。同时,随着新技术的不断涌现,如何将这些技术更好地应用于高职教材数字化管理,也是未来研究的重要方向。此外,跨文化背景下的比较研究也是值得深入探讨的领域。总之未来的研究将继续深化对高职教材数字化管理的认识为其在实践中的应用提供更加有力的理论支持和指导。

## 结语

我们鼓励每一位教育工作者和学生,积极参与到这一变革中来,不断提升自身的数字素养与创新能力,共同迎接信息化时代带来的挑战与机遇。我们期望,通过我们的共同努力,高职教育的明天将更加美好。总之,高职教材数字化管理是一场深刻的变革,它需要我们每一个人的共同努力与智慧。让我们携手并进,共创高职教育的辉煌未来!

## 参考文献

- [1] 韩嵩. 汽车专业理实一体化教学及课程思政融合路径研究 [D]. 长春汽车工业高等专科学校, 2024.
- [2] 张建勇. “岗课赛证”融通的高技能人才培养模式创新研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (23): 67-69.
- [3] 王丽. “三教”改革视域下汽车检测与维修技术专业课程重构研究与实践 [J]. 时代汽车, 2023 (23): 58-60.
- [4] 易浩. 高职教材信息化建设的思考与实践路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (22): 135-137.
- [5] 胡怡芳, 叶林良, 林敏. 高职教材数字化管理实证研究 [J]. 河北职业教育, 2023, 8 (1): 79-82.
- [6] 雷萍. 高职院校教材管理信息化系统改进与优化——以三明奥鹏中心为例 [J]. 海峡科学, 2023, 6 (6): 72-75.
- [7] 丁倩. 基于工作流的教材管理系统的研究与设计 [D]. 青岛: 中国海洋大学, 2006.