

中职体育教学中思政元素的挖掘与融入路径探析

朱良

河南省汝州市平顶山外国语学校

摘要:思政元素是体育课程思政教育的“催化剂”，而挖掘和融入思政则是发挥体育学科育人功能的重要手段。基于此，本文首先阐述了体育教学中融入思政元素的价值意蕴，然后探讨了中职体育教学中应挖掘哪些思政元素，最后从以课程思政为导向，深挖思政元素、以课程思政为载体，创新教学活动、以课程思政为归属，健全评价体系等方面入手，制定了中职体育教学中融入思政元素的教学路径。

关键词: 中职；体育教学；思政元素；体育精神

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.210

引言

新时代背景下，学校教育面临着更高的要求，为提高教学质量，也为贯彻落实立德树人为根本任务，我国提倡将思想政治教育与课程教学相融合，即课程思政。体育是中职教育体系的基础学科，将思政元素融入体育教学不仅能增强学生体质，还能培养学生道德、意志和品质，有利于实现“立德树人”的目标。从体育课程本身来看，由于种种因素影响，体育育人内涵存在偏离正确“航向”的情况，而挖掘并融入思政元素，能够助力体育课程回归育人价值。

一、体育教学中融入思政元素的价值意蕴

（一）有利于构建学生精神意义世界

以往学校主要以思想政治课程作为育人的主课程，属于显性教育形式，体育课程思政则是将思政元素融入课堂，通过体育课上各种“身体练习”，引导学生感受体育思想、精神、道德和规则等。相较于单纯的思想教育，体育课程思政更易于构建学生精神意义世界。从课程思政的本质来看，其是一种“身心体验”与道德认知、道德评价等相互渗透的心理活动，将“身体”看作与外界交流的媒介，学生在学习知识和技能的同时能深刻体会到体育内在价值，在教师的教育指导下，此种价值将被放大，不断充盈着学生精神意义世界^[1]。

（二）有利于回归体育育人价值

随着社会发展，各方面均出现了翻天覆地的变化，此种社会背景下教育教学逐渐呈现“格式化”“功利化”“市场化”取向，掩盖了教育初衷。尤其在成功申奥成功，并连续取得优异成绩的情况下，体育锻炼成为“博眼球”的方式之一。学生在浏览网页或“刷短视频”的过程中可能会受负面因素影响，导致其无法正确看待体育运动存在的意义，对体育课程、训练方法等方面也有所质疑，或多或少对学校体育教学造成了影响。只有实现高质量

的体育课程思政教学，才能将体育回归育人本质，也才能让学生有足够的认知与能力审视体育运动，避免受不良信息影响。

二、中职体育教学中思政元素的挖掘

（一）挖掘中华体育精神的时代内涵

中华体育精神是我国百年体育实践所积累的精神成果，汇聚了中国体育人为体育事业发展而努力奋斗的伟大事迹，以及凝练出来的体育精神。时代不同，中华体育精神存在的意义也有所不同，教师应根据相应的体育运动项目，寻找其当时产生的价值，并与如今的价值体现做对比，深度呈现体育精神的时代内涵。例如，互联网时代背景下，西方文化不断侵蚀国民理想信念和价值观念，需加强中华体育精神在体育教学中的育人功能与作用，营造出具身感知的情境和氛围，从而实现对学生理想信念、体育精神、身体素养的培养^[2]。

（二）挖掘体育名人奋斗历程

我国在国际赛事上取得的傲人成绩，使得我国出现了大量体育名人，这些体育名人普遍有着艰难的奋斗历程，可以将其视作挖掘体育课程思政元素的重要资源。现代社会背景下，体育名人逐渐成为“公众人物”，大众对体育名人产生崇敬之情的同时，也对其奋斗历程有探索欲望。学生作为经常在网上“冲浪”的群体，对体育名人的了解也较为深入，教师可以给学生布置任务，让学生整合关于体育名人的教学资源。此举不仅能使学生加深对体育名人这类思政元素的了解，树立榜样，还能锻炼学生信息整合能力，培养学生完成任务的坚定信念等。

（三）挖掘精彩体育故事

经过多年发现，我国体育界出现了大量广为流传的体育故事，这些体育故事不仅展现了中华民族的精神风

貌，也为开展体育课程思政提供了支持。教师在挖掘思政元素时，可以根据不同体育项目寻找其背后的精彩故事，带领学生共同体悟这些体育故事背后蕴藏着哪些体育精神。如近年来炙手可热的“全红婵”，其出身贫苦，成为世界名将的这路必然经历过重重困难，通过挖掘其成功背后的故事，能够引导学生向其学习。

三、中职体育教学中融入思政元素的教学路径

（一）以课程思政为导向，深挖思政元素

若要在中职体育教学中融入思政元素，提高教学质量，需以课程思政为导向，深挖教材中的思政元素。中职体育教学内容主要可以分为两个部分，一部分是基本模块，另一部分是拓展模块，教师需要分别挖掘不同模块下的思政元素，再将思想政治教育和体育教学深度融合在一起。

例如，教学中教师先深入剖析教材和新课改各个环节，了解不同体育项目中蕴含着哪些思政元素。篮球、足球和排球等球类运动均是中职体育课程的基本项目，学生在以往的学习中均有所接触，通过与学生的互动不难发现，男生普遍更喜欢篮球运动，女生更喜欢排球运动。教师要求学生讲一讲自己喜欢这些运动的原因，有学生表示篮球运动有趣且有挑战性，也有学生表现排球运动有竞技性，但不容易受伤，并且还有多样化玩法。从学生的表述中可以看出，学生对体育项目的喜欢是基于其趣味性特点之上的，并未深刻意识到其背后存在的价值，基于此种情况，教师应设计多样化的教学活动，让学生深刻感受到不同运动中蕴含的团结友爱、遵守规则、团体意识等思政价值^[3]。

（二）以课程思政为目标，优化教学设计

教学设计是开展具体教学活动的依据，为了提高教学设计的针对性，需要以课程思政为目标，然后分别从学生层面、教师层面、思政元素、体育课程几方面入手，确保整个教学设计的完整性。课程思政涉及内容众多，难以在单一体育项目上全部体现出来，因此教师需要根据体育项目挖掘其存在的思政元素，再据此找准切入点来完成教学设计。

例如，教学“排球”时教师深入剖析了教材内容，挖掘出职业规范精神、爱国主义精神、团结协作精神、奋勇拼搏精神和开拓创新精神等思政元素，并以此作为切入点从学生、教师、课程和排球思政元素进行了教学设计，详见图1。教学前教师通过让学生做一些简单的动作（发球、垫球等）了解了学生的基本学情，如有些学生对排球存在恐惧心理，害怕对面发球时砸到自己而存在下意识躲球的情况，也有学生上肢力量不够，无法

将球击打到指定位置等。基于学生学情，教师将排球基本技术发球、垫球、传球、扣球和拦网等融入思政元素，在常规动作教学中潜移默化地融入其中。如“传球”，传球手在排球比赛中发挥着至关重要的作用，但很少能创造出“高光时刻”，这就需要传球手具备乐于奉献、甘当绿叶的优良品质。

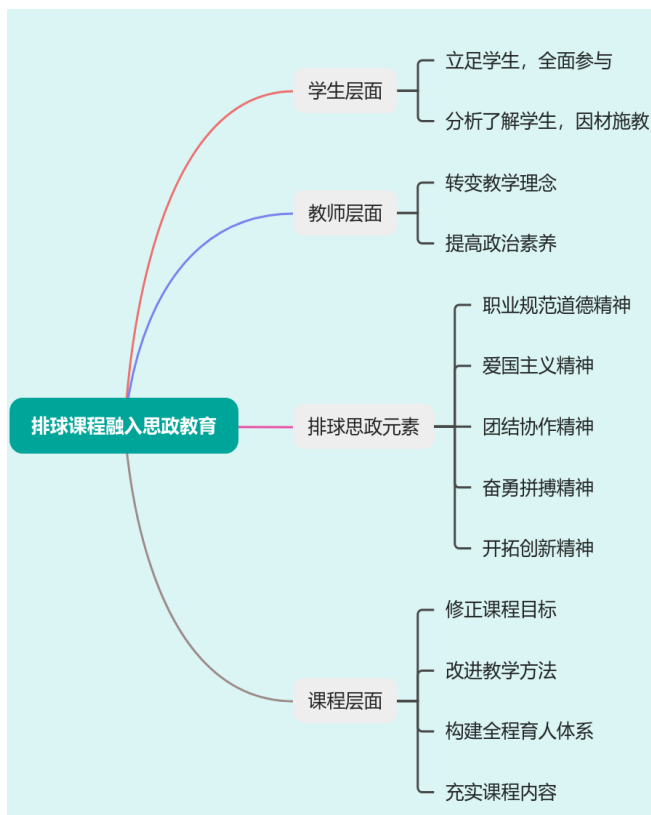


图1 排球课程思政设计思路

（三）以课程思政为载体，创新教学活动

开展教学活动是渗透思政元素的根本途径，然而传统教学活动形式过于单一、片面，难以激发学生参与教学活动的热情。创新教学活动时教师应立足于学生的整体发展，将信息技术和训练计划相结合，形成主题性的教学活动，让学生在教学活动中深入体会课程思政。或将游戏教学法等教学方法融入其中，丰富教学活动形式，提升体育训练的趣味性，此方面需注意的是，教师要合理把控游戏和训练之间的“度”，以免出现本末倒置的情况。

例如，学校要求教师定期组织课程思政教学专题活动，根据教学进度，教师将本次活动的主题定位在“体育强国”上，旨在让学生意识到运动对提高国民综合素质的正面影响，从而积极参与到教学活动中。为了提高教学有效性，教师将教学活动与奥运会相联系，通过感受奥运会体育运动员的光辉成就，从中培养学生的爱国

情怀。如乒乓球运动员马龙、许昕等，这些运动员在长达几年的时间内包揽各项乒乓球赛事冠军，但运动员本身却伤病缠身，教师通过多媒体设施为学生播放了运动员的“夺冠时刻”，也将运动员身上缠满冰袋的视频展示在学生面前，让学生感受运动员身上的体育精神和爱国精神。教师还可以组织学生到当地有名的运动项目培训基地参观，亲眼见证运动员们挥洒汗水的场景。回到学校后请学生讲一讲自己有哪些感想，根据学生的表述进行补充和指导，使学生能真正产生“学习内驱力”，再辅以游戏化的训练方式，维持学生对运动的热情^[4]。

（四）以课程思政为归属，健全评价体系

教学评价是教学活动的重要组成部分，通过教学评价不仅能帮助教师全面了解学生学情，还能让学生对自身各方面能力形成正确认识。以往的教学评价主要以学生体育成绩为主，而融入思政元素的体育课程则应以课程思政为归属来优化评价体系。若要实现该目标可以从体育课程思政内容入手，详见表1，教师需要综合学生在课堂上和体育竞赛上的表现，评估学生政治认同、国

家意识、社会责任等方面的水平，再据此制定后续教学策略。

例如，学校开设了包含武术项目的特色课程，武术不仅是我国传统体育运动之一，同时也是四大国粹之一，具有悠久的历史 and 深厚的文化底蕴，学习武术既能强身健体，又能传承和发扬中华优秀传统文化。为了更好地实现立德树人根本任务，教师围绕体育课程思政内容完善了教学评价体系，并将政治认同、国家意识和文化自信等作为评价指标，再结合教师评价、学生自评、生生互评的评价方法，对学生进行了精准评价。如教师请学生讲一讲自己对武术的看法，从学生的回答中形成初步了解，后又观察学生练习武术动作时的态度，有些学生对学习武术表现出浓厚的兴趣，而有些学生则表现得兴致缺缺。另外，教师将学生分成多个小组进行“套招”练习，收集了学生对搭档表现的评价信息，以及学生的自我评价信息。最终教师在制定个性化的训练方案时，还收集整理武术历史背景、武术名家的故事等，以微课的形式发送到学习终端供学生观看，以增强学生文化修养。

表1 中职体育课程思政内容体系

体育课程思政维度	中职体育课程思政内容
政治认同	教学过程中教师应鼓励学生拥护党的领导，坚定理想信念，培养学生“四个自信”，以及认同体育课程思政的核心价值
国家意识	体育课程思政教学中，教师应注重培养学生民族团结、国家形象、国家利益以及国家安全等意识
社会责任	在教学中渗透公平竞争意识，促使学生形成崇尚规则的精神，在体育活动中发挥自身作用，为同一个目标努力
文化自信	教学中应渗透中华优秀传统文化，同时加强不同体育文化的交流与借鉴，以增强学生的文化自信
健全人格	教学中应塑造学生的体育意志品质，培养健康的心态，并通过一系列教学手段涵养学生的体育审美意识

结语

综上所述，将思政元素融入课堂，不仅能实现学生的全面发展，还能提高中职院校整体教学水平，更易实现立德树人为根本任务。若要充分发挥思政元素的育人作用，教师应先深入剖析教材内容，从中挖掘与学生学习需求相契合的思政元素，然后根据教学目标和教学内容等要素优化课程设计。再依托课程设计创新教学活动，最后围绕课程思政建立完善的教学评价体系，将教学评价结果作为制定后续教学策略的依据，确保所有学生均能在学习过程中有所收获和成长。

参考文献

[1] 张迪天，林永棠. “立德树人”视域下中职体育课程思政建设的价值意蕴、实然困境与纾解路径[J]. 体

育科技文献通报, 2024, 32(10): 223-225.

[2] 樊洪基. 数字化赋能中职学校体育课程思政的内在价值、现实困境与实践进路[J]. 职业教育, 2024, 23(27): 35-39.

[3] 李鑫. 中职卫校体育课程思政建设现状与对策研究[J]. 体育世界, 2024, (07): 16-18.

[4] 王罡. 课程思政背景下中职体育课程教学改革路径研究[J]. 教师, 2024, (16): 96-98.

作者简介：朱良，1986.11.29，男，河南省汝州市，本科，讲师，研究方向：体育与健康。

基金项目：本文系平顶山市2024年教育科学规划立项一般课题：大思政域下中职体育课程立德树人实践路径研究（课题编号：2024—GHYB-303）。