

数字赋能教育家精神融入中文师范专业实践教学 教学的若干思考

吴迪迪

黄淮学院 文化传媒学院

摘要：数字赋能教育家精神融入中文师范专业实践教学是新时代师范教育高质量发展的重要路径。当前，中文师范专业实践教学存在理念滞后、课程失衡、方法单一及平台不足等问题，制约了教育家精神的融入与实践能力的提升。为此，本文提出更新理念、优化课程、创新教学模式及搭建层级化实践平台等策略，推动数字技术与教育家精神的深度融合，培养兼具教育情怀与数字化能力的高素质教师，助力师范教育创新发展。

关键词：数字赋能；教育家精神；中文师范；实践教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.050

引言

伴随着科技的迅猛发展，数字化浪潮席卷全球，教育领域在这场变革中迎来了新篇章。事实上，数字技术为教育发展注入了新活力，也为教育家精神的传承与创新提供了新契机。将数字赋能与教育家精神融入中文师范专业实践教学，是新时代培养高素质中文教师的重要途径。本文旨在探讨数字赋能背景下，如何将教育家精神融入中文师范专业实践教学，以期培养具有教育家情怀、数字素养和创新能力的未来中文教师提供参考。

一、数字赋能教育家精神融入中文师范专业实践教学的重要性

教育作为民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的“德政工程”。立足当下，放眼未来，教育事业正经历着前所未有的变革。伴随着信息技术的飞速发展，数字化教学软件、在线教育平台、大数据分析等新技术不断涌现，一方面为传统教学模式注入了新的活力与挑战，另一当面也对新时代师范教育提出了更高的标准和要求。从教育部2004年发布《中小学教师教育技术能力标准》到2018年发布《教育信息化2.0行动计划》以及2024年教育部相继公布第一批、第二批“人工智能+高等教育”典型应用场景案例等，一系列的技术支持和政策落地，使得数字素养成为未来师范教育的关键一环。“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本”^[1]。2023年9月9日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，首次提出并深刻阐释教育家精神。2024年1月11日，全国教育工作会议明确将“以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设”作为2024年的重点任务。教育家精神内涵丰富、层次清晰，具有鲜明的中国特色和时代特征，既为新时代教师发展指明了政治方向，又为师范教育的高质量发展锚定了精神标识。当下，面向数字时代对教师提出的新要求，把教育家精神有机融入师范专业实践教学全过程，既是我国师

范教育现代化的新思维，有利于培养师范生的创新意识和实践能力，又是新时代高质量教师队伍建设的关键举措，也是实现教育强国伟大理想的必然选择。

二、中文师范专业实践教学的现状分析

（一）实践教学理念相对滞后

首先，传统的实践教学理念过于注重模仿和继承，忽视了师范生的主动性和创新性。实践教学不同于理论教学，要求师范生能够根据一定的目标任务进行创新实践，教学过程中对其自主性、反思性和探索性等能力要求更高。传统的实践教学理念下，往往把师范生作为知识的被动接受者，而非知识的主动学习者，实践教学被认为是对传统教学行为的模仿和复制的过程，即要求师范生按照既定的教学模式、教学流程和教学方法进行实践练习，缺乏自主探索和创新的空間。其次，传统的实践教学理念过于注重理论知识的灌输，忽视了师范生实践技能的培养和应用。在传统的实践教学中，师范生通常被要求掌握大量的教育理论和教学方法，但将理论转化为实践的实操训练相对较少。这种厚理论轻实践的教学方式，导致师范生在教学技能和职业素质上能力不足，影响其未来从业的职场竞争力和社会适应性。

（二）课程体系设置失衡

从目前的实际来看，大多师范专业的课程体系往往重视学科知识的传授，而对于师范生教育教学能力和职业道德规范的培养却缺乏系统性和延续性。以河南省某本科院校汉语言文学师范专业为例，在学生必修课程中，学科专业课程开设18门，教师教育课程开设8门，在学生的选修课程中，学科专业课程开设28门，教师教育课程课设5门，其他的教育教学实践能力培养，多以1-2周的集中实践环节呈现，职业道德规范的培养只有1门课程，共18课时，且课程安排有的过于集中，有的过于分散，存在明显不合理。事实上，该专业的课程也是当下河南省内，甚至全国师范专业课程结构设置的整体缩

影,即教师教育课程设置比例低于专业课程,实践类课程设置比例低于基础类课程,职业道德规范课程更是少之又少,课程框架的师范性与职业性被稀释。师范教育阶段作为未来教师核心素养培育的重要时期,课程体系设置的失衡,势必会导致师范生知识结构缺陷,实践能力和综合素质严重不足,对其个人成长和职业发展造成不良影响。

(三) 教学方法和手段传统单一

随着教育数字化转型的深入推进,智慧教学已成为时代发展的必然趋势。反观当前的中文师范专业实践教学,传统的教学方法如讲授法、讨论法等仍然占据主导地位。在现代化教学手段和技术的运用如数字化教学平台、网络教学和师范生技能培训资源建设等方面明显不足。这种相对传统和单一化的教学方法和手段,一方面,由于缺乏互动性和个性化,难以满足学生多元化的学习需求和行业多样性的社会需求,限制了学生自主、合作、探究和创新能力的提升;另一方面,传统的教学方式抑制了学生教学活动的参与性和体验性,影响了整体的教学效果,也挫伤了教师的教学积极性。因此,丰富教学方法和手段,鼓励和支持教师开展创新教学技术的探索与实践势在必行。

(四) 师范生实践技能平台不足

实践教学的开展需要借助实践平台的建立进行实施。以中文师范专业为例,从师范生的校内实践技能训练来看,具体包括“三字一话”“微格教学”“教案编写”“新媒体技术运用”等,但不少学校在语音室、书法室、微格教室等实训室建立方面尚存在不足,相应的第二课堂和开放性实验项目和教学技能比赛也较少,而师范生人数较多,导致师范生无法有效进行教学实践。随着当前数字教育技术的不断发展,不少院校师范专业教学实训配置更新换代较慢,难以满足教育场景愈加多样化的时代形势。从师范生的校外实践技能训练来看,教学实践资源建设力度不够,不同实践平台之间的资源共享机制不完善,导致师范生难以获取到丰富多样的教学资源。教学实践基地较少,难以满足学生实践和实习需求,且缺乏多元化的实践基地。

三、数字赋能教育家精神融入中文师范专业实践教学的建设性策略

(一) 在教学理念中融入教育家精神

教育家精神蕴含着心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,以及胸怀天下、以文化人的弘道追求^[2]。这些精神特质不仅为师范教育实践教学提供了理论前提和行动指南,还为师范生树立了崇高的职业标杆,为师范教育的高质量发展提出了时代要求。其一,

在师范教育的实践教学理念中融入教育家精神,有利于进一步明确师范教育的思想性。教育家精神包含了对教育使命和教育格局的深刻认识,包含了对教育理念和教学方法的不断探索,将其融入到师范教育的实践教学理念中,不仅能培养师范生形成正确的人生观和职业观,还会促使其深化对教育理论知识的认识和理解,对未来从事教育事业奠定了坚实的思想基础。其二,在师范教育的实践教学理念中融入教育家精神,有利于进一步深化师范教育的实践性。教育家精神强调理论与实践相结合,一方面要求师范生在实践中理解理论,在理论中运用实践,另一方面从教育家的角度提出教学活动的具体要求,促使师范生在实践活动中逐渐形成启智润心和因材施教的育人智慧,逐步培养具有教育家精神的职业素养。其三,在师范教育的实践教学理念中融入教育家精神,有利于进一步引领师范教育的创新性。教育家精神的核心在于勇于探索 and 不断创新。这就要求师范生顺应时代要求,敏锐善变,创新思维,跳脱传统教学框架,改革教学方法、教学模式,更新教学理念、教学资源,不断对自己的教学实践进行深度反思。

(二) 在课程设置上建立融合式课程群

随着科技的快速发展以及社会的不断进步,现代教育越来越重视跨学科间的互通共融。基于中文师范专业人才培养目标和具体要求,重新制定实践教学内容,并根据中文师范生实践能力构成,调整实践课程设置,建立融合式课程群,能有效打破学科壁垒,促进学科间的交叉与渗透,从而拓宽师范生的知识视野,提升其实践能力与创新精神。其一,围绕中文师范生的学科专业实践能力,建立基础性课程群。在传统的学科基础课之外,围绕中文师范生“能写、会读”的学科综合素养能力,构建如“应用文写作”“三笔一话”“文本细读”“诵读艺术”等实践性较强的课程群代替传统的理论课程,这样既能让学生在课程学习中提高对语言的综合运用能力,又能培养逻辑推理能力、文学鉴赏能力和人文审美能力等。其二,围绕中文师范生的教育教学实践能力,建立师范性课程群。从中文师范生教育教学实践能力的综合培养出发,除了传统的“语文课程教学论”“微格教学”“教案设计”等课程外,还可增加如“中学语文名篇讲练”“语文微课设计与制作”“新媒体技术运用”“班级管理”等课程以及专项实训练习,适当加大教师教育类实践课程的比重,形成特色鲜明的师范性课程群,从而提升中文师范生教育教学实践能力。其三,围绕中文师范生的综合实践实践能力,建立创新性课程群。从中文师范生的综合实践能力培养目标出发,除了教育见习、教学研习和毕业实习外,可适当增加拓展性的实践课程或研讨项目,如“教学创新案例解读”“教育创业实践”,也可结合中学语文开展课标解读、以师范生教学能力大

赛为抓手开展集训讲练、从中学语文教学现状出发进行调研,对培养师范生的自主学习能力、教学研究能力和创新思维能力具有重要意义。

(三) 在教学模式上采用数字化+项目化教学模式

在当下教育数字化转型的时代背景下,将智慧教学与项目任务相结合,成为提升师范生教学实践能力和教育素养的有效途径。数字化+项目化教学模式旨在通过具体的项目任务,引导师范生在实践中探索、内化和应用中文教育的知识与技能,同时利用数字化技术突破时空限制,提高教学实践的效率和效果。在整个教学模式中,数字化的教学平台和资源建设是进行实践教学的重要支撑,这就要求教师在实施教学行为之前,提前建立相应的智慧教学端口,例如建立“学习通”“MOOC”“课堂派”“雨课堂”等教学平台,上传教学资源,发布教学任务和互动话题,师范生则利用在线学习平台和数字化工具,进行课前任务预习和课后任务巩固,调动师范生在教学过程中的积极性和主动性,促进教学活动的有效开展。在该教学模式的具体实施中,项目任务是整个教学活动的核心,这就要求教师对教学内容进行重新整合和模块分解,以师范生实践能力培养为导向,以课程项目任务为驱动,根据师范生能力培养的具体目标和实施要求,通过创设真实的教学情境提出相应的项目任务,师范生则进行一系列如任务分析、设计,小组合作、探究,成果展示等实践行为,最后师生点评交流并提出改进措施。数字化+项目化教学模式通过具体的项目任务和实践活动,引导师范生在实践中探索、内化和应用所学知识,不断学习、创新实践,这不仅有助于提升其教学实践能力,增强了职业竞争力,还培养他们的创新思维和解决问题的能力,对他们能够更好地适应未来的教育工作打下了坚实的基础。

(四) 在实践平台上构建层级化实践空间

实践平台建设是师范生实践能力养成和提高的关键,是落实实践育人教育理念的保障。因此,必须重视师范生实践平台建设,全方位、多途径加强课内与课外、校内与校外、线上与线下的实践教学资源有机融合,搭建由基础——运用——创新的层级化技能训练实践空间。首先,围绕中文师范生的学科专业实践能力,完善基础型实践平台。加大资金投入,为师范生提供相对充足的语言实训室、汉字书写实训室、创意写作工作室、微格教室等,及时更新实训设备和应用软件,通过先进的教学软件设备以及多种线上线下教学资源的共享,为师范生提供多元化的课内课外综合实训机会,促进其实践运用能力的提高和创新精神的培养。其次,围绕中文师范生的教育教学实践能力,建立运用型实践平台。一方面,完善校内教育教学资源和设备,建设现代化虚拟教学实训室,配备先进的录播系统和数字化教学技术,使师范

生在更加真实的教学情境中,完成如备课、授课、评课等一系列教学实践活动,培养其自主实践的意识和合作探究能力以及扎实的教学素养;另一方面,融入智慧教学元素,建设线上教学技能实训室,为师范生提供多样化的实践途径。在现代化教学技术的支撑下,加强与实习基地的资源共享共建,通过远程看课、名师辅导等方式,实现校内外课堂实时对接,有效提升师范生理论与实践的互动转化和运用能力。再次,围绕中文师范生的综合实践实践能力,建立创新型实践平台。一方面,加强教育实践基地建设,开辟乡村、城区等多层次校外教育实习、教育研习基地,推行基地集中实习、分散实习、顶岗教育实习等多种教育实习形式;另一方面,鼓励师范生参与第二课堂活动的实践课程或研讨项目,例如参加各类教育教学比赛、实践或调研活动等,不断提高师范生勇于探索的创新精神和解决问题的实践能力,逐步培养其对教师职业认同感和责任感。

结语

数字赋能为教育家精神融入中文师范专业实践教学提供了新的思路与方法。通过数字化技术的运用,师范生能够更系统、全面地掌握职业技能,同时深刻理解教育家精神的内涵,筑牢职业精神。未来,应进一步探索数字技术与教育家精神的深度融合,推动中文师范专业实践教学的创新发展,为培养具有教育家情怀的高素质教师队伍奠定坚实基础。

参考文献

[1] 习近平. 做党和人民满意的好老师: 同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2014: 13.

[2] 习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献 [N]. 人民日报, 2023-09-10 (01).

作者简介: 吴迪迪 (1987-), 女, 讲师, 硕士, 黄淮学院 文化传媒学院, 主要从事文艺理论、师范教育教学研究。

基金项目: 2025 年河南省教师教育课程改革研究项目《数字赋能教育家精神融入中文师范专业实践教学体系研究》, 编号: 2025-JSJYB-113; 2024 年黄淮学院高等教育教学改革研究项目《课程思政背景下〈文学概论〉课程教学改革研究与实践》, 编号: 2024XJGLX41; 2024 年度河南省哲学社会科学规划项目《中原文化与东晋南朝文学研究》, 编号: 2024XWH024; 2024 年度河南省哲学社会科学规划项目《河南唐宋文人园林文化研究》, 编号: 2024XWH023; 2023 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目《地方高校教育硕士专业学位研究生实践能力培养的研究与探索》, 编号: 2023SJGLX337Y。