

词块理论在高中英语教学中的应用实践

吴洪云

云南省红河州个旧市第三中学

摘要: 高中英语教学改革, 不仅对学生的英语知识储备提出了新的要求, 也对学生的英语技能提出了新的要求。词块教学有助于学生更高效地掌握词汇, 增强语言表达的流畅性和准确性, 对提高高中英语教学质量具有重要意义。本文探讨了词块理论在高中英语教学中的应用实践, 强调其对学生语言学习能力的重要性, 并从建立词块教学框架、强化词汇积累、建立词块联系和提供多样化练习与评价四个方面展开, 提出通过真实语境教学、引导学生自主积累和运用词块、探索词块间的联系以及设计多样化练习等方式, 提升学生的英语综合运用能力。

关键词: 词块理论; 高中英语教学; 词汇积累; 语境教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.078

引言

高中英语教学中的词汇知识和词块学习对学生的语言学习能力有着很大的影响。教师在教学中要鼓励学生使用词汇和词块进行学习, 通过词块理论来培养学生自主学习的能力^[1]。教师应该积极地对学生进行引导, 使学生在能够掌握更多的词块, 促进高中英语教学质量提高。本文将通过分析词块理论在高中英语教学中应用的意义, 探究高中英语教学中如何运用词块理论。

一、词块理论在高中英语教学中的应用意义

(一) 提升语言输出的自然性和准确性

词块理论在高中英语教学中的应用, 首先体现在显著提升学生的语言输出能力上。语言输出包括口语和书面语两个方面, 而词块作为固定或半固定的词汇组合, 能够为学生提供更自然、更准确的语言表达素材。学生在学习和积累词块后, 能够更高效地组织语言, 减少在口语交流或书面写作中的犹豫和错误。在口语表达中, 词块的使用能够帮助学生更自然地表达思想, 避免逐词翻译和语法错误。例如, 当学生熟练掌握“look forward to”“take advantage of”等词块后, 能够更自然地将其融入日常交流, 使语言更加流畅和地道。在书面写作中, 词块的运用能够增强文章的连贯性和逻辑性。例如, 使用“on the other hand”“as a result”等词块, 能够帮助学生更好地组织文章结构, 使文章表达更加清晰、准确。

(二) 增强语感与语言流利性

语感是语言学习者对语言的直觉感知能力, 而词块理论的应用能够有效增强学生的语感和语言流利性。词块通常是经过长期语言实践形成的固定搭配, 具有高度的稳定性和自然性。学生通过大量积累和运用词块, 能够在潜移默化中培养对语言的敏感度和直觉。在口语交流中, 词块的使用能够显著提高语言的流利性。学生在表达时能够快速调用已学的词块, 减少语言组织的时间, 从而更自然地进行交流。例如, 熟练掌握“make a difference”“take it easy”等词块的学生, 在口语交流中能够更自信地表达自己的想法, 避免因词汇或

语法的犹豫而导致交流中断。在书面表达中, 词块的运用能够增强文章的连贯性和逻辑性。通过使用“in addition to”“on the contrary”等词块, 学生能够更自然地连接句子和段落, 使文章结构更加清晰, 表达更加流畅。这种语感的培养不仅有助于学生在语言学习中取得更好的成绩, 还能为他们未来的跨文化交流和学术写作打下坚实的基础。

(三) 促进语言学习的系统性和深度

词块理论的应用能够帮助学生更系统地学习语言, 促进语言学习的深度和广度。词块通常以固定或半固定的组合形式出现, 其学习过程不仅涉及词汇本身, 还涵盖了语法、语用和语义等多个方面^[2]。这种整体性的学习方式能够帮助学生更好地理解语言的内在规律, 从而更系统地掌握语言知识。词块的积累还能够帮助学生构建更丰富的语言知识体系。通过学习和记忆词块, 学生能够将词汇、短语和句子有机地结合起来, 形成一个完整的语言网络。例如, 学习“global warming”“carbon footprint”等词块时, 学生不仅掌握了相关词汇, 还能理解其在特定语境中的用法, 进而拓展到相关主题的讨论中。这种系统性的学习方式能够帮助学生在语言学习中形成更全面的知识结构, 提高语言学习的效率。

二、词块理论在高中英语教学中的应用策略

(一) 建立词块教学框架和语言背景

在引导学生学习词块的过程中, 需要建立具有语言背景的教学框架, 这样可以帮助学生理解和掌握词块的使用方式和应用场景。同时也需要注重课文中词块的提取和分析, 从而帮助学生形成对词块的敏感度, 更好地理解和掌握语言知识。建立具有语言背景的教学框架是词块教学中不可或缺的重要步骤。通过建立教学框架, 教师可以使学生更好地理解 and 掌握词块的使用方式和应用场景, 并且可以帮助学生将词块和其他语言知识进行有效的整合和巩固。在建立教学框架的过程中, 教师应设计相关的教学活动和练习, 构建具有实际意义和语言背景的语境。教师可以引导学生分析和理解真实语料库

中的各类语言表达,比如广告、新闻报道、社交媒体等,从而让学生在更加真实的语境中理解和熟练应用词块。

例如,在学习旅游英语的话题时,应该教授与旅游相关的词块,如 take a trip; sightseeing; local cuisine 等,这样可以帮助学生更加容易地掌握相关词汇和表达方式。同时,词块教学需要注重课文中词块的提取和分析。教师可以通过引导学生对文本进行分析,帮助学生先自主收集文本中的词块,再引导学生进行分类、分析和解释,使学生从中发现词块的运用方式和应用场景,更深入地理解每一类词块,并进一步运用到自己的英文表达中^[3]。在学习固定搭配词语时,许多英语学生容易混淆和误用固定搭配词语,因此教师可以针对常用的固定搭配,进行词块教学,如 have a good time; get on with; look forward to; take it easy 等。在词块教学中,教师需要引导学生进行听、说、读、写方面的综合训练,而且应注重培养学生的语感和语音、语调等细节问题,让学生习惯地运用词块表达自己的意思,提高英语表达的流畅度和准确度。

在词块教学中,教师需要与学生共同参与,让学生主动探究、理解和反思所学内容,同时也要为学生提供良好的教学环境和学习资源,帮助他们更好地掌握和运用英语词块。教师需要根据学生的不同阶段和不同需求,尽可能地引导学生建立对词块的学习兴趣,让学生在学习过程中不再感到枯燥,而是积极地愿意学习和尝试运用。

(二) 强化学生词汇积累和使用能力

词块可以快速提高学生的英语听说读写的能力,因此在高中英语教学中,应该加强对学生的词汇积累和学习重点词块的指导和训练。通过大量的例句和练习,让学生能够灵活运用不同的词块,提高他们的语言表达能力和交际能力。英语词汇的积累是学生进行英语学习的基础。教师可以指导学生进行记忆,使学生能够更好地掌握英语词汇,为以后的学习打下坚实的基础。许多学生在学习中不知道如何记忆词块,因此教师要引导学生进行词汇积累。在课堂教学中,教师可以鼓励学生进行单词学习和积累,通过记单词来加深对词块的理解和记忆。例如 at the end of the day; on the other hand; as a matter of fact 等,无论在阅读、写作还是对话中,都是高频短语。对于常用词汇或者短语,教师可以引导学生形成“常用词块”的记忆。

在学习中,学生需要运用一定的单词知识来记忆词块。教师可以帮助学生建立自己的词块库,让学生能够将其应用到实际生活中去。在课堂教学中,教师可以引导学生使用自己积累的词块来进行造句、造段等活动,使学生更好地掌握英语知识和技能,教师可以让学生通过阅读文章来积累和记忆词块^[4]。在阅读中积累和记忆词块有助于提高他们的英语水平和写作能力。例如:

- (1) cut down on something/reduce something;
- (2) a waste of time/time-wasting;
- (3) look forward to/can't wait for;

这些都是相同含义的词汇,教师引导学生进行“同义词块”的积累,不仅能够让学生扩大自己的词汇量,还能提高其阅读和写作水平。此外,教师还可以给学生提供一些例句,让他们在学习过程中不断地积累例句。教师可以让学生在课堂教学中将自己积累的词块与课文或其他材料相结合,让他们通过例句来理解词块的含义和使用方法。

教师要在课堂上运用词块理论来进行教学,帮助学生掌握更多的词块。其次,教师要积极地引导学生在生活中去使用词块来进行语言学习,使学生在使用中能够逐渐提高英语的综合水平。最后,教师要对学生进行积极的引导和鼓励,使学生在不断学习过程中不断地去掌握更多的词块。

(三) 建立词块之间的相互联系

在词块教学过程中,教师应该适当地引导学生思考词块之间的联系,这是非常关键的一步,可以帮助学生更加清晰地记忆这些词块,加强他们的理解和掌握使用方法。

教师应该引导学生思考与词块相关的其他词汇和短语,如词义相似或词源相同。这些联系可以创造一个更加有机、更加流畅的语言环境,帮助学生更好地理解和运用词块。

有些词块之间存在词汇同义关系,例如: in general/generally; on purpose/deliberately。有些词块之间存在词源相同的关系,例如: democracy /democratize; biography/biographical。

学生通过思考词块之间的联系,能够更深入地理解文章的含义和作者的意图,从而提高阅读理解能力。通过学习和运用词块,学生可以更好地组织语言,使文章表达更为精确、流畅和连贯。很多词块由两个以上的词组成,学生通过学习和掌握这些词块,能够扩大自己的词汇量,提高语言能力。当学生掌握了各种词块之间的相互联系,他们可以更自然和流畅地用英语进行口语交流,表达更加生动、有力和自然。

教师还可以采用一些关联技巧,如词云、词频统计、词汇网络和同义词等,来帮助学生更好地理解和掌握词块之间的联系。这些技巧可以帮助学生不仅记住词块本身,而且还可以用容易的方式将它们与相关的词汇和短语联系起来。

有些词块之间存在语法结构相似的关系,例如 both...and.../neither... nor...; not only..., but also.../as well as; whether...or.../either...or...。有些词块之间存在主题相关的关系,例如 global warming /carbon footprint; social media/online privacy; healthy lifestyle/exercise routine。

在教学过程中教师可以向学生提出一些问题,以引导他们思考词块之间的联系。例如,教师可能会询问学生有关特定词块在其他语言环境中的用法,或者要求他们列出这些词块之间的相似之处之类的问题。教师应该充分利用不同的教学资源 and 技巧来引导学生更好地理解和掌握词块,并且提高他们的表达能力。了解和掌握词块对于有效的英语教学和习得是至关重要的,它可以帮

助学生更快地提高自己的语言水平,培养学生熟练运用英文的能力。

(四) 提供多种形式的练习和评价

在教学中应该提供多种不同形式的词块练习,包括词块填空、阅读理解、口语表达等。多样性的练习形式可以帮助学生更好地应用词块知识,提高他们的实践能力。同时,在教学中也应该提供多种形式的课堂评价,以检测学生对词块知识的掌握情况。

1. 掌握搭配技巧

搭配技巧在英语中是非常重要的,正确运用不同的搭配词可以帮助学生更好地表达意思。例如, take advantage of 可以用来描述利用某事物的优势,其搭配词包括“opportunities、resources”、“technology”、“situation”等。而 make a difference 则是用来描述有所改变,发挥作用,其搭配词包括“effort、attitude”、“contribution”、“decision”等。再比如 take into account 用来描述考虑到、顾及,其搭配词包括“factors”、“needs”、“circumstances”等。掌握这些搭配技巧可以帮助我们更好地表达想法和意思,并且写作和口语都会更加流畅自然。

2. 巧妙运用练习

练习是提高语言能力的重要途径之一。在运用练习中,我们需要掌握正确的搭配词或表达方式,才能准确表达我们想要表达的意思。

例 1: She _ on a new challenge by starting her own business.

A. took; B. set; C. brought; D. made

在该题中, take on a new challenge 是固定搭配,应选 A。该题没有其他技巧,只是考查固定搭配,因此词块练习的重要性显而易见。

通过练习,学生能够提高自己的语言能力,掌握更多的表达方式和搭配词,从而更加流畅地表达自己的想法和观点。而且,运用练习也能够帮助学生更好地理解语言的用法和语境。通过填空、选择和配对等不同形式的练习,学生能够更加深入地理解语法规则和表达方式^[5]。这样,在平时的交流中,学生才能更加得心应手地运用所学知识,使自己的表达更加精准和自如。

3. 善用语境分析

语境分析对于词块的掌握起到非常重要的作用。一个词的确切含义取决于它周围的语境,特别是与它伴随使用的其他词语。如果我们仅关注单个词,可能不会完全理解其含义。但是,如果将词语及其相关的短语或句子都考虑到,我们就能更准确地理解和使用词块。语境可以让学生更加准确地理解词语的含义和用法,因此在教学过程中,教师应该尽可能地为为学生提供丰富的语境。此外,实际例子也是一个非常好的教学资源,可以帮助学生更好地掌握词块的真正含义和在不同情境下的使用方式。

例 2: The new CEO has a lot of experience and is expected to _____ things around.

A. shake the boat;

B. stir the pot;

C. turn the table;

D. turn the corner

在该题中,依然是考查固定搭配,但难度在于 C 和 D 选项都是固定的搭配,应选 C。“turn the corner things around”也是一个常用表达,意思是迈过困难阶段、取得进展或者改善。然而,根据给定的选项与原文的文脉,“Turn the table things around”更符合,它的意思是扭转局势或改变原有的情况。可见在语境中练习词块的重要性。

再如,如果教师要教授词组“carry out”,就可以通过提供实际例子来帮助学生更好地理解这个词块。可以让学生看一些英文科学实验的介绍或是一些军事行动的报道,来感受一下这个词块的真正含义。比如“carry out an experiment”表示进行一个实验,“carry out an order”则表示执行一条命令。通过这些实际例子,学生可以更好地理解这个词块的用法和含义,更加自然地运用它们。

词块教学是英语教学中的一个必要环节,采用恰当的教学策略可以帮助学生更好地掌握这些词块的用法和含义。对于教师而言,为学生提供丰富的语境和实际例子可以有效地帮助学生理解和运用这些词块。因此,在日常的教学中,教师应该注重提供语境和实际例子的教学策略,帮助学生更好地学习英语词块。

结语

词块理论在高中英语教学中的应用,对提高学生的英语学习水平和学习效率具有很大的促进作用,教师可以通过词块理论来提高学生的语言表达能力和语言综合运用能力。教师在高中英语教学中要注重对学生词块的培养,通过词块理论来指导学生学习,帮助学生提高英语语言综合运用能力。教师在高中英语教学中要为学生提供更多的词块,帮助学生建立良好的词块意识,引导学生积极使用词汇和词块进行语言表达和交流。因此,教师要充分发挥词块理论在高中英语教学中的作用,引导学生进行科学合理的学习。

参考文献

[1] 周莉. 词块理论在高中英语词汇教学中的应用探讨[J]. 成才之路, 2024, (16): 117-120.

[2] 魏娇. 词块理论在高中英语词汇教学中的应用[J]. 中学生英语, 2023, (44): 37-38.

[3] 张正勇. 高中英语词汇多元化教学研究——以北师大版为例[J]. 中学生英语, 2023, (42): 27-28.

[4] 章文. 词块理论在高中英语口语教学中的应用研究[D]. 湖南科技大学, 2023.

[5] 陈菊. 词块教学法在高中英语词汇教学中的应用研究[D]. 延安大学, 2023.

作者简介: 吴洪云(1992.11--)女,彝族,云南红河,本科,中学一级教师,主要从事高中英语教学。