

群教育理念下高职院校师资队伍的建设

林双福 连建峰

泉州轻工职业学院

摘要：本研究探讨了群教育理念在高职教师团队建设中的实践与探索，旨在提升教师团队的整体效率与发展潜力。通过强调合作共赢、被需担当、集体主义和规范共治，研究着重提升教师的利他性、事业心和社会责任感。具体而言，教师团队通过项目合作、共同备课和定期交流等方式增强合作性，确保每位教师在团队中发挥积极作用；同时，关注学生需求和参与教育创新以提升教师的利他性，鼓励教师主动关注学生的学习与成长。此外，通过集体活动和文化建设，增强教师的事业心，激发他们对教育事业的热情与责任感。研究还提出建立规范管理机制，以促进教师之间的有效合作与交流，从而形成良好的团队氛围。研究表明，实施群教育理念能够有效提高高职院校的教学质量和教师的专业发展，促进教师团队的可持续成长，进而为学生提供更优质的教育服务。这一理念的实践为高职院校的教师团队建设提供了有益的参考与借鉴。

关键词：群教育理念；高职院校；教师团队建设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.001

引言

在当今全球化与信息化快速发展的时代，高职院校作为培养高素质应用型人才的重要基地，面临着新的机遇与挑战。教师团队作为教育的核心力量，其建设与发展直接关系到教育质量与学生的成长。因此，探索适应时代需求的教师团队建设理念与方法，成为高职院校亟待解决的重要课题。本研究以群教育理念为切入点，探讨其在高职院校师资队伍建设中的实践与应用，旨在为高职教育的高质量发展提供有益的参考与借鉴。

一、导论

（一）群教育理念产生的时代背景

群教育理念的产生是基于当代社会对教育的新的期待和需求。随着全球化和信息化的迅速发展，教育的功能和目标发生了深刻变化。传统上，教育主要被视为传授知识的过程，强调的是个人的智力发展和学科知识的积累。然而，现代社会要求教育不仅仅停留在知识的传授上，更需要培养学生的社会适应能力、团队合作精神和责任感。这一转变反映了社会对人才培养标准的提升，尤其是在高职院校中，应用型人才的培养更是需要注重综合素质的提升。在这样的背景下，高职院校作为培养应用型人才的重要基地，必须适应时代变化，转变教育理念，以更好地服务于经济和社会的发展。全球化使得市场竞争愈加激烈，企业对人才的需求不仅限于专业技能，更希望能找到具备良好团队协作能力和创新思维的人才。因此，高职院校在课程设置、教学方法和师资队伍建设上，亟需引入群教育理念，以培养适应未来社会发展的高素质人才。此外，信息化的发展促使教育资源的丰富和教学方式的多样化。网络技术的普及使得师生之间的互动更加便捷，信息的获取也更加高效。

这种背景下，群教育理念强调的团队合作与集体智慧，能够有效地利用信息技术，促进师生间、学生间的协作与交流，提高学习效果和教育质量。

（二）群教育理念的发展

群教育理念强调集体的力量，倡导通过团队合作实现个体与集体的共同成长。其发展受到了集体主义思想的深刻影响，尤其是在中国传统文化中，集体主义一直占据重要地位。在中国文化中，集体的利益往往被置于个人利益之上，强调“团结就是力量”的理念。教育工作者在这一文化背景下，开始探索如何通过团队合作提升教育质量，促进教师与学生之间的互动与合作。在高职院校中，教师团队的建设尤为重要。教师不仅是知识的传授者，更是学生学习的引导者。通过团队合作，教师可以共同讨论和研究教学方法，分享教学资源，互相支持和激励，从而提升整体教学质量。同时，学生在团队学习中能够更好地互相帮助，培养团队合作意识，增强社会适应能力。近年来，随着教育改革的推进，群教育理念逐渐发展为一种系统的教育思想。教育工作者越来越认识到，教育不仅应关注知识的传授，更应关注学生的全面发展和社会适应能力的提升。因此，如何在教育实践中实现群教育理念，成了教育改革的重要课题。许多高职院校开始探索基于群教育理念的教学模式，如项目式学习、合作学习等，通过团队合作的方式，提高学生的学习效果和综合素质。

（三）群教育理念的深化

随着教育改革的深入，群教育理念逐渐深化为一种系统的教育思想。这一理念不仅关注教师的专业发展，更关注教师之间的合作与交流。在现代教育中，教师的专业素养和团队合作能力同样重要。通过构建和谐的教

育生态,促进教师团队的建设,可以提升教育的整体效能。在高职院校中,群教育理念的深化体现在多个方面。首先,教师之间的合作与交流越来越受到重视。通过建立教师学习共同体,教师可以定期进行教学研讨,分享教学经验和资源。这种合作不仅能够提高教师的专业能力,还能增强教师之间的情感联系,形成良好的团队氛围。其次,群教育理念的深化也体现在对学生的培养上。高职院校可以通过团队项目、实践活动等形式,鼓励学生进行合作学习。在团队中,学生可以相互学习,互相激励,提升团队协作能力和社会责任感。这种学习方式能够帮助学生更好地适应未来职场的需求,培养他们的创新能力和解决问题的能力。最后,群教育理念的深化还意味着教育管理模式的转变。高职院校应当建立以教师团队为中心的管理模式,鼓励教师在教学中进行创新和探索。教育管理者应给予教师更多的自主权和支持,营造一个鼓励合作和创新的环境,使教师能够在团队中发挥更大的作用。

综上所述,群教育理念的产生、发展与深化是教育改革的重要组成部分。在全球化和信息化的背景下,高职院校应积极采用群教育理念,以提高教育质量,培养适应社会发展的高素质人才。通过构建和谐的教育生态,促进教师与学生之间的互动与合作,能够更好地实现教育的目标。

二、群教育理念的相关理念介绍

(一) 集体主义

集体主义是一种强调个体利益服从于集体利益的思想观念,倡导团结协作。在教育领域,集体主义不仅体现在教师之间的相互支持与合作,更在于形成积极向上的教育氛围。对于高职院校而言,集体主义的实施能够有效提升教师团队的凝聚力和工作效率。

(二) 被需值教育理念

被需值教育理念强调教育的核心在于满足学生的需求。这一理念要求教师关注学生的个体差异,尊重学生的需求,促进师生之间的良好互动。通过这种方式,教师不仅能够提升自身的教育质量,还能增强学生的学习兴趣 and 参与度。

1. 被需值教育理念的形

被需值教育理念的形源于对传统教育模式的反思。传统教育往往以教师为中心,忽视了学生的个体差异和需求。而被需值教育理念则强调学生在教育过程中的主动性,要求教师转变角色,从知识的传授者转变为学习的引导者。

2. 被需值教育理念的核心要素

每个学生都有其独特的背景、兴趣和学习风格。教师需要关注这些个体差异,提供个性化的教学方案,以满足不同学生的需求。良好的师生关系是实现被需值教

育的关键。教师应与学生建立信任关系,创造开放的交流环境,使学生能够自由表达自己的需求和意见。学生在学习过程中应有更多的参与机会。通过项目学习、讨论等形式,鼓励学生主动参与,提升其学习积极性。

三、群教育理念的方法论研究

群教育理念的方法论研究主要包括合群、成群、乐群和善群四个方面。这些方法论为高职院校教师团队建设提供了理论支持和实践指导。

(一) 合群

合群强调教师团队的整体协作。在团队中,教师需要共同承担责任,分工合作,通过集体的智慧解决问题。

教师团队应明确共同的教育目标,确保每位成员对目标的理解和认同。通过目标导向,增强团队的凝聚力。根据教师的专业特长和兴趣,进行合理的责任分工。每位教师在团队中承担特定的角色,以发挥各自的优势。组织定期的团队交流会议,分享各自的教学经验和遇到的问题,集思广益,形成解决方案。

(二) 成群

成群强调教师之间的互助与支持。教师在团队中应主动分享经验和资源,形成良好的学习氛围。

定期开展经验分享活动,教师可以主动分享自己的成功案例和经验教训,互相学习,促进专业成长。鼓励教师之间开展互相听课、观摩的活动,通过观察和反馈,提高教学水平。建立教师资源共享平台,方便教师之间共享教学资源、课程资料和研究成果。

四、群教育理念视角下高职教师团队建设的实践与探索

在高职院校中,教师团队的建设是提升教育质量、促进学生全面发展的重要环节。群教育理念为教师团队的建设提供了新的视角和方法,通过强调合作共赢、被需担当、集体主义和规范共治,可以有效提升教师团队的整体效率、利他性、事业心和社会责任感。

(一) 合作共赢以合群—培养教师团队的整体效率

在高职院校,教师团队的整体效率直接影响到教育质量的提升。通过项目合作、共同备课等方式,教师可以形成合力,推动教学质量的提升。

1. 合作项目的实施

(1) 项目选择

选择具有挑战性和实践意义的项目是提升教师团队合作能力的重要一步。项目应当与课程目标、专业发展和社会需求紧密结合,确保其具有实践性和可操作性。例如,可以选择涉及跨学科的综合性项目,让不同学科的教师共同参与,促进知识的交叉与融合。

(2) 任务分配

在项目实施过程中,根据教师的特长进行合理的任

务分配至关重要。每位教师在团队中应承担不同的角色，充分发挥各自的优势。例如，擅长理论教学的教师可以负责项目的理论框架，而擅长实践操作的教师则可以负责实验和实操部分。通过合理的分工，确保每位教师都能在项目中贡献自己的力量。

（3）成果展示

项目结束后，组织成果展示活动是提升团队凝聚力的重要途径。通过展示项目成果，教师不仅可以互相学习，还能增强团队的成就感与自豪感。这种活动可以采取多种形式，如举办成果发布会、撰写项目报告、制作展板等，充分展示团队的努力与成果。

2. 定期交流与反馈

除了项目的实施，定期的团队交流与反馈机制也是提升整体效率的重要环节。教师应在团队会议中分享各自的进展和遇到的问题，集思广益，形成解决方案。这样的交流不仅能够提高团队的工作效率，还能增强教师之间的信任与合作。

（二）被需担当以成群——培养教师的被需值

教师的被需值是指教师能够关注和满足学生需求的能力。在教育过程中，教师应积极参与教育改革和教学创新，以更好地满足学生的需求。

1. 教师角色的转变

（1）需求导向

教师在教学中应以学生的需求为导向，关注学生的学习情况和反馈。通过定期开展学生问卷调查、个别访谈等方式，教师可以及时了解学生的需求和反馈，并根据这些信息调整教学策略。例如，如果发现某一课程内容学生普遍感到困难，教师可以增加相关知识的讲解和练习，帮助学生更好地掌握。

（2）教育创新

教师应鼓励参与教育改革与创新项目，积极探索新的教学方法和模式。例如，引入翻转课堂、项目式学习等新型教学方式，以提高学生的学习兴趣 and 参与度。这样的创新不仅能提高教育质量，还能增强教师的专业能力。

2. 共同成长

通过互助学习机制，教师之间可以共同成长，提升自身的教育教学水平。教师可以组成学习小组，定期开展读书会、教学研讨等活动，共同分享教学经验和教育理念。这样的共同学习不仅能够提升教师的专业素养，还能增强团队的凝聚力。

（三）集体主义以乐群——培养教师的事业心

高职院校应鼓励教师参与集体活动，增强团队凝聚力。通过开展团队建设活动、教师培训等方式，提升教师的事业心和责任感，使其愿意为教育事业贡献更多的力量。

1. 团队建设活动

定期组织教师集体培训是提升教师专业素养的重要手段。培训内容应涵盖教育理论、教学方法、心理辅导等多个方面，以提高教师的综合素质。同时，培训应注重互动性，鼓励教师在培训中分享个人经验和见解，增强学习的效果。

2. 文化活动

开展丰富多彩的文化活动，能够增强教师对教育事业的认同感和归属感。可以组织各类文艺活动、体育比赛、节日庆典等，增强教师之间的情感交流，形成良好的团队氛围。这种文化活动不仅有助于提升团队士气，还能增强教师的职业自豪感。

3. 志愿服务

鼓励教师参与社会公益和志愿服务活动是一种提升教师社会责任感的有效方式。通过参与社区服务、支教活动等，教师不仅能够将所学知识应用于实践，还能增强对社会的责任感和使命感。这种参与感有助于提升教师的职业认同感，从而更积极地投入教学中。

结语

群教育理念的应用为高职院校的师资队伍建设提供了新的思路和方法。通过强调合作、支持、热爱和信任，教师团队能够更好地应对教育改革的挑战，提升教育质量。未来，高职院校应继续探索群教育理念在教师团队建设中的应用，以培养高素质的教育工作者，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 陆晓东. 群教育理念在高职院校教师团队建设中的应用研究[J]. 高等职业教育研究, 2019: 36(2), 45-50.
- [2] 张华. 集体主义教育思想对教师团队建设的影响[J]. 教育研究, 2020: 41(3), 23-29.
- [3] 李明. 被需值教育理念在高职院校教学中的实践[J]. 职业教育研究, 2018: 27(4), 67-72.
- [4] 王伟. 合作与团队: 高职院校教师团队建设的探索[J]. 现代教育管理, 2021: 29(5), 12-18.
- [5] 赵丽. 乐群与善群: 教师团队建设的双重视角[J]. 教育科学研究, 2022: 35(1), 54-60.

作者简介: 林双福(1985—)男, 福建泉港人, 学士, 副研究员, 研究方向: 高等教育学, 作者单位: 泉州轻工职业学院。

基金项目: 本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度常规课题的最终成果, 项目名称: 群教育理念下高职院校师资队伍建设路径的应用研究, 立项批准号: FJJKGZ23-059。