

基于 CMOP-E 教学模式的作业治疗技术课程改革的探索研究

许若晴 李旻彦 蓝秀芦

福建生物工程职业技术学院

摘要: 作业治疗技术是康复治疗技术专业的一门专业核心课程, 强调学生在课程中的主动性。近年来, 我校顺应高职教育的改革思路, 提倡以学生为中心的思想, 从课程设计、教学方法、考核方法多个层面上对本课进行了改革, 取得了一定成效, 同时也总结了一些不足, 作为以后努力的方向。

关键词: 作业治疗; CMOP-E; 以学生为中心; 课程改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.128

《作业治疗技术》是高职康复治疗技术专业的核心课程, 实践性强, 是学生迈入该领域的起点。课程融合科学与哲学属性, 注重专业理论、临床思维、人文精神和职业道德的培养^[1], 涵盖范围广泛^[2]。但现有教材不够贴近临床, 学生学习主动性不足。为提高人才培养质量, 我校教学团队针对课程特点及现存问题进行了以下课程改革探索, 现分享如下:

一、CMOP-E 教学模式

传统教学中, 教师按大纲和教案用课件授课, 演示操作后学生模仿练习并记录要点, 学生主动性受限。将加拿大作业表现与参与模式(Canadian Model of Occupational Performance and Engagement, CMOP-E)教学融入作业治疗课程, 强调参与的重要性^[3]。其目的是培养关注患者身心健康、社会功能及环境因素影响的康复医学人才。比如南通大学附属医院康复医学中心运用 COPM 评估卒中后偏瘫患者, 精准把握其作业活动功能障碍特征, 制定任务导向训练方案。通过激励患者完成目标, 提升作业活动能力, 进而改善生活质量和日常生活活动能力^[4]。国外学者 Kwon 的研究显示, 以患者为中心的作业治疗在改善痴呆患者的行为心理症状、社会交往能力、作业表现及生活质量方面, 相较于传统作业治疗更具优势^[5]。这种治疗方法既关注患者对自己功能障碍的认知, 也充分体现了以患者为中心的治疗理念。

在 CMOP-E 模式教学中, 学生、教师、学习环境和学习活动是核心要素。教师作为主导者, 通过观察分析学情, 设计教学过程, 营造适宜环境并安排针对性活动。该模式突破传统局限, 以“学生为中心”, 引导学生从个体、环境和作业三个维度理解作业治疗职业特点, 增强自我学习意识。CMOP-E 模式为学习注入热情, 既提升专业素质, 又注重人文素质培养。比如在校园环境评估及改造实践教学, 教师让学生模拟残疾人、照护者和治疗师角色, 亲身体验残疾人出行中遇到的物理、校园和人文环境问题, 如过窄通道、宿舍家具布局和路人尊重等。同时, 学生还需完成模拟残疾人使用轮椅进行转移、学习、洗漱等一系列“作业”活动。在 CMOP-E 教学中, 学生学

会换位思考, 理解尊重病残者, 建立职业道德, 思政元素也融入课程。

二、重塑“以患者为中心”的课程教学

《作业治疗技术》课程包括 13 个模块, 系统介绍了作业治疗概论、作业活动分析及评定、日常生活活动能力训练、认知功能障碍的作业治疗、感觉统合失调的作业治疗、治疗性作业活动、压力治疗、辅助技术、助行器、矫形器、社区作业治疗与环境改造、职业康复、常见疾病的作业治疗。我校教学团队在 CMOP-E 模式下, 结合产教融合优化课程结构, 重塑课程内容, 将作业治疗技术与病种特点结合, 融入核心技术模块, 引导学生以患者为中心, 精准应用技术于疾病治疗, 贴近临床需求(图 1)。

三、革新“个体-环境-作业”的教学方法

作业治疗技术实践性强, 学生需合理运用理论知识并灵活采用方法, 激发患者参与治疗的主动性, 使其乐于并坚持治疗。在教学模式改变和课程重构下, 传统方法已不适应高职康复教学需求。我们以“以学生为中心”的理念, 引导学生从个体、环境、作业三个维度学习本课程。以模块四中脑卒中的作业治疗部分为例, 对教学方法进行实践探究。

(一) Workshop 教学法

这种教学法于 21 世纪初引进我国, 又叫工作坊教学^[6], 以学生为中心, 以小组合作学习为主, 比传统讲授法更利于提升学生综合素质^[7]。

在脑卒中治疗性作业活动实操教学中, 教师将实训课程内容分为 5 个学习主题: 生产类、手工艺类、艺术类、体育类、游戏类作业活动。各小组组长抽签确定主题, 教师布置任务: 各小组根据主题设计适合脑卒中患者在家开展的治疗性作业活动, 并进行作业活动分析。

(二) PBL 结合标准化病人教学法

目前, 国内外许多高校将标准化病人(standardized patient, SP)与基于问题学习(problem-based learning, PBL)的教学法应用于教学效果良好^[8-11]。PBL 将传统“教师为中心”的被动学习转变为“学生为中心”的主动学习, 强调在教师引导下发现问题、分析问题、解决

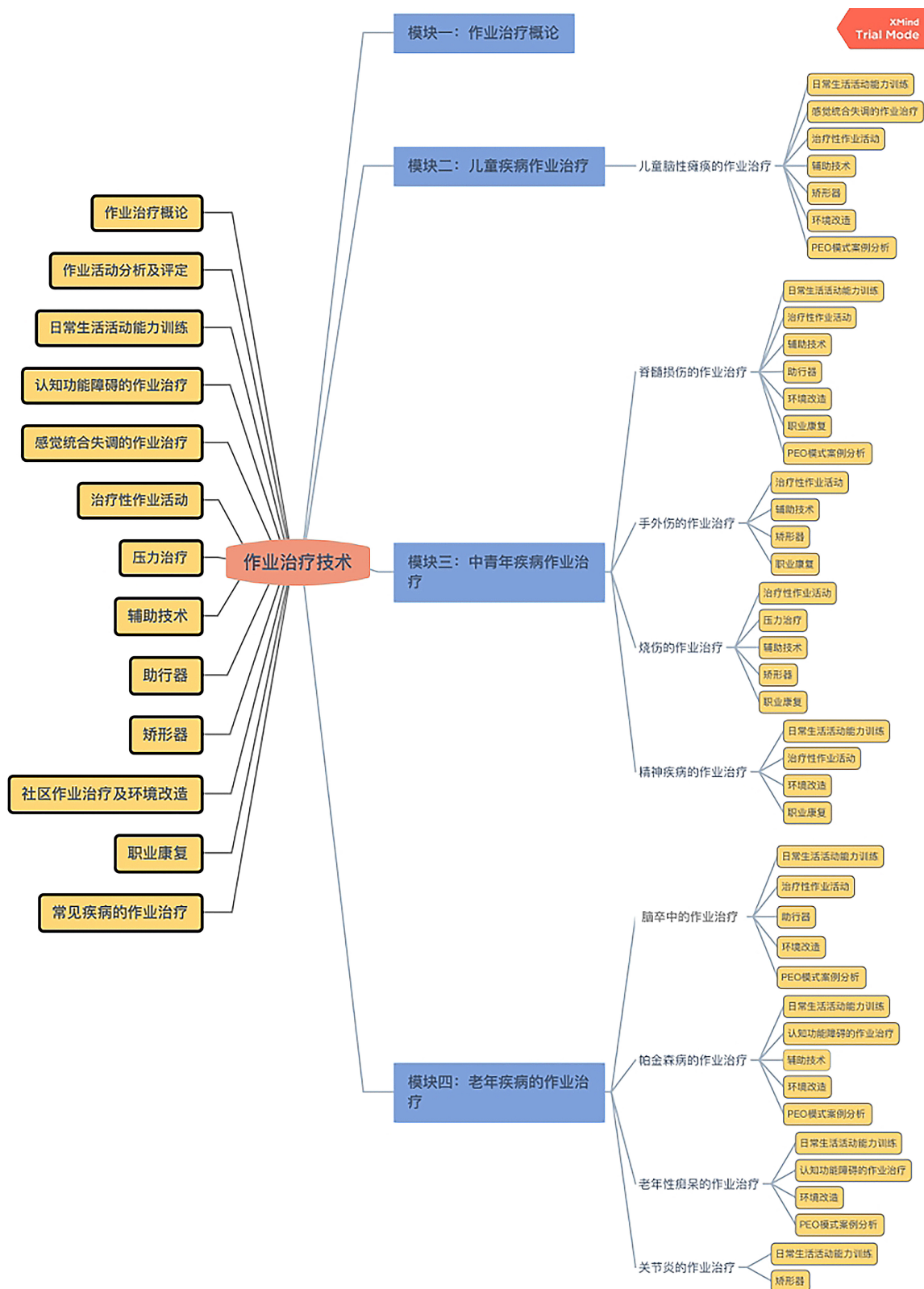


图1 课程体系 - 课程重构关系图

问题。SP 教学法^[12-13]则是通过模拟真实临床场景，让学生在标准化病人互动中提升临床技能和沟通能力。结合 PBL 与 SP 的教学模式，不仅激发学生的学习积极性和主动性，还锻炼学生的临床思维和综合能力，效果已在多项教学实验中得到验证^[11,14-16]。在教授脑卒

中助行器使用时，教师提出“一只脚束缚、用单杖如何上下楼梯”的问题，引导学生观察、分析并解决问题，变被动学习为主动。接着让学生为 SP 患者训练手杖使用，检验技术掌握情况，同时锻炼沟通能力和实际解决问题的能力。

(三) OTD 教学法

OTD 教学法以临床观察、理论学习、病例讨论为中心,用于作业治疗技术课程。它帮助学生结合理论与实践,加深对临床病例的理解,巩固理论知识,同时激发主动学习积极性,培养早期临床思维和解决问题能力。在脑卒中环境改造教学中,课前教师发布教学资源,学生小组合作与主管治疗师、患者沟通,获取信息并制定改造方案。课中采用“课堂教学—实操演练—社会实践—创新反思—回馈社会”五步教学模式,将专业教育与课程思政、创新创业、社会服务融合。学生通过“学—练—践—思—馈”五步学习法,夯实理论、提升技能、开拓创新意识。课后,学生将修改后的方案落地实施,服务患者,反馈社会。

四、创新“学生参与”的考评体系

在 CMOP-E 教学模式,创新“学生参与”的四维评价考核标准:线上系统评价(任务完成情况和学时)、学生自我评价(课程结束后问卷调查满意度)、教师评价(贯穿课程,课前、课中、课后分别评价任务完成、课堂表现和知识巩固情况)、实习单位反馈(检验课程掌握情况)。

课程考核采用过程性考核(30%)与终结性考核(70%)相结合的方式。过程性考核中,线上任务完成度、出勤率、课堂提问和小测验占10%,小组汇报和实训操作情况占20%,反映学生对技能掌握情况。终结性考核中,理论知识考核占40%,侧重基础知识和应用性知识,重点考察职业能力;实践技能考核占30%,准备5套操作试题,包含技能操作和相关问题。考核时,学生两人一组,分别扮演治疗师、患者,通过抽签决定考试题目。

结语

以上是我校教学团队在作业治疗课程建设中的实践探索和经验总结,但仍需改进。一是保障学生线上学习效率,需进一步完善从教师为中心向以学生为中心的教学模式转变;二是增强课程与临床的衔接性,如增加见习或邀请病人进课堂等,值得深入研究。

参考文献

[1] 纪任欣,段周瑛,陈文华.课程思政背景下PEO理论模型在康复治疗专业课程教学中的实践与探索——以《作业治疗学》为例[J].中国康复医学杂志,2024,39(03):417-420.

[2] 许丽雅,齐丽娜,李丹,等.作业治疗实践理论框架下“一体三层”教学模式的设计与构建——以《作业治疗学》为例[J].中国康复医学杂志,2022,37(04):528-531.

[3] 姚亭亭.基于CMOP-E模式提高学生自主学习能力和自我效能感的探究[D].山东中医药大学,2019.DOI:10.27282/d.cnki.gsdzu.2019.000066.

[4] 顾琦,顾琦,张芳芳,等.以COPM为任务导向的康复方案对偏瘫患者自理能力的影响[J].南通大学学报(医学版),2021,41(04):358-360.DOI:10.16424/j.cnki.cn32-1807/r.2021.04.015.

[5] Kwon MH, Kim SK. Effects of Client-Centered Occupational Therapy on Behavioral Psychological Symptoms, Social Interaction, Occupational Performance, Quality of Life, and Caregiver Burden among the Individuals with Dementia. *Occup Ther Health Care*. 2023 Apr; 37(2):266-281. doi: 10.1080/07380577.2022.2028330. Epub 2022 Feb 22. PMID: 35192440.

[6] 郑洁.将工作坊模式应用于康复治疗学专业理学实践教学初步探索[J].中国康复理论与实践,2016,22(02):241-244.

[7] 陶英霞,王晓云,赵鑫蕾,等.Workshop教学模式在作业治疗技术实践教学中的应用[J].浙江医学教育,2019,18(06):7-9+12.

[8] 刘颖,于冬冬,李晓东.CBL、PBL联合SP三维教学模式在中西医结合外科临床教学实习中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(16):32-35.

[9] 李少闻,谢秀英,丁晓英,等.CBL结合PBL教学法在妇产科住院医师规范化培训中的应用[J].中国高等医学教育,2019,(06):101-102.

[10] 杨娟,董亚娜,李月灵.“PBL、SP、SBME”结合在临床本科妇产科项目教学中的应用研究[J].中国高等医学教育,2020,(05):96-97.

[11] Turesson C, Lindh Falk A. Learning occupational therapy practice using standardised patients in a practical examination - experiences of students and teachers. *Scand J Occup Ther*. 2023 May; 30(4):425-434. doi: 10.1080/11038128.2021.1974549. Epub 2021 Sep 12. PMID: 34511030.

[12] 杜保根,钟振羽,刘建兰,等.PBL结合SP教学方式在临床教学中的应用进展[J].中国高等医学教育,2020,(04):79-80.

[13] Vora S, Lineberry M, Dobiesz VA. Standardized Patients to Assess Resident Interpersonal Communication Skills and Professional Values Milestones. *West J Emerg Med*. 2018 Nov; 19(6):1019-1023. doi: 10.5811/westjem.2018.8.37204. Epub 2018 Oct 18. PMID: 30429936; PMCID: PMC6225953.

[14] 刘妮娜,钟兴,杜益君,等.PBL教学结合标准化病人在内分泌临床教学中的应用[J].中国高等医学教育,2019,(01):79-80.

[15] 陈刚,武建,韩新强,等.SP结合PBL在脑血管病临床教学中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(19):5-7.

[16] 孙晶,于慧,崔晓.标准化病人结合PBL教学法在疼痛科临床教学中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(14):51-55.

[17] 于梅,李连涛.OTD教学法在康复护理教学中的应用与评价[J].护士进修杂志,2012,27(05):398-399.

作者简介:许若晴,1987.6,女,福建莆田,讲师,硕士研究生,研究方向:神经康复,教育康复相关。