

“两弹一星”精神融入高校思想政治教育实践路径

舍羽翔

青海民族大学马克思主义学院

摘要:热爱祖国、无私奉献,自力更生、艰苦奋斗,大力协同、勇于登攀的“两弹一星”精神,体现着奋斗者的爱国精神、民族精神和创新精神。大学生传承“两弹一星”精神具有丰富的价值意蕴,可从资源、师资和宣传三个方面将“两弹一星”精神融入大学生思想政治教育,有助于全面实现高校思政教育的育人目标。

关键词:“两弹一星”精神;高校;思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.219

引言

1999年9月,江泽民将“两弹一星”精神阐述为“热爱祖国、无私奉献,自力更生、艰苦奋斗,大力协同、勇于登攀”生动体现了爱国主义、集体主义与社会主义。将“两弹一星”精神融入高校思想政治教育过程,充分发挥育人功能,有助于培育信念坚定的时代新人。

一、“两弹一星”精神的丰富内涵

热爱祖国,无私奉献,是中华民族精神的核心内涵。爱国主义作为我们民族精神的核心,深深植根于每一位中华儿女的心中。无数科学家积极响应祖国的号召,毅然放弃国外优厚的条件,义无反顾地投身于祖国的国防事业建设。他们用实际行动诠释了“科学无国界,但科学家有祖国”的理想信念。其中,“五年归国路,十年两弹成”的感人事迹,诠释了钱学森先生深厚的爱国情怀。作为世界顶尖的空气动力学家,钱学森在美国已经功成名就,但当他得知新中国成立的消息后,经过长达五年的不懈努力,终于在1955年回到祖国怀抱。回国后,他立即投入祖国的核事业建设中,用十年时间完成了“两弹一星”的伟大壮举,为我国的国防现代化建设作出了不可磨灭的贡献。钱学森的事迹不仅是一个科学家的爱国故事,更是中华民族自强不息的缩影。他的精神激励着一代又一代科技工作者,将个人理想融入国家发展伟业,在各自岗位上默默奉献。

自力更生,艰苦奋斗,是中华民族生生不息的精神密码。为了打破帝国主义的技术封锁,确保国防科技事业的自主发展,科研基地选址在海拔3000多米的金银滩草原。这里气候恶劣,年平均气温零下4摄氏度,自然环境极其艰苦。数以万计的科研工作者和建设者远离城市繁华,告别亲人,扎根高原。他们住的是简陋的帐篷和地窝子,喝的是苦涩的盐碱水,吃的是粗粮咸菜,却始终保持着昂扬的斗志。面对苏联突然撤走全部专家和技术援助的严峻形势,科研团队没有退缩,而是以“外

国人能搞的,中国人也一定能搞”的坚定信念,重新调整科研部署,夜以继日地开展技术攻关。在短短几年内完成了西方国家需要十几年才能完成的科研任务。

大力协同,勇于登攀,是“两弹一星”工程取得辉煌成就的重要法宝。这项宏大的系统工程需要数十万科技工作者和建设者的通力协作,在党中央的坚强领导下,全国上下形成了“全国一盘棋”的大协作格局。各部门打破界限,建立起高效的协同创新机制,不同领域的专家密切配合,攻克了一个又一个技术难关。特别是在苏联撤走专家后,全国科技界迅速动员起来,形成了“集中力量办大事”的举国体制。仅用五年时间就完成了从原子弹到氢弹的跨越,创造了世界核武器发展史上的奇迹。从青海高原到罗布泊戈壁,从东北老工业基地到西南三线建设,全国各地的建设者在戈壁荒漠中建起了现代化的科研基地。“两弹一星”工程的成功实践,开创了中国特色重大科技工程组织管理的新模式,为新时代重大科技创新提供了宝贵经验。

二、“两弹一星”精神融入高校思想政治教育的价值意蕴

“两弹一星”精神激励和鼓舞了几代中国人,是中华儿女宝贵的精神财富,为推动高水平科技自立自强提供精神动力。“两弹一星”精神融入大学生思想政治教育,有助于引导大学生树立正确的三观、坚定马克思主义信仰及厚植爱国主义情怀,培育新时代高质量人才。

(一) 引导学生坚定理想信念

“两弹一星”精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,将这一精神融入高校思想政治教育,对培养大学生的家国情怀和使命担当具有重要意义。

“两弹一星”精神是新中国成立初期中国共产党带领全国人民艰苦奋斗的精神品质,彰显了中华民族自强不息的品格。高校的思想政治教育以立德树人作为根本任务,坚定大学生的理想信念,将其内化于心,外化于行,

方能勇担时代重任。新时代，弘扬与传承“两弹一星”精神是加强大学生理想信念教育的应有之义。“两弹一星”精神集中体现了科技工作者报效祖国的赤子之心、攻坚克难的坚强意志、团结协作的集体智慧和勇于创新的开拓精神。将这一精神与高校思想政治教育融合可以通过案例教学、参观纪念馆等多种方式，帮助大学生在感受前辈科学家们的奋斗历程，坚定理想信念，增强文化自信，从党的精神谱系中汲取奋进力量，增强对大学生对祖国的归属感与认同感。在复杂多变的国际形势下，明辨是非、坚定立场，面对不良诱惑时，坚守初心，以坚定的意志战胜各种困难。

（二）树立大学生自立自强意识

自立自强是中华民族屹立于世界的重要法宝，是推动民族复兴的强大动力。“两弹一星”精神正是这种精神的集中体现。面对落后的科研条件和艰苦的生活环境，科研工作者以自立自强的坚定信念，克服重重困难，使中国国防科技跻身世界前列。高校作为开展思想政治教育的前沿阵地，在科技自立自强发展中担负着重要使命。

在苏联撤走专家后，中国科研人员仅用17天就成功发射地地导弹，所展现出的自主创新的决心，正是当代大学生需要传承的宝贵财富。将“两弹一星”精神融入高校思想政治教育，通过课堂教学与校园文化建设相结合的方式，让自立自强精神潜移默化地影响学生，使学生形成正确的创新意识，将个人理想融入国家发展大局，将个人奋斗与党和国家事业相结合。用“两弹一星”功勋人物的故事，培养学生勇于担当、敢于创新的品质，让学生在实践中锤炼意志、提升能力，成为新时代自立自强的践行者，为党和国家的科技创新事业发展注入源源不断的青春力量。

（三）培育和践行社会主义核心价值观

“两弹一星”精神是中华民族宝贵的精神财富，是中国共产党领导中国人民在社会主义建设时期创造的伟大精神，是社会主义核心价值观的重要组成部分。将“两弹一星”精神融入高校思想政治教育，不仅有助于传承和弘扬这一伟大精神，还能够为培育和践行社会主义核心价值观提供强大的精神动力和实践路径。

社会主义核心价值观强调富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，要求爱国、敬业、诚信、友善。而“两弹一星”精神中的自力更生、艰苦奋斗，正是对“富强”和“敬业”的生动诠释；无私奉献、勇于攀登的精神，则体现了“爱国”和“诚信”的深刻内涵。在高校思想政治教育中融入“两弹一星”精神，可

以帮助学生深刻理解社会主义核心价值观的精神实质，增强对国家和民族的认同感与责任感。此外，“两弹一星”精神融入高校思想政治教育有助于培养学生的创新精神和实践能力。“两弹一星”的研制过程是一个不断探索和创新的过程，科学家们通过自主研究和技术攻关，突破了重重技术难关，最终取得了举世瞩目的成就。高校应充分挖掘“两弹一星”精神的教育价值，将其融入思想政治教育的各个环节，引导学生在学习和生活中践行社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

三、“两弹一星”精神融入高校思想政治教育的实践路径

（一）丰富思想政治教育的展开形式

“两弹一星”精神作为中华民族精神的重要组成部分，蕴含着自力更生、艰苦奋斗、无私奉献、勇于攀登的深刻内涵。将这一精神融入高校思想政治教育，不仅是对历史的传承，更是对新时代大学生价值观塑造的重要途径。在实践路径中，丰富思想政治教育形式是关键环节。通过多样化的教育形式，可以使学生更直观、更深刻地理解“两弹一星”精神，并将其内化为自身的价值追求和行为准则。首先，课堂教学是高校思想政治教育的主阵地。在思想政治理论课中，教师可以通过专题讲授、案例分析等方式，将“两弹一星”精神融入课程内容。例如，在讲解中国特色社会主义理论体系时，可以结合“两弹一星”研制过程中的历史背景和人物事迹，阐述中国共产党领导下的科技强国之路。通过生动的故事和真实的历史事件，学生能够更深刻地理解“两弹一星”精神的内涵及其时代价值。同时，教师还可以邀请相关领域的专家学者或亲历者进行专题讲座，以第一视角讲述“两弹一星”研制过程中的艰辛与辉煌，增强教育的感染力和说服力。其次，实践教学是丰富思想政治教育形式的重要手段。高校可以组织学生参观“两弹一星”纪念馆、科技博物馆等爱国主义教育基地，让学生通过实地参观和亲身体验，感受“两弹一星”精神的伟大力量。

通过课堂教学、实践教学、校园文化活动、现代信息技术和跨学科融合等多种形式，高校可以全方位、多层次地开展“两弹一星”精神教育，帮助学生深刻理解其精神内涵和时代价值。

（二）提升高校教师的专业素养

“两弹一星”精神作为中华民族精神的重要组成部分，蕴含着自力更生、艰苦奋斗、无私奉献、勇于攀登的深刻内涵。将这一精神融入高校思想政治教育，不仅

是对历史的传承，更是对新时代大学生价值观塑造的重要途径。在实践路径中，提升教师的专业素养是关键环节。教师作为思想政治教育的主导者，其专业素养直接影响到“两弹一星”精神教育的质量和效果。只有具备扎实的理论功底、丰富的教学经验和深厚的情感认同，教师才能更好地将“两弹一星”精神传递给学生，引导他们树立正确的价值观和人生观。首先，提升教师的理论素养是将“两弹一星”精神融入思想政治教育的基础。教师需要深入学习和研究“两弹一星”精神的历史背景、核心内涵和时代价值，掌握相关的理论知识和历史资料。例如，教师可以通过阅读《两弹一星功勋科学家传》《中国核工业发展史》等书籍，了解“两弹一星”研制过程中的重大事件和关键人物，深刻理解“两弹一星”精神的历史意义和现实意义。同时，教师还应关注学术界对“两弹一星”精神的最新研究成果，及时更新自己的知识储备，确保教学内容的前沿性和科学性。只有具备扎实的理论素养，教师才能在课堂上深入浅出地讲解“两弹一星”精神，帮助学生全面理解其精神实质。其次，提升教师的教学能力是将“两弹一星”精神融入思想政治教育的重要保障。教师需要掌握多样化的教学方法和手段，将“两弹一星”精神融入课堂教学的各个环节。最后，提升教师的情感认同是将“两弹一星”精神融入思想政治教育的关键。教师不仅需要具备扎实的理论知识和教学能力，还需要对“两弹一星”精神有深刻的情感认同。只有教师自身对“两弹一星”精神充满敬意和热爱，才能在教学中传递出真挚的情感，感染和激励学生。例如，教师可以通过参观“两弹一星”纪念馆、参加相关主题的学术研讨会等活动，亲身感受“两弹一星”精神的伟大力量，增强自己的情感认同。

通过提升教师的理论素养、教学能力、情感认同、科研能力和师德修养，高校可以打造一支高素质的思想政治教育队伍，为“两弹一星”精神教育的有效开展提供坚实保障。

（三）拓宽宣传媒介的传播渠道

“两弹一星”精神作为中华民族精神的重要组成部分，蕴含着自力更生、艰苦奋斗、无私奉献、勇于攀登的深刻内涵。将这一精神融入高校思想政治教育，不仅是对历史的传承，更是对新时代大学生价值观塑造的重要途径。在实践路径中，拓宽媒介传播渠道是关键环节。随着信息技术的快速发展和媒介形式的多样化，高校可以通过多种媒介渠道，将“两弹一星”精神以更加生动、

直观的方式传递给学生，增强教育的吸引力和感染力，从而更好地实现思想政治教育的目标。首先，利用新媒体平台是拓宽媒介传播渠道的重要方式。新媒体以其传播速度快、覆盖面广、互动性强等特点，成为当代大学生获取信息的主要途径。高校可以通过微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，发布与“两弹一星”精神相关的内容，如科学家的事迹、历史事件的回顾、精神内涵的解读等。通过新媒体平台，高校可以打破时间和空间的限制，让学生随时随地接受“两弹一星”精神的教育。其次，利用校园媒体是拓宽媒介传播渠道的有效途径。校园广播、校报、宣传栏等传统校园媒体仍然是高校思想政治教育的重要阵地。高校可以通过这些媒介，广泛宣传“两弹一星”精神的相关内容。例如，在校园广播中播放“两弹一星”功勋科学家的故事，或者在校报上刊登学生撰写的心得和感悟；在宣传栏中展示“两弹一星”研制过程中的珍贵照片和历史资料，营造浓厚的校园文化氛围。最后，利用线上线下相结合的方式是拓宽媒介传播渠道的综合性途径。高校可以通过线上线下相结合的方式，开展形式多样的教育活动。

结语

通过利用新媒体平台、校园媒体、影视作品、虚拟现实技术以及线上线下相结合的方式，高校可以以更加生动、直观的形式传递“两弹一星”精神，增强教育的吸引力和感染力。这不仅有助于传承和弘扬“两弹一星”精神，还能够为培育和践行社会主义核心价值观提供强大的精神动力和实践路径。

参考文献

- [1] 江泽民. 在表彰为研制“两弹一星”作出突出贡献的科技专家大会上的讲话 [N]. 人民日报, 1999-09-19 (1).
- [2] 初秀梅. “两弹一星”精神融入高校思政教育的价值意蕴与实施进路 [J]. 西部学刊, 2025, (01): 83-86.
- [3] 陈媛莉. “两弹一星”精神与高校思想政治教育融合的路径研究 [J]. 大学, 2023, (S2): 46-48.

作者简介：舍羽翔（1998-），女，青海省西宁人，青海民族大学马克思主义学院硕士研究生，研究方向为思想政治教育。

基金项目：青海民族大学大学生创新创业训练计划项目：“两弹一星”精神融入青海省大中小学思想教育一体化路径探析，（编号：2024-DCXM-34）。