

核心素养视域下高中政治课堂问题设计策略

潘志远

杭州二中教育集团天元蕙兰学校

摘要：在核心素养培养背景下，高中政治课堂问题设计已成为提升学生政治认同、科学精神、法治意识和公共参与能力的重要手段。本文从政治核心素养的内涵出发，分析当前高中政治课堂问题设计中存在的问题及原因，提出有效的课堂问题设计策略，旨在通过科学合理的问题设计，激发学生的思维能力和实践能力，促进其政治核心素养的全面提升。通过五个具体的应用路径，本文提出如何在高中政治课堂中精细化设置问题，增强学生自主探究和批判思维能力，为政治教学改革和学生核心素养的培养提供理论支持和实践指导。

关键词：政治核心素养；高中政治；问题设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.233

引言

在新时代教育改革背景下，培养学生的核心素养已成为教育的重要目标。高中政治课程作为培养学生政治认同、科学精神、法治意识和公共参与能力的重要载体，其教学设计直接影响学生政治核心素养的发展。然而，当前高中政治课堂中存在问题设计水平不足、缺乏针对性和启发性等问题，导致学生思维能力和实践能力未能得到充分提升。因此，探讨在核心素养视域下高中政治课堂问题设计的策略，具有重要的理论和现实意义。本文将围绕政治核心素养的内涵与要求，结合教学实践，提出科学有效的课堂问题设计策略，力求为高中政治教学改革提供有益参考。

一、核心素养与高中政治课堂问题设计的内涵及关系

政治核心素养是新时代高中政治课程改革的重要目标，旨在通过政治课程的学习，培养学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与能力。政治核心素养的培养要求学生在政治课程中能够理解政治理论，掌握政治知识，形成正确的政治价值观，并具备独立思考和批判性分析能力。

政治认同是政治核心素养的基础，指学生对国家制度、政治理念和政治实践的理解与接受程度。通过政治认同的培养，学生能够增强国家认同感，树立正确的政治观。科学精神要求学生在政治学习中能够基于事实和逻辑，理性地分析政治现象，理解政治运行规律，形成实事求是的思维方式。法治意识是政治核心素养的重要组成部分，要求学生理解法律的重要性，掌握基本的法律常识，并能够在实际生活中遵守法律、运用法律保护自身权益。公共参与则是政治核心素养的实践表现，要求学生具备积极参与社会公共事务的能力，能够通过合法途径表达意见，推动社会发展。

二、高中政治课堂问题设计的现状及存在问题

当前高中政治课堂在问题设计方面存在较多不足，主要表现为以下几个方面：

首先，问题设计缺乏针对性和层次性。部分教师在设计问题时，未能充分考虑学生的实际水平和认知能力，导致问题过于简单或过于复杂，难以有效调动学生的思维积极性，影响教学效果。其次，问题设计注重知识性，忽视思维能力的培养。部分教师在设计问题时，更倾向于考查学生对政治知识的记忆和理解，而忽视对学生分析、判断和创造性思维能力的引导，导致学生在面对复杂的政治问题时缺乏深入思考的能力。

此外，问题设计缺乏实践性和联系性。部分政治课堂的问题设计脱离实际，缺乏对现实政治生活的关注，导致学生在理解政治理论时缺乏现实感，难以将政治知识与实际生活相结合。部分教师在问题设计中还存在“以教师为中心”的倾向，学生在课堂上更多的是被动接受知识，缺乏自主探究和互动交流的机会，影响了学生政治核心素养的全面发展。

上述问题的产生主要源于以下原因：一是教师对政治核心素养的理解不够深入，未能在教学中充分体现核心素养的要求；二是教学评价体系仍以知识掌握为主，导致教师在教学中更注重知识的传授而忽视能力的培养；三是教学资源 and 教学手段不足，导致教师在设计问题时缺乏有效的支持和创新动力。

三、优化高中政治课堂问题设计的有效策略

在核心素养视域下，高中政治课堂问题设计的优化是提升政治教学质量、促进学生政治素养全面发展的重要手段。科学合理的问题设计不仅能够引导学生深入理解政治理论和政治知识，还能够激发学生的思维潜能，培养其批判性思维和创新思维能力。

（一）明确问题设计目标，强化核心素养导向

在核心素养背景下，政治课堂问题设计首先要以培养政治核心素养为根本目标，确保所设计的问题能够有效促进学生政治认同、科学精神、法治意识和公共参与能力的提升。教师在设计问题时，要深入理解政治核心素养的内涵和要求，明确问题设计的教学目标，确保问题设计紧密围绕政治核心素养展开。为此，教师需要在教学设计阶段深入分析教材内容，提炼出与政治核心素养相契合的知识点和能力要求，结合学生的实际水平和思维特点，科学规划问题设计的方向和内容。通过设置引导性问题，帮助学生在理解政治理论的基础上，形成对政治现象的独立判断和理性分析能力。同时，教师在问题设计中要注重政治核心素养之间的内在联系，确保问题设计能够实现政治认同、科学精神、法治意识和公共参与能力的协同发展。例如，在讲解《宪法》相关内容时，教师可以通过“宪法为何是国家的根本法？”“如何在现实生活中运用宪法保护自身权益？”等问题，引导学生理解宪法的重要性，增强学生的法治意识和政治认同感。

（二）注重问题设计的层次性与开放性，激发学生思维活力

高中政治课堂问题设计要注重问题的层次性和开放性，确保问题设计既具有一定的挑战性，又能够启发学生深入思考，激发学生的思维活力和创新能力。层次性问题设计要求教师根据学生的思维发展水平和认知能力，合理设置不同层次和难度的问题，确保问题设计由易到难、由浅入深，促进学生思维能力的逐步提升。具体而言，教师在问题设计中可以设置基础性问题、提升性问题和拓展性问题三种类型。基础性问题主要考查学生对政治理论和知识的理解和掌握情况，帮助学生夯实政治学习的基础；提升性问题则要求学生在理解政治知识的基础上，运用所学理论分析政治现象，培养其逻辑思维和辨析能力；拓展性问题则要求学生能够在已有知识的基础上，结合现实政治生活，提出自己的观点和见解，培养学生的创新思维和批判性思维能力。例如，在学习“国家制度”相关内容时，教师可以首先设置“我国国家制度的基本特征是什么？”的基础性问题，帮助学生掌握基本理论；然后设置“我国国家制度在保障人民权利方面发挥了哪些作用？”的提升性问题，引导学生在理论与现实结合中分析政治现象；最后设置“面对全球化挑战，我国国家制度如何保持自身优势？”的拓展性问题，鼓励学生独立思考，提出具有创新性的解决方案。

（三）强化生活化与实践性问题设计，提升学生政治参与能力

高中政治课堂问题设计要注重与现实政治生活的联系，强化问题设计的生活化和实践性，确保学生在学习政治理论的过程中能够理解政治理论与现实生活的内在联系，提升其政治参与能力和社会责任感。教师在设计问题时，要注重从学生的生活经验和社会热点问题出发，设置贴近实际的情境化问题，帮助学生在分析现实政治问题的过程中掌握政治理论，增强政治理解力和政治判断力。具体而言，教师可以通过“情境创设”和“角色扮演”等方式，设置生活化和实践性的问题，引导学生在实际生活场景中理解和运用政治知识。例如，在学习“公民权利与义务”相关内容时，教师可以通过设置“如果你是某社区的负责人，如何在维护社区秩序的同时保障居民的合法权益？”等问题，引导学生结合实际生活进行思考，增强其政治责任感和公共参与意识。此外，教师在设计问题时还要注重与时政热点相结合，通过设置与社会发展和政治改革相关的问题，培养学生的政治敏感性和社会责任感。例如，在学习“政府职能”相关内容时，教师可以提出“面对突发公共事件，政府应如何履行管理和公共服务职能？”等问题，鼓励学生在思考中理解政府在社会治理中的角色和作用，增强其政治参与能力和社会责任感。同时，教师还可以通过“模拟法庭”“辩论赛”等方式，设置实践性问题，引导学生在具体情境中运用政治知识，增强其政治理解力和政治表达能力。

（四）注重多元化与互动性问题设计，促进深度学习

高中政治课堂问题设计要注重多元化与互动性，通过多样化的问题类型和灵活的互动方式，激发学生的学习兴趣 and 参与热情，促进学生深度学习和全面发展。多元化问题设计要求教师在课堂教学中灵活设置不同类型和不同层次的问题，涵盖基础性问题、思辨性问题、探究性问题和应用性问题，确保问题设计能够满足学生不同层次的学习需求，促进学生思维能力的全面发展。基础性问题主要考查学生对政治知识和政治理论的理解和掌握情况，帮助学生夯实政治学习的基础；思辨性问题则要求学生在掌握政治知识的基础上，运用批判性思维进行分析和判断，培养学生的逻辑思维能力和独立思考能力；探究性问题要求学生通过自主探究和小组合作，提出自己的见解和创新思路，增强学生的创新意识和团队合作能力；应用性问题则要求学生在理解和分析政治现象的基础上，结合现实政治生活，提出具有实践意义的解决方案，提升学生的政治参与能力和社会责任感。

例如,在讲解“政府职能”相关内容时,教师可以通过设置“政府在突发公共事件中的管理职责有哪些?”的基础性问题,帮助学生理解政府职能的基本内涵;通过设置“政府在履行社会管理职能时可能面临哪些挑战?”的思辨性问题,培养学生的逻辑思维和分析能力;通过设置“在面对突发公共事件时,你认为政府应采取哪些具体措施?”的探究性问题,鼓励学生通过小组讨论提出解决方案,增强团队合作能力和政治参与意识;通过设置“结合你所在地区的社会治理实际,提出政府改进公共管理的具体建议?”的应用性问题,促进学生将所学政治理论与现实政治生活相结合,增强政治实践能力和社会责任感。此外,互动性问题设计要求教师在课堂教学中通过师生互动、生生互动和团队合作等方式,增强学生的课堂参与度和思维活跃度。教师可以通过“角色扮演”“辩论赛”“模拟法庭”等形式,设置具有挑战性和趣味性的问题,鼓励学生在互动中表达观点、辩证思考,形成批判性思维 and 创新能力。

(五) 强化问题反馈与评估机制,提升教学成效

在高中政治课堂问题设计中,建立科学有效的反馈与评估机制是提升教学成效和优化问题设计质量的重要保障。教师在进行问题设计时,要注重全过程的动态反馈与多元化的评估方式,确保问题设计不仅能够激发学生的学习兴趣 and 思维能力,还能够通过有效的反馈和评估不断优化和改进。首先,教师要注重课堂中的即时反馈,在学生回答问题或进行讨论后,及时给予鼓励性和引导性的反馈,帮助学生在思维碰撞中深化理解,提升思维能力。例如,在学生回答有关“政府职能”相关问题时,教师可以通过“你刚才的观点非常有新意,但在论证过程中是否可以补充更多的事实依据?”等引导性反馈,帮助学生在修正与补充中完善自己的观点和理解力。其次,教师要注重多元化评估,通过形成性评估和终结性评估相结合的方式,全面考查学生的问题理解力和思维能力。形成性评估主要通过课堂提问、讨论交流、小组合作等方式,考查学生对问题的理解和分析能力,及时发现学生在思维过程中存在的问题,并给予有针对性的指导与帮助;终结性评估则通过课堂测试、论文写作 and 研究报告等方式,系统性考查学生对问题的整体理解 and 应用能力,确保问题设计的教学目标得到有效落实。例如,在学习“社会公平”相关内容时,教师可以通过“你认为在推进社会公平过程中,政府应采取哪些政策措施?”的课堂讨论问题,了解学生对问题的理解和思考深度;同时,通过“撰写一篇关于社会公平政策的研究报告”来考查学生对问题的深入理解 and 应用能力。此外,教师

要注重评估结果的反馈与改进,通过分析学生的回答情况、课堂表现 and 评估结果,及时调整 and 优化问题设计的方向与策略,确保问题设计能够满足学生的学习需求 and 思维发展水平。

四、案例教学在问题设计中的应用

在高中政治课堂中,案例教学是一种重要的教学方法,通过案例引导学生深入理解政治理论,培养学生的思维能力和政治素养。在问题设计中,教师可以通过精选具有代表性和现实意义的案例,设置与案例相关的问题,引导学生在分析和讨论中理解政治理论的实际运用,提升其问题理解力和思维能力。例如,在讲解“政府职能”相关内容时,教师可以选择“某地区在应对公共卫生突发事件中的政府作为”这一案例,设置“政府在该事件中采取了哪些具体措施?”“这些措施对维护社会秩序 and 公共安全起到了怎样的作用?”“在未来类似事件中,政府可以如何改进 and 完善?”等问题,帮助学生在分析和探讨中理解政府职能的具体表现 and 现实意义。此外,教师可以通过学生自主选择案例的方式,鼓励学生在搜集 and 分析案例的过程中培养自主学习能力和思维创新能力。例如,在学习“民主选举”相关内容时,教师可以让学生自主选择国内外的选举案例,分析选举制度的差异及其对政治发展的影响,培养学生的比较分析能力和批判性思维能力。

结语

优化高中政治课堂问题设计是提升政治教学质量、培养学生政治核心素养的重要途径。通过明确问题设计目标、注重层次性与开放性、强化生活化与实践性、多元化与互动性以及建立科学的反馈与评估机制,能够有效激发学生的学习兴趣 and 思维潜能,提升其政治理解力和政治参与能力。未来高中政治课堂问题设计应进一步贴合学生的思维特点 and 社会发展趋势,探索更加灵活 and 多样的设计策略,全面促进学生政治核心素养的发展。

参考文献

- [1] 李建国. 高中政治课堂问题设计的优化策略研究[J]. 教育研究, 2021(1): 25-29.
- [2] 王晓明. 基于核心素养的高中政治问题设计研究[J]. 中学政治教学, 2020(3): 45-48.
- [3] 陈丽娜. 高中政治课堂提问的有效性探析[J]. 教师发展研究, 2022(2): 30-34.
- [4] 张伟氏. 政治教学中学生思维能力培养策略[J]. 教育创新, 2019(4): 52-56.
- [5] 赵海涛. 高中政治教学中的思维引导与问题设计[J]. 现代教育, 2021(5): 61-65.