

工匠精神在高职体育教学中的应用与实践路径

赵凯

山西省长治市襄垣县潞安职业技术学院

摘要：新时代的工匠精神被赋予了新的时代精神和时代内涵。在新时代背景下，通过将工匠精神融入高职体育教学，学生不仅能在技能上得到提升，更能在精神层面培养出精益求精、追求卓越的态度。这种精神层面的培养，有助于学生在体育领域取得优异成绩，还能为其未来的职业生涯奠定坚实基础。本文旨在探讨工匠精神在高职体育教学中的应用，并解析其实践路径，期望能够引起广大教育工作者对工匠精神在体育教学中重要性的认识，共同推动高职体育教学的创新与发展。

关键词：工匠精神；高职体育教学；时代精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.106

引言

工匠精神是一种执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神。工匠精神的弘扬、贯彻与践行，职业教育肩负着重要使命，责无旁贷。高职体育教学，看似与工匠精神距离甚远，实则联系紧密。它不仅关乎学生体能体魄的塑造，更是磨炼意志、培育协作能力的关键阵地。当下，高职体育教学正面临革新，传统模式亟待注入新活力，以契合新时代对人才全方位的诉求。工匠精神所蕴含的专注执着、精益求精、敬业奉献，若能巧妙融入高职体育教学，无疑将为教学质量跃升、学生综合素质蜕变开辟崭新路径。

一、高职体育教学对工匠精神的需求

（一）提升专业技能与综合素养的需求

在高职体育教学的视域下，专业技能的打磨是高职教育的核心诉求之一，体育教学并非单纯的体能训练，其中各类体育项目皆蕴含复杂技术动作，像篮球的精准投篮、排球的巧妙扣球，这需要学生长时间专注练习，如同工匠雕琢作品，一丝不苟、精研技艺，以此深化对体育技能的掌握。综合素养涵盖意志力、团队协作等关键要素^[1]。工匠精神中的执着专注、耐心坚守，能为学生攻克体育训练瓶颈注入精神动力，让他们面对困难仍不懈怠。而在团体运动项目里，学生参与排球赛、篮球赛时，协作沟通至关重要，恰似工匠团队齐心打造精品，领悟配合真谛，内化工匠精神，全面塑造契合社会发展需求的高素质人才。

（二）强化团队合作与协作精神的需求

在高职体育教学中，众多项目都以团队形式展开，像足球赛、接力跑等。一场足球比赛，前锋负责进攻、中场把控节奏、后卫专注防守，每个位置如同工匠群体里不同分工的匠人，各司其职又环环相扣，缺了谁都难

以运转顺畅。接力跑更是如此，每位队员交接棒的时机、速度，都决定着最终成绩。这要求学生像工匠团队般彼此信任、紧密配合，为共同目标全力以赴。学生在体育团队活动中不断磨合，能学会理解他人、倾听意见，克服自我中心意识。这种协作体验不仅能提升体育课堂氛围与教学成效，更是把工匠精神里协同共进的内涵融入日常，为未来职场合作筑牢根基。

（三）激发创新思维与追求卓越的需求

高职体育项目丰富多样，运动规则与训练方式并非一成不变，这就为创新预留了充足空间。比如传统武术教学，以往侧重于套路演练，如今融入现代搏击元素，创编新的对练形式，便是一种创新。学生参与这类探索，能突破思维定式，挖掘新颖玩法，激发创新的火花。追求卓越更是贯穿体育教学全程。每一次跳高横杆的升高、跑步速度的提升，都是对更高水平的追逐。工匠精神讲究精益求精，高职体育教学也一样，鼓励学生不满足于当下表现，持续打磨技术、优化体能，即便微小进步也要奋力争取。当学生带着这份追求投身训练，他们收获的不仅是身体素质的进阶，更是将追求极致的理念内化于心，为未来职业生涯注入强劲动力。

二、工匠精神在高职体育教学中的具体应用

（一）融入课程设计，培养严谨细致的技艺态度

课程设计是教学的蓝图，融入工匠精神，意味着从教学目标设定到教学环节安排，都要精准把控。严谨细致的态度能让体育教学摆脱粗放模式，促使教师更科学规划课程难度梯度，让学生逐步提升。学生长期浸染其中，也会将这份专注投入体育技能学习，追求动作规范精准，为终身体育奠基^[2]。

以高职健美操课程为例，教师在课程设计之初，就将工匠精神融入其中。在教学目标设定上，摒弃模糊宽

泛的表述,明确要求学生每个学期掌握特定数量的健美操标准动作组合,且在力度、节奏感、姿态优美度上达到量化标准。备课环节,教师精细梳理教学流程。从基础步伐开始,把一个简单的踏步动作,拆解为抬腿高度、落脚力度、膝盖屈伸程度等细致要点,配合慢动作示范,让学生看得清清楚楚。进入组合动作教学时,更是环环相扣,先分节练习,再串联整合,为每个步骤预设合理的练习时长,保证学生充分吸收。

(二) 强化技术训练, 倡导精益求精的技能追求

在高职体育教学里,技术训练绝非浅尝辄止,而是持续深挖潜力、打磨细节。当秉持精益求精的理念,学生不再满足于“差不多”,而是追求动作的极致规范、力求效能的最大化,这既能助力学生深挖体育项目精髓,也契合未来职场对高端技能人才的诉求,让学生在体育训练中养成追求卓越的惯性思维。

在高职排球课程中,以垫球技术为例,起初学生们觉得只要把球垫高、垫远就行,可教练不满足于此。每次训练,教练都会仔细观察,一旦发现学生手臂没伸直、手腕没下压,就立刻叫停。他拿着球,亲身示范标准动作,从双脚间距、膝盖弯曲程度,到手臂迎球角度,逐一拆解,让学生感受精准发力的诀窍。传球训练时,更是讲究分毫必究。教练要求学生用十指精准控制球的走向,为了强化手感,会安排长时间地对墙传球练习。他在旁时刻提醒,球偏了零点几厘米,都要分析是哪根手指用力不均,督促学生调整。到了扣球环节,助跑路线、起跳时机、挥臂轨迹,全被纳入精细打磨范畴。教练用慢动作回放视频,辅助学生看清自己与优秀范例的差距,不断优化动作。一场场高强度、高精度的训练下来,学生们在排球技术上日益精进,精益求精的理念也深植心中。

(三) 开展团队合作, 强化协同作战的团队精神

体育项目中的团队协作,并非个体能力的简单叠加,而是心与心、力与力的交融汇聚。强化协同作战的团队精神,能让学生意识到个体行动关联着集体成败,从而学会倾听、配合与补位。这契合工匠精神中对团队默契、携手共进的追求,助力学生突破自我中心局限,培养大局观,为其融入社会职场复杂团队筑牢心理与技能根基^[3]。

在高职民族传统体育舞龙活动中,团队合作的重要性体现得淋漓尽致。初次接触舞龙,学生们满是新奇,但很快就意识到困难重重。舞龙队伍里,龙头的同学责任重大,要根据鼓点节奏,迅速做出灵动的走位与起势,为整条“龙”指引方向。比如,在一回练习中,负责龙头的学生起势过猛,导致后续同学跟不上节奏,龙身瞬

间“打结”。龙身部分的同学,人数众多,更需紧密配合。每个人不仅要精准控制手中的杆子,让龙身流畅摆动,还得时刻留意身旁队友的动作,保持间距一致。在龙身中段的学生,起初只顾自己舞动有力,没顾上与前后队友配合,差点把龙身扯变形。龙尾的学生也不轻松,得灵活应变,平衡整支队伍的速度与力度,稍不留意,龙尾就会拖地,破坏美感。发现配合漏洞后,大家开始每天加练,龙头放慢速度,带着大家找节奏,还定下暗语来调整步伐。

三、工匠精神在高职体育教学中的实践路径

(一) 构建以工匠精神为核心课程体系

构建以工匠精神为核心的课程体系,是为高职体育教学注入灵魂。优化课程内容能打破传统体育教学单纯技能传授的局限,让工匠精神具象化于各环节。这意味着学生不再机械重复动作,而是带着专注、执着与追求卓越的态度去学,从体育课程中汲取超越体能锻炼的精神养分,使工匠精神与体育技能学习深度融合,化作他们未来职业与生活的内驱动力,塑造全面发展的高素质人才。

以高职球类运动课程为例,包括足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球以及网球等,构建以工匠精神为核心的课程体系有着切实体现。足球课上,不再局限于战术跑位和传球射门练习,教师会拿出经典比赛片段,深度剖析球星C罗如何严苛打磨任意球技术,从助跑节奏、触球部位到发力方式,年复一年地精细雕琢,让学生感受专注执着。课程还增添足球制造科普,介绍优质皮革挑选、缝线工艺讲究,关联脚感差异,促使学生理解精益求精。篮球教学里,把NBA名宿乔丹的“飞人”扣篮拆解,详述他为提升滞空,无数次强化腿部力量、打磨起跳动作的历程,激励学生追求极致。同时,安排学生参与篮球定制活动,从设计图案到挑选材质,体悟品质把控。排球、乒乓球等课程也不例外,像排球训练融入对名将朱婷扣球动作养成的分析,乒乓球课讲述国手马龙对发球旋转变化的钻研。考核时,技术占比与学习态度、战术创新权重相当,全方位推动学生带着工匠精神投入球类学习。

(二) 实施精细化教学管理与评价机制

精细化管理能为教学各环节精准“导航”,从课时规划到场地器材安排,有条不紊,让教学过程尽显匠心。评价机制则是“校准器”,不再单一聚焦成绩,而是综合考量学生学习投入度、技能提升曲线、团队协作表现等。这促使教师因材施教,也引导学生以工匠精神自我要求,在持续优化中追求体育学习与个人成长的卓越。

例如,在教学管理方面,教师应依据学生基础差异,制定层次分明的课时规划。初阶学生先从基本运球、传球技巧练起,每周安排三次集中训练,每次课的前20分钟巩固基础动作,后30分钟设置趣味小游戏强化手感。进阶学生则侧重于战术配合,两周进行一次战术案例分析研讨,还会模拟实战,精细打磨联防、快攻战术。场地分配上,学校划出不同功能区,基础练习区篮筐间距缩短,降低难度;实战对抗区按标准场地布置,营造竞赛氛围。器材管理也不含糊,篮球依皮质、弹性分类,新手用软皮高弹球,便于掌控;高手则用专业赛事用球,感受真实赛场触感。评价机制更是全面。期末成绩里,技能考核仅占40%,日常训练投入度占30%,观察学生出勤、训练专注度;技能提升曲线占20%,对比期初期末表现打分;剩下10%看团队协作,考量传球配合、掩护意识。

(三) 搭建校企合作平台拓展教学渠道

搭建校企合作平台,是打破高职体育教学封闭性的关键一招。企业、俱乐部身处市场前沿,有着鲜活的实践场景与行业标准^[4]。与之合作,能为教学引入真实需求与实战资源。学生借此走出校园温室,于真实工作环境里摸爬滚打,亲眼见证工匠精神如何转化为产品与服务质量,深刻领悟其价值,还能把课堂所学放到实操里试炼,让体育技能与职业素养无缝对接,拓宽未来就业路。

以高职啦啦操、瑜伽课程为例,学校积极搭建校企合作平台,为教学注入全新活力。就啦啦操课程来说,和演艺活动策划公司合作后,学生拥有了实战演练的舞台。每次承接商业演出任务,学生先参与前期策划,了解甲方需求与预算限制,精准定位表演风格。排练时,为呈现完美视觉,一个高抛动作的力度、高度,队员之间的间距与配合节奏,都需反复雕琢,这和工匠精神中对精细的追求不谋而合。正式演出时,面对突发的舞台走位偏差,学生迅速应变调整,如同工匠临场补救瑕疵。瑜伽课程与健身俱乐部合作紧密。学生进入俱乐部实习,会接触到不同年龄、身体素质的会员。为会员定制课程时,从基础的呼吸法调整,到复杂体式的拆解、进阶,都要依据个体反馈,耐心优化。有的会员柔韧性差,学生就一次次示范更简易变体,持续跟进效果,真正把课堂知识用于实际,拓宽就业思路的同时,也内化了工匠精神。

(四) 营造浓郁体育工匠精神文化氛围

校园文化有着无形的感染力,体育技能竞赛搭建起实战的舞台,让学生在比拼中打磨技艺、追逐卓越,体会专注投入带来的成就感;工匠精神主题讲座则是知识

的传输带,用案例、故事将抽象概念具象化,直抵学生内心。二者双管齐下,驱动他们在日常体育学习里主动践行^[5]。

例如,学校每学年都会举办体育文化节,其中体育技能竞赛是重头戏。就拿田径项目来说,赛前一个月,长跑选手们每天清晨都会出现在操场,戴着运动手环监测心率与配速,一点点调整呼吸节奏,以求达到最佳耐力状态。比赛当日,赛场气氛热烈,选手们全神贯注,哪怕落后也绝不轻易放弃,全力冲刺的姿态赢得阵阵喝彩,这份执着让大家对专注投入有了切身体会。与此同时,学校还邀请体育界名人开展工匠精神主题讲座。曾有一位残奥会冠军到校分享经历,他讲述自己因意外失去下肢,却凭借钢铁般的意志投身轮椅竞速项目。训练中,为找到最契合身体与轮椅的发力点,每天要测试调整数十次,历经无数次翻车受伤才站上领奖台。台下的学生们听得热泪盈眶,深受触动。此后,在篮球、排球等体育课上,学生们主动延长练习时间,用心打磨技术动作,工匠精神悄然在校园里生根发芽。

结语

总而言之,在高职体育教学中引入并弘扬工匠精神,对于提升教学效果、培养学生的职业素养具有重要的现实意义。工匠精神在高职体育教学中的应用与实践,不仅提升了学生的专业技能和团队协作能力,还培养了他们的创新思维和自主学习能力。展望未来,随着教育需求的持续演变与技术的不断进步,工匠精神的应用需不断进行调整与优化,以确保教育活动的时效性与实效性。通过坚持不懈的努力与创新,高职体育教育将更有效地促进学生的全面发展,为其未来的职业生涯奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王平. 高职体育教学中工匠精神的培育研究[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2024, 41(04): 56-58+72.
- [2] 王斌. 工匠精神在高职体育教学中的应用与实践路径[J]. 当代体育科技, 2024, 14(33): 62-65.
- [3] 李军峰. 工匠精神融入高职体育教学中的价值与路径探析[J]. 当代体育科技, 2024, 14(15): 59-62.
- [4] 郭建忠. 职业院校体育教学“工匠精神”培育研究[J]. 集宁师范学院学报, 2024, 46(03): 116-119.
- [5] 陈莉, 邬玉波. 工匠精神引领下高职院校体育教学实践途径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(22): 188-189+192.